

Jaarverslag 2024-2025



Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag 2024-2025 van CBS De Slagkrooie. We blikken graag met u terug op een jaar waarin we samen met leerlingen, ouders, collega's en vrijwilligers opnieuw hard hebben gewerkt aan goed onderwijs, een veilig klimaat en brede ontwikkeling.

Op het voorblad ziet u ons nieuwe logo, dat voortkomt uit onze visie op onderwijs. Het is opgebouwd uit herkenbare figuren die samen 'de krooie' vullen: een veilige plek waar kinderen met plezier kunnen leren en spelen, waar hun talenten tot bloei komen en waar zij worden voorbereid op hun plek in de wereld. Elk symbool in het logo vertelt een stukje van ons verhaal – van het potlood dat doelen stelt, tot het bruggetje naar de samenleving, het praatwolkje voor verbinding, het vraagteken voor nieuwsgierigheid en het kruis voor ons christelijk fundament. Hier zijn we trots op: een logo dat laat zien wat we onze leerlingen willen meegeven.

Ook dit schooljaar hebben we met elkaar veel bereikt. We zijn blij dat leerlingen, ouders, teamleden, studenten en vrijwilligers zich welkom en gezien voelen op onze school. Ouders dragen hier op waardevolle wijze aan bij – niet alleen door betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind, maar ook door praktische hulp. Denk aan de (G)MR, de schoolkring, de activiteitencommissie, de bibliotheek, het fruit snijden en het draaien van wasjes. Deze hulp is onmisbaar.

Een groot compliment gaat uit naar het team. Met inzet, samenwerking en toewijding is er wederom een stevig fundament gelegd voor groei, leren en plezier.

Met vertrouwen kijken we vooruit naar het komende schooljaar, waarin we verder bouwen aan wat goed is en openstaan voor nieuwe kansen.

Petricia Hepping
Directeur

Inleiding schooljaarverslag 2024-2025

Op onze school vinden we het belangrijk om steeds beter te worden in wat we doen. We kijken daarom regelmatig of we op de goede weg zitten. Dat doen we niet alleen zelf, maar ook samen met anderen, zoals ouders, collega's en de onderwijsinspectie. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs van goede kwaliteit is en blijft.

We werken planmatig: we maken doelen, voeren ze uit en kijken daarna of het effect heeft gehad. Als iets goed werkt, houden we dat vast. En als het beter kan, dan pakken we dat aan. We leggen ook graag uit wat we doen en waarom, zodat iedereen kan zien hoe we aan kwaliteit werken.

We stellen onszelf steeds deze vijf vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen op een goede manier?
- Hoe weten we dat zeker?
- Denken anderen dat ook?
- Wat doen we met die informatie?

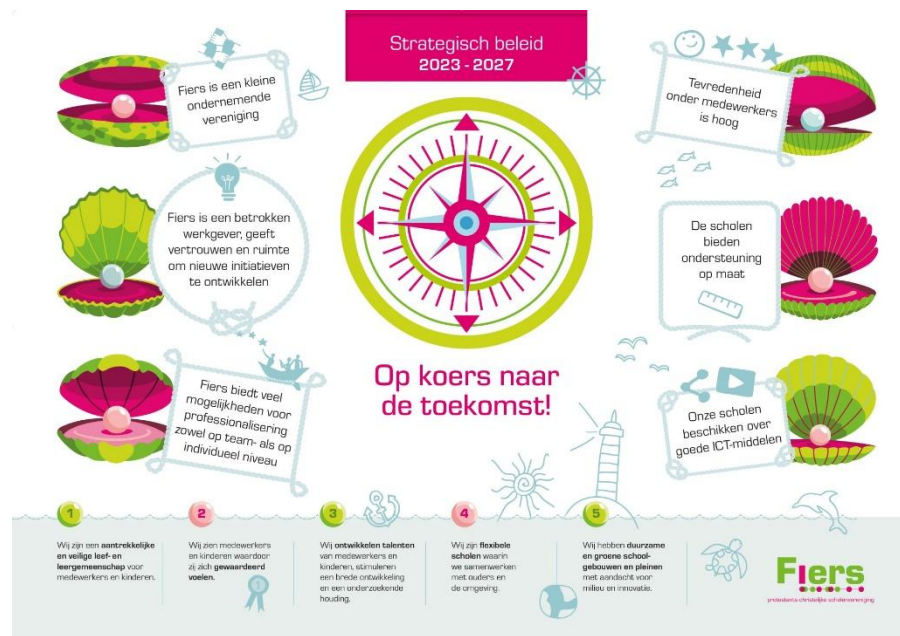
Bij het verbeteren van onze school letten we op twee dingen:

De basis moet op orde zijn – we willen dat alles goed geregeld is.

We blijven ontwikkelen – we willen blijven groeien en verbeteren.

Onze leerkrachten spelen hierbij een belangrijke rol. We zorgen ervoor dat zij zich blijven ontwikkelen, passend bij wat de school nodig heeft.

Dit schooljaarverslag hoort bij het grotere strategisch plan van Fiers en bij het jaarplan van onze school. Zo werken we samen aan goed onderwijs, nu en in de toekomst.



1. Onze school

De Slagkrooie is een christelijke school voor primair onderwijs. Ons bestuur is Fiers. Hieronder vallen 8 scholen voor basisonderwijs.

1.1 aantal leerlingen

We zijn het schooljaar 2024-2025 gestart met 85 leerlingen. Het schooljaar eindigen we met 95 leerlingen. Op basis van het aantal inschrijvingen starten we op 1 augustus 2025 met 80 leerlingen.

1.2 overzicht uitstroom

Aan het einde van afgelopen schooljaar verlieten 10 leerlingen uit groep 8 onze school. Zij hebben nu een plek in het voortgezet onderwijs. De kinderen gaan naar VO-scholen in Emmen en Oosterhesselen.

Schooladviezen 2024-2025

Advies	Aantal	Percentage
PRO		
VMBO BB		
VMBO BB/KB	3	30%
VMBO KB/GT	1	10%
VMBO GT	1	10%
VMBO GT/HAVO	1	10%
HAVO		
HAVO/VWO	2	20%
VWO	2	20%
Totaal aantal schooladvies	10	
Totaal aantal bijstellingen	4	

1.3 Organisatieontwikkeling

Er waren schooljaar 2024-2025 4 groepen op de Slagkrooie. We werkten het afgelopen schooljaar met 1 onderbouwgroep. Groep 1/2/3. Daarnaast hadden we de volgende groepsindeling 4/5, 6, 7/8. Komend schooljaar starten we ook met 4 basisgroepen. Groep 1/2/3, groep 4/5, groep 6/7 en groep 7/8. Het leerlingenaantal is geschikt voor 4 groepen. We bieden op 1 dag in de week een extra leerkracht voor de gymlessen.

1.4 Kwaliteitszorg

Evaluatie schoolontwikkeling		
	Verbeterpunt / Doel	Evaluatie
1	Brede ontwikkeling; Visie op burgerschap Visie op talent en laten dit terugkomen in ons aanbod van de talentenmiddag. Differentiatie binnen de weektaak op leerstof, leerstijl en tempo. Kindgesprekken doelgerichter Engels van groep 1 t/m 8	Zelfsturing Leerlingen leren steeds beter zelf plannen en keuzes maken. Vanaf groep 3 werken ze met een weektaak, en vanaf groep 5 leren ze ook plannen, nakijken en reflecteren. We gebruiken nu vaste kindgesprekken en doelenbladen. Leerkrachten zien groei in zelfstandigheid. Burgerschap We werken schoolbreed met KWINK. Met hulp van een expert van expertise centrum Burgerschap hebben we duidelijk in beeld welke doelen bij welke groepen horen. Groep 7/8 kreeg lessen van de buurtsportcoach om schoolpleincoach te worden. Talentontwikkeling We hebben een visie op talentontwikkeling opgesteld. We gaan komend jaar aan ieder blok een thema koppelen. kinderen ontdekken hun talenten op verschillende 'eilanden'. De uitwerking start volgend schooljaar. Ook willen we meer werken met talententaal. Weektaak De vernieuwde weektaak wordt schoolbreed ingezet. We hebben dit jaar het aansluiten bij het niveau van de leerling besproken op het gebied van de weektaak. Past een weektaak bij ieder kind en hoe zorgen we er toch voor dat iedereen leert werken met de weektaak. De weektaak helpt leerlingen bij zelfsturing en sluit aan bij belangrijke vaardigheden. De inhoud van een weektaak kan ook niet voor ieder kind hetzelfde zijn, als het gaat om rekenen en taal werken we adaptief. Hier helpen onze methoden ook bij. Kindgesprekken Kindgesprekken volgen nu een vaste cyclus. Met een doelenblad denken leerlingen actief mee over hun ontwikkeling. Dit maakt de gesprekken gericht en leerzamer. Engels We hebben een visie op Engels opgesteld. In groep 1 starten we speels met Engels, in groep 4 willen we 30 minuten per week lesgeven met een werkboek. Groep 6 is gestart met de methode Stepping Stones. We bouwen dit verder uit in 2025-2026.

3	Nieuwe school; Doorgaande lijn zelfsturing Gezonde voeding Maandopening	Nieuw schoolgebouw: KC Schoonoord KC Schoonoord krijgt steeds meer vorm. De bouw start waarschijnlijk tussen oktober en december 2025. We hebben samen met architect VMEZ uit Drachten al meerdere bijeenkomsten gehad. Ook het samenwerkingstraject tussen de drie partijen is gestart, met o.a. een pubquiz als kennismaking en 11 juni met de eerste bijeenkomst onder leiding van Cedin. De samenwerking krijgt hierdoor echt vorm. Volgend schooljaar bereiden we ons voor op de verhuizing: we maken een verhuisplan, kiezen nieuw meubilair, ruimen op en betrekken ouders en leerlingen bij de plannen. Ook blijven we betrokken bij de bouw. Zelfstandig werken & leerplein De pilot voor een leerplein is niet doorgegaan. We werken al wel vaker buiten de klas, maar de ruimtes zijn hier niet geschikt voor. We blijven daarom werken volgens de afspraken die we al hebben gemaakt. Als team hebben we een duidelijk kader opgesteld voor wat een leerplein nodig heeft. De doorgaande lijn voor zelfstandig werken is er wel: van groep 1 t/m 8 werken we stap voor stap aan meer zelfsturing, volgens onze kwaliteitskaart. Gezonde voeding & duurzaamheid Dankzij het Jeugdeducatiefonds kregen alle leerlingen dit jaar fruit op school. We deden mee aan “Gemeente Coevorden in één dag schoon” en hebben een vast rooster om zwerfafval op te ruimen op het plein.
4	Opbrengstgericht werken; Didactisch handelen blijft van een goed niveau.	Opbrengstgericht werken: Bij dit doel richten we ons op hoe we goed onderwijs geven. We werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), waarbij we kinderen stap voor stap uitleg geven. Collega’s kijken bij elkaar in de klas en geven feedback. We hebben dit jaar de theorie herhaald van differentiëren en controle van begrip. Dit zijn onderdelen in de les die wij beter kunnen doen. We hebben in juni in duo’s lessen voorbereid en vervolgens bij elkaar in de klas gekeken. Dit was inspirerend en waardevol. We leren hierbij veel van elkaar. Verslag toetsresultaten februari 2024: - Rekenen: groep 3,6,7 en 8 net onder schooldoel. Groep 4 en 5 boven of op de schoolnorm. Als we kijken naar de individuele groei van kinderen in de groepen 3,6,7 en 8 zien we dat het verschil tussen de leerlingen groot is. Er zijn kinderen die een bovengemiddelde groei doorgemaakt hebben, maar nog niet op de norm zitten en er zijn kinderen die bijna geen groei doormaken. Daardoor kan een gemiddelde score soms wat lager uitvallen dan verwacht. Door dit goed te analyseren maakt dat we goed kunnen inzetten op de extra ondersteuning. Groep 3 heeft baat bij een onderwijsassistent in de groep die waar mogelijk extra kan oefenen met de leerlingen die moeite hebben met de lesstof.

Groep 8 heeft de toets in november al gemaakt, waardoor het een vertekend beeld kan geven. Als we kijken naar het referentieniveau 1S zit groep 6, 7 en 8 nog niet op het niveau dat we willen.

- Lezen: Alle groepen zitten onder de schoolnorm die we gesteld hebben voor het 2F niveau. De nieuwsbegrip tekst wordt de hele week ingezet en we denken dat de manier waarop we werken succesvol is. Helaas zien we dat in de IEP toetsen niet geheel terug. We zien dat de lagere groepen het begrijpend lezen nog in de vingers moeten krijgen. Bij de onderbouw groepen is het investeren in motivatie en leesplezier belangrijk. We moeten blijven inzetten op leesplezier en ook leestechniek. Daarvoor wordt Nieuwsbegrip Goud ingezet. Deze methode combineert begrijpend lezen met technisch lezen.
- Taalverzorging: Groep 3,6,7,8 onder de schoolnorm. Groep 4 en 5 boven de schoolnorm.

We zetten in op het automatiseren van de spellingregels volgens de nieuwe methode Taal Actief. We merken dat dit steeds beter gaat, maar dat we moeten blijven investeren hierin, zodat we de schoolnorm 2F gaan halen. Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van het EDI model.

Verslag Doorstroomtoets;

Sinds vorig schooljaar heet de eindtoets in groep 8 de doorstroomtoets. Deze wordt afgenomen in februari, in plaats van in april. De nieuwe naam laat beter zien dat leerlingen zich ook na de toets verder blijven ontwikkelen. Aan het begin van het schooljaar maakten de leerkracht van groep 8 en de intern begeleider een prognose van de te verwachten referentieniveaus (voor lezen, taal en rekenen). Zo konden we tijdig in beeld brengen wat leerlingen nodig hebben. De doorstroomtoets is op 4 en 5 februari 2025 digitaal afgenomen. De digitale toets is adaptief (past zich aan het niveau van de leerling aan). Op 10 maart 2025 ontvingen we de uitslag van de toets. De scores waren als volgt:

	1F	% van het doel af	2F/1S	% van het doel af
Lezen	100%	0%	90%	+10 %
Taalverzorging	100%	0%	70%	0%
Rekenen	100%	0%	50%	0%

We zijn meer dan tevreden over de scores. Onze streven is dat alle leerlingen 1F bereiken. Dit hebben alle leerlingen uit groep 8 bereikt en daar zijn we trots op! Het 2F/1S niveau is ook goed gemaakt. Hierin hadden we ook hoge verwachtingen. De hoge verwachtingen zijn met het vak lezen overstegen. Wel valt op dat rekenen lager scoort dan de andere vakken. Dit is al jaren het geval, ondanks een andere methode blijkt dit niet omhoog te gaan. Rekenen is het vak dat komend schooljaar scholing in gevolgd gaat worden. De scores liggen boven de inspectienorm en het landelijk gemiddelde.

Beoordeling leerresultaten

De inspectie kijkt bij haar oordelen naar de leerresultaten over drie opeenvolgende schooljaren. In schooljaar 2024-2025

baseert de inspectie zich op de eindresultaten van 2021, 2022 en 2023. Dat komt omdat de nieuwe doorstroomtoets (die in februari wordt afgenomen) nog te kort gebruikt wordt om betrouwbare uitspraken over te doen. De inspectie wacht nog met het beoordelen op basis van de nieuwe toets. Onze driejaarsgemiddelden zien er als volgt uit.

	1F	2F/1S
C.b.s. de Slagkrooie	96,4%	65,8%
Inspectienorm	85%	43,5%
Landelijk gemiddelde	95,2%	55,3%

Verslag toetsresultaten juni 2024:

- Rekenen: Groep 4 en 5 zijn goed op niveau om onze streefnorm 1S te halen. In de andere groepen zien we dat het niveau nog niet helemaal wordt behaald, maar dat er in de individuele groei wel toeneemt. Hier zijn we heel blij mee.

We streven er naar dat zoveel mogelijk leerlingen op het hoge niveau (1S) behalen. In groep 8 streven we naar 55%.

Daarom moeten we ons in alle groepen focussen op het hogere niveau in het rekenen en differentiëren d.m.v. juiste inzet van het EDI-model en met onze verlengde instructies.

Om deze doelen te behalen zullen we volgend jaar een traject starten waarin we dieper ingaan op ons rekenonderwijs en hoe we dit zo goed mogelijk vorm kunnen geven.

- Lezen: We zien dat in de groepen 4,5 en 6 het streefniveau nog niet wordt behaald, maar dat er wel groei te zien is.

We zien dat groep 7 bijna op het streefniveau zit. We blijven inzetten op motivatie en leesplezier en zijn er ons van bewust dat het technisch lezen eerst op peil moet zijn, willen leerlingen goed kunnen begrijpen wat ze lezen.

De aanpak van begrijpend lezen is in de midden- en bovenbouw groep goed neergezet en we hopen dit volgend jaar terug te zien in de resultaten.

- Taalverzorging: Groep 4 en 5 hebben een flinke ontwikkeling doorgemaakt. Zij scoren gemiddeld boven het streefniveau. In de groep 3,6 en 7 wordt er gemiddeld nog niet boven het streefniveau gescoord. Wel zien we ook hier dat veel kinderen een goede individuele groei doormaken. Dit is heel positief.

We kijken kritisch naar hoe we de nieuwe methode inzetten en hoe we de doorgaande lijn in de school zo goed mogelijk kunnen creëren.

1.5 Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders. De directeur heeft een adviserende rol. De MR heeft 5 keer vergaderd. De MR vergadert niet meer samen met de schoolkring, maar heeft dit jaar 3 klankbordbijeenkomsten gehouden (één ouderbijeenkomst met de van Royen, Portfolio en meer, overgang naar het V.O.). Namens onze school gaat er een ouder naar de GMR vergaderingen.

Onderwerpen, die o.a. aan de orde kwamen waren:

- Nieuwe school - MFC
- Vorderingen binnen het schoolbeleidsplan
- De opbrengsten en resultaten van de school
- De jaarplanning (vakantie-uren en studiedagen)
- Schooljaarverslag en schooljaarplan
- Schoolgids
- Schoolplan 2023-2027
- De groepsindeling
- Schoonmaakmiddag
- Schoolreisjes/schoolkamp

1.6 Activiteitencommissie (AC)

De AC bestaat uit 5 ouders en 1 teamlid (afgevaardigd namens het team). De AC heeft 5 keer vergaderd. De AC heeft zich optimaal ingezet om allerlei activiteiten te organiseren. Zo hebben ze zich opnieuw ingezet om een goede kerstviering en paasviering neer te zetten. De bakkersactie was ook dit jaar weer een succes.

Jeugdeducatiefonds

Dankzij het Jeugdeducatiefonds konden we dit schooljaar veel extra's mogelijk maken: schoolreizen, kamp, feestelijkheden, en een kerst- en zomerpakket voor alle gezinnen. In april hoefden ouders daardoor geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Dit pakken we volgend jaar weer op. Daarnaast hebben we materialen aangeschaft voor onderwijs, buitenspel en individuele ondersteuning. We zijn blij dat we het geld goed hebben kunnen inzetten en doen dit komend schooljaar graag opnieuw.

1.7 Leerlingenraad

Naast de activiteitencommissie en de medezeggenschapsraad heeft onze school ook een leerlingenraad. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 denken mee over allerlei onderwerpen, zoals pesten, veiligheid, buitenspelmateriaal, leskwaliteit, leuke activiteiten, maar ook bijvoorbeeld het weggeefkastje. De raad komt zes keer per jaar bijeen.

1.8 Klachten en klachtenregeling

Onze school neemt klachten serieus. Ouders bespreken klachten eerst met de leerkracht. Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan kunnen zij terecht bij de intern begeleider of directeur. Ook de contactpersoon op school kan worden ingeschakeld. Als dat niet leidt tot een oplossing, kan de Landelijke Klachtencommissie (LKC) worden benaderd. Meer informatie staat op onze website.

2. Onderwijs en leren

2.1 Opbrengsten

Bij het beoordelen van de opbrengsten maken we gebruik van onze eigen schoolstreefdoelen. In groep 3 en 4 leren leerlingen technisch lezen. Deze vaardigheid hebben ze nodig bij bijna alle andere

vakken. In groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal en in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige principes. Ook deze vaardigheden zijn van groot belang in latere schooljaren. Verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen hoog genoeg zijn, zodat leerlingen met zaakvakken zoals geschiedenis en aardrijkskunde geen problemen ondervinden. Wij kunnen de opbrengsten voor bijna alle vakken als voldoende beoordelen. Het begrijpend lezen kunnen wij op een goed niveau houden. Onze opbrengsten voor rekenen liggen met sommige groepen net onder het landelijk gemiddelde. Dit willen we graag verbeteren, toch blijkt dit moeilijker dan gedacht. De komende schooljaren zijn dit speerpunten in het lesaanbod. Hierboven heeft u de analyses kunnen lezen op schoolniveau.

2.2 Doorstroomtoets

Onze school verantwoordt zich over de eindresultaten met de IEP (inzicht eigen profiel) doorstroomtoets (afname februari). Bij de beoordeling van de eindresultaten vergelijkt de inspectie de leerresultaten van de school met die van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De leerlingen van groep 8 verdienen een grote pluim. Ze hebben samen met alle leerkrachten hard gewerkt en meer dan hun best gedaan. De uitstroom naar het VO is naar verwachting.

Onze scores zijn goed.

In de 3 voorgaande eindtoetsen haalden we steeds ruim de (gemiddelde over 3 jaar) signaleringswaarden 1F van de inspectie. Op de doorstroomtoets van dit jaar scoren we op het 3 jaars gemiddelde voor de 3e keer boven de signaleringswaarden van de inspectie op het gebied van lezen en taalverzorging. Op het gebied van rekenen scoorden we helaas onder de inspectienorm. Gemiddeld komen we boven de inspectienorm en net onder het landelijk gemiddelde.

Wat betreft het landelijk gemiddelde voor niveau 1F scoren we dit jaar er net als vorig jaar onder. De leerkrachten zijn zich bewust van de invloed van hun dagelijks handelen op de resultaten en acteren hier ook naar. De bewustwording van de kinderen wordt ook geactiveerd door het voeren van kind gesprekken en het bevorderen van eigenaarschap.

3. Schooljaar 2025-2026

De plannen voor het komend schooljaar zijn in het team en de medezeggenschapsraad/schoolkring besproken en worden in het schooljaarplan 2025-2026 vastgelegd. De plannen liggen in de lijn van de speerpunten benoemd in het schoolplan 2023-2027.

Juli 2025

Petricia Hepping