

Schoolplan 2023-2027

CBS De Slagkrooie Schoonoord



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	7
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	10
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	14
13 Organisatiebeleid	16
14 Financieel beleid	18
15 Kwaliteitsbeleid	19
16 Basiskwaliteit	22
17 Stelselkwaliteit	22
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
19 Onze prestatie-indicatoren	22
20 Actiepunten 2023-2027	24
21 Meerjarenplanning 2023-2024	26
22 Meerjarenplanning 2024-2025	27
23 Meerjarenplanning 2025-2026	28
24 Meerjarenplanning 2026-2027	29

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de vereniging Fiers en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Fiers beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs	Experimenteer en voer andere organisatievormen en groepssamenstellingen in. Denk aan anders leren lesgeven vanuit leerlijnen, leerunits, leerpleinen.	hoog
Onderwijs	Maak werk van talentontwikkeling en zoek daarbij naar verbinding met de verschillende vakken	gemiddeld
Onderwijs	Stimuleer de onderzoekende houding bij kinderen	gemiddeld
Onderwijs	Ontwerp een rijke en uitdagende leeromgeving voor alle leerlingen	gemiddeld
Persoonsoorming	Werk vanuit onze christelijke uitgangspunten: normen en waarden. (omgangsvormen)	hoog
Profilering	Straal een professionele leergemeenschap uit gericht op: Samenwerking, Professioneel handelen, Passie, Talent, Enthousiasme	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Leg concrete doelen en afspraken per jaar vast	hoog

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan Fiers

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Fiers
Algemeen directeur:	J. Thiele
Adres + nr.:	van Pallandtslaan 7-9
Postcode + plaats:	7742WJ Coevorden
Telefoonnummer:	0524-524455
E-mail adres:	info@fiers.nu
Website adres:	www.fiers.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Slagkrooie
Directeur:	P. Hepping
Adres + nr.:	Ringstraat 22
Postcode + plaats:	7848BW
Telefoonnummer:	0591-382412
E-mail adres:	info@cbsdeslagkrooie.nl
Website adres:	www.cbsdeslagkrooie.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de ib-er het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 98 leerlingen.

Onze school staat sinds 1971 in een wijk met rijtjeshuizen. Wij gaan binnen nu en 4 jaren verhuizen naar een MFC gebouw in Schoonoord. Wanneer dit gaat plaatsvinden is nog niet bekend.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,34	31-32	5,29	31,86 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,34	31-32	5,29		
2020 / 2021	32	32-33	5,48		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een KC (Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één dak. In ons KC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs en opvang.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleinschalig - korte lijnen - heldere communicatie - duidelijke afspraken - laagdrempelig contact met leerlingen en ouders - goede samenwerking tussen ouders/leerkracht en leerlingen/leerkrachten. Hoge ouderbetrokkenheid. Aandacht voor ieder kind. Sterk Team - Wij zijn een jong team van leerkrachten - Het team staat open om te ontwikkelen.- Het team werkt gezamenlijk aan schoolontwikkeling. Didactisch handelen is volgens het EDI-model. Veel onderwijsassistenten Positief Schoolklimaat - Wij werken met Postive Behavior Support (PBS), waardoor afspraken duidelijk zijn voor de leerlingen en wij vooral kijken naar wat goed gaat. De leerkrachten scheppen een goed pedagogisch klimaat in de groep. Wij werken met een leerlingenraad. Wij kennen elkaar groep 1 t/m groep 8. We leren van elkaar, tutorlezen. Differentiatie - Wij bieden wekelijks levelwerk voor (hoog) begaafde leerlingen. - Wij hebben binnen de school extra handen van een onderwijsassistent, waardoor extra interventies georganiseerd kunnen worden. - Wij kennen de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Brede ontwikkeling - Wij werken aan talenten van kinderen d.m.v. de talentenmiddag - Wij werken met een portfolio waarin wij ons richten op ontwikkeling en ontwikkelmogelijkheden. Kinderen worden getoetst met IEP op de cognitieve vaardigheden, maar ook hart en handen. Waarbij de sociale vaardigheden, leeraanpak en creatief vermogen in kaart wordt gebracht. Ondersteuningsstructuur - Onze kernpercentages van de referentieniveaus zijn afgelopen jaar omhoog gegaan. Wij werken met LVS IEP. IEP werkt digitaal, waardoor nakijktijd - leerkrachttijd wordt. Fiers onze vereniging heeft een Plusklas Manifesto en een praktijkklas. Eigen orthopedagoog, waardoor zorg snel op de school wordt ingezet. Wij werken samen met organisaties die staan voor kansengelijkheid: Petje af. Buurtsportcoach. MR noemt als kracht: continu rooster, dat heeft de andere school in het dorp niet.	Nog geen geschoolde leerkrachten op een specifieke expertise. Onze kennis w.b.t. extra ondersteuning is nog niet optimaal. Weinig aanmeldingen nieuwe leerlingen. Taalzwakke regio. Ondersteuningsstructuur - IEP en kindbegrip benutten we nog niet optimaal. Voorgaande jaren minder positieve aandacht voor de school. Schoolgebouw is gedateerd, groep 4 in een noodunit.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Leerlingenaantal verhogen, door goede mond op mond reclame. In de dorpskrantjes, social media van jezelf laten horen. Het portfolio kan meer leerling gestuurd "Wat wil jij als kind bereiken?". Kinderen meer autonomie geven in het leerproces. Als team kennis delen w.b.t. extra ondersteuning in de groep, om ons repertoire te vergroten. Werken met experts binnen de school. Positieve mindset team. Ervaring opdoen, door van elkaar te leren. (collegiale consultaties) Interne audits organiseren om ontwikkelpunten aan te pakken. Nieuw gebouw in de toekomst. tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften van individuele leerling. Veel nieuwe kennis in huis, vanwege jong team.	Het leerlingenaantal Alleen maar jonge leerkrachten geeft ook onzekerheid voor ouders. Dit kan een beeld geven, ook bij nieuwe ouders. We willen veel ontwikkelen, focus blijven houden op onderwijs.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. De combinatie kansen v.s. Sterkten: Onze vereniging heeft een groot naschools aanbod, de expertise binnen het team gaat groeien. Dit biedt ook weer kansen om ons onderwijs goed en krachtig in te richten, waarmee we ons ook weer kunnen profileren.
2. Door ons goed neer te zetten in ons dorp Schoonoord zullen we meer leerlingen aantrekken en zal het leerlingenaantal weer verhogen.

3. De combinatie Kansen v.s. Zwakten: Wij moeten ons gaan ontwikkelen als leerkrachten, zodat we beter tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Op deze manier kunnen we meer leerlingen goed bedienen.
4. De combinatie van bedreigingen v.s Sterkten: Onze kleinschaligheid is mooi, maar door terugdringen van leerlingenaantal kan dat ook te klein worden. Dit zal weer in ons nadeel werken.
5. De combinatie van sterke / zwakke kanten en kansen maakt dat wij open staan om ons te ontwikkelen als jong team. Dit maakt het mogelijk om te komen tot meer eigenaarschap bij onze leerlingen. De kennis hebben wij nog niet in huis, daarom moeten wij wel aan de slag om ons hierin te ontwikkelen.
6. De combinatie van zwakke punten en bedreigingen laat ons zien dat we op bovenstaande moeten blijven focussen om leerlingen te blijven trekken. Het is belangrijk dat we de school positief neerzetten in het onze omgeving. Positieve ervaringen zorgt voor positieve mond op mond reclame.
7. Daarnaast moeten we ons wel blijven focussen. We willen graag ontwikkelen, maar moeten hier niet in doorschieten. Door een passend aantal ontwikkelpunten te kiezen kunnen we ons goed focussen en daarin profileren.

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

6 De missie van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal, lezen en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Het is onze missie een school te zijn waar op basis van persoonlijk contact, en in samenwerking met alle betrokkenen, we proberen het beste uit de kinderen te halen. Kennis en vaardigheden worden ter voorbereiding aangeboden, voor nu en de toekomst, om onze leerlingen een goede plek in de samenleving te kunnen geven

Eindprofiel leerling groep 8;

- Ik ben respectvol naar anderen
- Ik kan een ander helpen
- Ik vertrouw anderen

- Ik kan luisteren naar een ander
- Ik houd rekening met de grenzen van een ander
- Ik weet dat er mensen zijn die om mij geven
- Ik laat merken waar mijn grenzen liggen
- Ik kan nadenken over mijn gedrag en de gevolgen/het effect daarvan (reflectie)
- Ik hou van mijzelf en vind mezelf belangrijk
- Ik kom op voor mezelf
- Ik draag zorg voor de leefwereld om mij heen
- Ik kan trots zijn op mijzelf
- Ik weet waar ik goed in ben
- Ik durf fouten te maken
- Ik kan samenwerken
- Ik kan een compliment geven

Onze slogan

Een veilige plek om te leren en te spelen

Onze kernwaarden:



Respect

Respect betekent elkaar accepteren, rekening houden met verschillen, mogen zijn wie je bent! Het is niet vooral een waarde op papier, maar de leerkrachten, de school en de omgeving van de school stralen het uit en handelen er naar. Het omvat goede omgangsvormen, dat we elkaar aanvaarden, in de behoeften die we hebben, de gevoelens die we tonen, in wie we zijn. We respecteren elkaar in een gelijkwaardige en open verhouding.



Vertrouwen

Op vertrouwen kun je bouwen. Leerlingen die vanuit het vertrouwen van de leerkracht hun eigen leerproces mogen volgen, ontwikkelen zich. Vertrouwen is weten dat je op elkaar kunt rekenen, maar elkaar ook de ruimte geven om te groeien.



Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijk zijn voor je eigen gedrag, je taalgebruik, zorgen voor je eigen spullen, die van een ander en van de school maakt dat iedereen zelf let op wat hij of zij zelf moet doen om het leuk en gezellig te houden. We leren de kinderen dat ze (mede) verantwoordelijk zijn voor zichzelf, hun gedrag, hun leren, de ander en de omgeving.

Bijlagen

1. Communicatiekompas C.b.s. de Slagkrooie

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Wij hebben een christelijke identiteit, waarbij waarden en normen ons wegwijs maken.
- Wij zijn één school, ieder kind kent elkaar. Wij werken met maandopeningen, waarbij de hele school elkaar ontmoet.
- Wij organiseren van een talentmoment voor kinderen van groep 5 t/m 8
- Wij werken aan talenten van kinderen, leerkrachten, ouders en het dorp. Wij zijn een samenlevingsgerichte school.
- Wij werken met een portfolio, waarin leerling kan laten zien waar hij/zij trots op is. De leerkracht vertelt hoe de ontwikkeling verloopt en vervolgens kan de ouder zijn/haar kind complimenteren. IK-JIJ-WIJ
- Wij werken met vaste onderwijsassistenten die de kinderen goed kennen en weten hoe te begeleiden en te

handelen. Ze ontlasten de leerkracht, zodat er meer ruimte is voor een begeleidingsmoment.

- Wij werken met een leerlingenraad "Wij praten niet over jou, maar met jou"
- Ouders denken mee in schoolontwikkeling tijdens de ouderochtenden/klankbordbijeenkomsten.
- Wij praten met kinderen (kind gesprekken)
- Wij voeren ouder-kind gesprekken over de ontwikkeling van ieder kind.
- Wij werken met sommige leerlingen met de gevoelsmeter
- Wij organiseren ondersteuning binnen de school, ook door externen.
- Op onze school werken wij met werkgroepen, om ons onderwijs te verbeteren.

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.
2.	De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.
3.	Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.
4.	Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. Opbrengstgericht werken.

Bijlagen

1. Mindmap schoolplan

9 Onze visie op lesgeven

Onze visie op leren

"De school een veilige plek om te leren en te spelen!"

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, dat ze zich veilig voelen en dat ze weten dat een professioneel team van leraren en ondersteuners voor hen klaar staat.

In harmonie en openheid kan er gebouwd worden aan een goed klimaat, waarin het prettig is om te werken, te leren en te spelen. Een klimaat waarbinnen een ieder zich betrokken voelt.

We weten dat kinderen uniek en talentvol zijn. Kinderen zitten vol mogelijkheden op praktisch, fysiek, creatief, cognitief en sociaal gebied. Kinderen ervaren eigenaarschap in het leren en reflecteren op wat ze geleerd hebben. Wij kijken samen met de kinderen naar mogelijkheden en kansen om te leren. Zowel in hoofd, hart en handen. Op deze manier zetten we ieder kind in zijn of haar kracht en laten zien dat er meerdere manieren van leren zijn. Aan het eind van de basisschool streven we ernaar dat onze leerlingen bewust bekwaam zijn. Dat ze leergierig zijn en werken aan zichzelf. Zo kunnen onze leerlingen in de richting gaan van waar ze gelukkig van worden en waar ze goed tot hun recht kunnen komen.

Onze visie op lesgeven

De basisvaardigheden: taal, rekenen en lezen staan bovenaan. Kinderen leren het meest krachtig vanuit hun beleavingswereld, met beweging en coöperatief en zelfstandig. Vanuit het positief bekrachtigen van gewenst gedrag (PBS) creëren wij samen een fijne sfeer op school en komen leerlingen tot leren. Onze leerlingen krijgen onderwijs op maat. We sluiten aan bij wat de leerling al kan, zodat het zelfvertrouwen groeit. De zone van de naaste ontwikkeling. Wij werken vanuit vorderingsgroepen, waarin kinderen meer of minder, extra of herhaling krijgen aangeboden. Wij differentiëren bij instructie, verwerking, naar tempo en leerstijl.

Onze visie op het jonge kind

Het jonge kind ontwikkelt zich door middel van spelen. Wij bieden verschillende activiteiten aan om doelgericht te blijven werken en kinderen uit te dagen in het leerproces. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind door te observeren in verschillende situaties. Wij werken nauw samen in een groep 1-2-3. Wij sluiten aan bij waar het kind staat, hierdoor krijgt groep 3 de kans krijgt om te spelen en groep 2 de kans om alvast te proeven aan het leren in groep 3.

10 Onze visie op identiteit

We zijn een open school, waar de betrokkenheid van de ouders/verzorgers groot is. Vanuit de christelijke normen en waarden begeleiden wij de kinderen in hun ontwikkeling. Wij handelen vanuit onze kernwaarden: respect, vertrouwen, veiligheid, verantwoordelijkheid en eerlijkheid.

Het is belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten hun inbreng hebben en dat er geluisterd wordt naar elkaars behoeften. Iedereen wordt gezien.

11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Daarnaast hebben de verschillende talentgebieden een plaats gekregen binnen ons aanbod. We bieden op verschillende talentgebieden activiteiten aan, zodat leerlingen kunnen ontdekken waar zij affiniteit bij ervaren, waar ze de tijd vergeten en waar ze in willen groeien.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). In groep 1 en 2 gebruiken wij voor het taal- en rekenonderwijs de leerlijnen van Parnassys. In groep 3 gebruiken wij veilig Leren Lezen. In groep 4 t/m 8 gebruiken wij Taalactief; bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

We werken met de methode Taalactief.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

We werken met de methode Pluspunt. Ook maken we gebruik van de methodiek "Met Sprongen Vooruit".

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

We werken met de methode Zaken (Natuurzaken, Wereldzaken en Tijdzaken). Voor verkeer werken wij met de digitale software van Veilig Verkeer Nederland.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Op onze school is een ICC-er aanwezig. Zij participeert in een bovenschools netwerk.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Om die reden maakt onze school gebruik van een vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze leerlingen krijgen 2x per week een uur gym van een vakdocent.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Leerlingen van onze school kunnen zich opgeven voor de praktijkklas van Fiers.

Op onze school hebben wij techniektorens waarin we aanbod hebben om aan techniek te werken.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Wij zien in onze school dat kinderen niet altijd mediawijs omgaan met het Chromebook, de telefoon en de apps van tegenwoordig. Hierdoor ontstaan op school problemen tussen leerlingen. **Wij willen leerlingen mediawijs maken voor de toekomst, dit doen we door voorlichting te bieden en hier gesprekken over te voeren in de klassen.** Dit start al in groep 1 en 2, omdat we hier al beginnen met Ipads en dit gaat door t/m groep 8, waar kinderen soms een eigen mobiel hebben.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Wij bieden in schooljaar 2023-2024 Engels in groep 7 en 8. In schooljaar 2026-2027 willen we dat de leerlingen in groep 5 en 6 ook Engels krijgen op onze school.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: expliciete, directe, instructie, actief, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. *In de dossiers van parnassys staat bij iedere leerling de onderwijsbehoeften beschreven.* We werken handelingsgericht (HGW), met onderwijsjaarplannen. Alle leraren beschikken over een (online) groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een instructiekaart op. In deze instructiekaart onderscheiden we de hulp (instructie afhankelijke groep), basis (instructie gevoelige groep), plus (instructie onafhankelijke groep). De leraren stemmen hun

instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie model.

Bij de start van de dag staan de doelen van de dag op het bord. Kinderen kunnen zelf inschatten hoe ze in het doel staan (eigenaarschap). De verdeling in instructiegroepen staat niet vast. Vanuit eigenaarschap leerling en observaties en evaluaties leerkracht kan deze instructiegroep veranderen.

Verlengde instructies worden gegeven aan de instructietafel door de groepsleerkracht.

Leerlingen met een OPP krijgen instructies van de leerkracht en worden ondersteund in het begeleide en zelfstandige verwerking door de onderwijsassistent of groepsleerkracht.

Intern begeleider is langs de zijlijn betrokken bij de OPP leerlingen. De instructie groepen worden besproken bij de groepsbesprekingen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van LOVS IEP Hoofd (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS IEP hart & handen + WMK sociale veiligheid (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar, in oktober, februari, april en juni). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Speerpunt voor de komende jaren: De zorgstructuur is effectief en helder.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

Binnen onze school werken we aan talenten van kinderen. We bieden kinderen kansen om het eigen talent te ontdekken en te zien. Wat kan ik al? Heb vertrouwen in je zelf en ontdek "Wie ben ik?"

Binnen onze school hebben we hoge verwachtingen van alle kinderen, ondanks achtergrond of voorkomen. We proberen bij ieder doel te kijken of de hele klas het kan halen, daarnaast kijken we wat extra bereikt kan worden. Hier zijn methodes ook enorm op gespitst en dat helpt ons in het handelen hierna.

Binnen school zijn we bewust aan het kansrijk adviseren in de bovenbouw. Wat kan deze leerling en zetten we hoog in op het vervolgadvisie.

Buiten de school: Wij werken nauw samen met Petje af. Een organisatie in ons dorp die kinderen op de zondagen de kans biedt om zich zelf verder te ontplooien. Stam-locatie is onze school. Ze werken in blokken over een bepaald beroep. De kinderen krijgen d.m.v. een gastles, uitstapje naar het bedrijf of de locatie een beeld. Kinderen maken van alles mee tijdens deze blokken en doen kennis op over de wereld om hen heen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de

ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het IEP leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht / trendanalyse: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda van IEP (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op tijdens ouder-kindgesprekken en in het portfolio geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids + in de kwaliteitskaart POVO.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage).

Dit blijft een speerpunt i.c.m. de ondersteuningsstructuur. Wij werken opbrengstgericht.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
2.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
3.	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
4.	De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
5.	Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het bieden van aanvullende ondersteuning.
6.	Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
7.	De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.

Actiepunt	Prioriteit
Wij hebben een visie op burgerschap en weten hoe het verweven is in ons onderwijs door een up to date kwaliteitskaart.	gemiddeld
Wij hebben een eigen visie op talent en weten hoe de 5 talentgebieden terugkomen in ons aanbod. De talentmiddag is één van de motiverende middelen om te werken aan talent.	hoog
Wij verzamelen waardevolle bewijslasten in het portfolio waarin kinderen eigenaarschap ervaren en waarin waarneembaar is hoe kinderen zich aan het ontwikkelen zijn..	hoog
Wij werken met een WO-middag.	gemiddeld
Wij werken aan een doorgaande lijn w.b.t. Mediawijsheid en digitale geletterdheid van groep 1 t/m groep 8.	hoog
Wij werken opbrengstgericht door goede analyses op de methode en niet-methodegebonden toetsen (basisvakken: rekenen, taal/spelling en technisch/begrijpend lezen) en volgens de kleine (dag) en grote (blokperiode) HGW cyclus. Onze resultaten IEP boven het landelijk gemiddelde liggen.	gemiddeld
Wij werken n.a.v. een doorgaande lijn op zelfstandig werken, verantwoordelijkheid en samenwerking, waardoor wij in de nieuwe school goed kunnen starten met leerpleinen.	hoog
Wij vergroten het bewustzijn van leerkrachten, leerlingen en ouders over wat executieve functies zijn en wanneer/hoe wij hier aan werken binnen de groepen.	gemiddeld
Leerlingen weten aan welke doelen wij werken, de doelen zijn zichtbaar in de klas en / of in het portfolio	hoog
Wij werken met IEP en zijn op de hoogte van alle ontwikkelingen en mogelijkheden die IEP te bieden heeft.	gemiddeld
De taalmethode taalactief 5 is voor taal en spelling volledig geïmplementeerd in groep 3 t/m 8	hoog
Voor het vak lezen hebben wij zoeken wij uit of Tekstbegrip van Taalactief een waardevolle verandering is (i.p.v. nieuwsbegrip)	laag
Wij hebben een visie op Engels en werken in groep 7/8 met een vernieuwde methode.	hoog
Wij werken aan Engels in de groepen 5 t/m 8	gemiddeld
Wij maken een bewuste keuze in het aanbieden van Engels in de onderbouw groep 1 t/m 4	laag
Wij openen de maand met de gehele school, hiervoor hebben we een vaste structuur afgesproken.	hoog

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders

11. Vormgeven aan de identiteit van de school

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een ambitiegesprek en beoordelingsgesprek. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van een kijkwijzer. Ook worden de ambitiegesprekken betrokken bij de groepsbezoeken.

Ambitiegesprek

Wij werken met een zelf opgesteld ambitiegespreksformat (zie bijlage). Hierin staat de ambitie van Fiers, de ambitie van de school en het eindprofiel van een leerling van groep 8 beschreven. Teamleden kunnen zich hieraan conformeren. Ook staat het "jezelf zijn", "leraar zijn", "professional zijn" en "teamlid zijn" centraal. Hieraan zijn competenties verbonden, waarvan wij als school deze competenties zelf hebben gekoppeld aan de rollen die we hebben binnen ons beroep.

Beoordelingsgesprek

Naast onze ambitiegesprekken hebben we ook een beoordelingsgesprek. Hierin kijken we naar de individuele leerkracht als het gaat naar een andere schaal, of het gaat om het gaan van een tijdelijk naar een vaste aanstelling. Hierbij wordt de kijkwijzer van het EDI-model benut.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de medewerkers betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bij de werving van nieuw personeel benoemen we alleen leraren die aan de bekwaamheidseisen voldoen. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Een goede start en goede begeleiding helpen leerkrachten om zich sneller competent te voelen. Tevens ervaren leerkrachten dat ze er niet alleen voor staan, maar binnen een organisatie werken, waarin je met elkaar vormgeeft aan het verzorgen van goed onderwijs. Een organisatie waarin je met en van elkaar leert, gebruik maakt van elkaars talenten en nieuwe kennis deelt. Startende leerkrachten hebben weliswaar nog niet heel veel ervaring, maar brengen wel vaardigheden en specifieke kwaliteiten mee waardoor ook zij een bijdrage kunnen leveren aan het team. Het inwerkprogramma levert daaraan een bijdrage. Het is onderdeel van het personeelsbeleid met als doel het bieden van persoonlijke en professionele ondersteuning bij de start als startende leerkracht of invaller. Het welbevinden van een startende leerkracht en de professionele ontwikkeling staan hierin centraal.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Medewerkers kunnen zich op veel verschillende manieren professionaliseren. Eens in de twee jaar wordt er een verenigingsdag georganiseerd voor alle leerkrachten. Daarnaast worden er jaarlijks studiedagen door de verschillende teams ingeroosterd en teamscholing en individuele scholing gevolgd. Tevens wordt er jaarlijks een verenigingsbreed scholingsaanbod verspreid waarbij verschillende opleidingsinstituten op locatie scholing komen verzorgen. Ook komt in dit aanbod het werkplaatsleren aan bod. Werkplaatsleren zijn bijeenkomsten georganiseerd door en voor medewerkers van Fiers. Het gaat om elkaar te inspireren door het delen en borgen van kennis en passie rondom een bepaald thema.

Om optimale resultaten te behalen met leerlingen zijn de competenties van leerkrachten belangrijk. Coaching is een waardevol instrument om beginnende en ervaren leerkrachten te helpen bij hun verdere professionalisering. Door middel van coaching wordt er ingespeeld op de ontwikkelingen op onderwijskundig en maatschappelijk gebied en worden leerkrachten en daarmee de scholen naar een hoger plan getild. Binnen Fiers vindt er daarom coaching op vier verschillende manieren plaats: coaching van startende medewerkers, van pedagogisch medewerkers, op eigen initiatief en op initiatief van de directeur.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van Fiers ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

1. De scholen hanteren de afgesproken gesprekkencyclus
2. Er is een leercultuur op onze scholen
3. Het scholingsaanbod sluit aan bij de ontwikkeling van de medewerkers en de scholen
4. Het personeelsbeleid is up to date en bekend bij alle medewerkers

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school
2.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel
3.	Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen
4.	Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen

Actiepunt	Prioriteit
Wij ervaren gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de extra ondersteuning, door groepsdoorbrekend te werken bij de basisvakken.	hoog
Wij ervaren gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de extra ondersteuning, door samen naar oplossingen te zoeken voor een ondersteuningsvraag. Hierin helpen wij elkaar.	hoog
Ons didactisch handelen blijft van een goed niveau, door 2x per jaar een collegiale consultatie gericht op de schooldoelen. we geven elkaar hier gerichte opbouwende feedback.	gemiddeld
Wij hebben binnen ons team een specialist gedrag.	gemiddeld
Wij hebben binnen ons team een specialist het jonge kind.	gemiddeld
Wij hebben binnen onze school een Taal en Reken specialist	gemiddeld
Onze kwaliteitskaarten blijven up to date	gemiddeld

Bijlagen

1. Inwerkplan nieuw personeel 2022
2. Format ambitiegesprek - Slagkrooie

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de acht scholen van de vereniging Fiers. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de vereniging leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een schoolkring en een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In alle gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij taal, lezen en rekenen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau (onder begeleiding van leerkracht/ onderwijsassistent) werken.

We hebben op onze school een continuurooster. Op woensdag hebben we afwijkende schooltijden. Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 12.00 uur. 's Middags duren de lessen tot 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de kinderen van groep 1-4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 11.45 uur.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti-pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het

veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Wij hebben ook een contactpersoon. Zij komt in beeld bij klachten en geeft adviezen wat te doen met de klacht.

De school beschikt over een registratiesysteem: Een incident of een ongeval wordt geregistreerd in Parnassys in het logboek. In een groepsbespreking worden incidenten en de frequentie ervan geëvalueerd.

Wij hebben een incidentenprotocol (zie bijlage)

Wij zijn een PBS school Positive Behavior Support. Onze school probeert incidenten te voorkomen door duidelijke afspraken te maken met de leerlingen en hier ook les in te geven. Er hangen school- en klassen afspraken door de school (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK sociale veiligheid.

Bijlagen

1. Uitslag leerling vragenlijst ZIEN 2021-2022

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Er is een veiligheidsbeleidsplan (zie bijlage)

Er is een incidentenprotocol (zie bijlage)

Onze school kent een interne contactpersoon en anti-pest coördinator. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past.. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. De plaatsingwijzer is een instrument dat ons helpt om tot een juiste keuze te komen. Wij hechten veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

We werken nauw samen met dagopvang Kinderwereld. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met Kinderwereld en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Kinderwereld. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. We onderhouden contact met een opbouwwerker en buurtsportcoach die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
2.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
3.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
4.	De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat
5.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
6.	De school werkt adequaat samen met ketenpartners in de regio

Actiepunt	Prioriteit
De doorstroom van POVO staat duidelijk omschreven.	hoog
Door het juiste gebruik van onze soc. emotionele methode KWINK en doorzetten van de werkwijze PBS zien we het aantal incidenten afnemen op school.	hoog

Bijlagen

1. Incidentenprotocol
2. Veiligheidsbeleidsplan

14 Financieel beleid

De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren– voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid.

Twee keer per kalenderjaar bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via rapportages. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot het personeelsbestand en het ziekteverzuim.

Verschiedende organisaties, waaronder het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en belangenorganisaties, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen. (In ons geval zijn de NPO gelden vanuit de gemeente nog toereikend, maar vanuit de scholing zijn besteed aan personele kosten en zijn gebruikt).

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met algemeen directeur een (personeels)formatieplan op.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van Fiers ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

1. De solvabiliteit bedraagt minimaal 50%
2. De liquiditeit bedraagt minimaal 1,5
3. De rentabiliteit ligt tussen -2% en + 1%
4. Het weerstandsvermogen ligt tussen de 10% en 12%
5. De huisvestingsratio is minder dan 10%

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Wij werken aan de hand van werkgroepen aan onze schoolontwikkeling.

De inspectie heeft in de maanden september en oktober 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Fiers. Onze school is toen wel meegenomen in het onderzoek.

Onze school heeft op 9 april 2020 een digitaal schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement.

De Quick Scan (WMK-PO) wordt conform onze meerjarenplanning afgenomen. De uitslag van de Quick Scan wordt besproken tijdens teamvergaderingen. Naar aanleiding van de QuickScan wordt er een nadere diagnose uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten worden meegenomen in de jaarplannen.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
Quick scan 2022-2023 - Aanbod	3,04
Quick scan 2022-2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,92
Quick scan 2022-2023 - Afstemming	3,5
Quick scan 2022-2023 - Didactisch Handelen	3,28
Quick scan 2022-2023 - Kwaliteitszorg	3,58
Quick scan 2022-2023 - Leertijd	3,16
Quick scan 2022-2023 - Opbrengsten	3,08
Quick scan 2022-2023 - Pedagogisch Handelen	3,56
Quick scan 2022-2023 - Schoolklimaat	3,38
Quick scan 2022-2023 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,44
Quick scan 2022-2023 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3

De vragenlijst voor Sociale veiligheid (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=15). Het responspercentage was 100%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,78.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid team - Algemeen	3,78
Sociale veiligheid team - Incidenten	3,78

Bijlagen

1. Analyse personeelstevredenheid - Fiers

De vragenlijst voor Leerlingen (ZIEN) is afgenomen in oktober 2021 en april 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=49). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid leerlingen - 22-23 - Algemeen (1)	3,3
Sociale veiligheid leerlingen - 22-23 - Algemeen (2)	3,45
Sociale veiligheid leerlingen - 22-23 - Incidenten	3,4

Bijlagen

1. 2021-2022 Uitslag leerling vragenlijst - vanuit ZIEN
2. Sociale veiligheid vanuit WMK 22-23

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 15%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,43. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR; daarnaast beschikt onze school over een schoolkring met ouders.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid - oudervragenlijst - Algemeen (1)	3,59
Sociale veiligheid - oudervragenlijst - Algemeen (2)	3,56
Sociale veiligheid - oudervragenlijst - Incidenten	3,36
Sociale veiligheid - oudervragenlijst - Acties	3,22

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plannen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, nieuwsbrief en op onze website.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Wij toetsen cyclisch de kwaliteit van ons onderwijs d.m.v. trendanalyses, WMK-lijsten.	hoog
Onze map van kwaliteitskaarten is compact en compleet.	gemiddeld
De sociale veiligheid blijft hoog, door het aanbieden van Kwink lessen.	hoog
Het incidentenprotocol en PBS houden we levendig, we maken jaarlijks een korte evaluatie in ons jaarverslag w.b.t. het gedrag en de incidenten.	hoog
Wij besteden structureel aandacht aan gezonde voeding, afval scheiden en duurzaamheid. (fruitdagen) (water drinken) (wat doet gezonde voeding en vocht voor je hersenen?)	gemiddeld

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,85
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,19
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze Fierscores (zelfevaluatie) zijn weergegeven bij de PCA Stelselkwaliteit.

1. Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).
2. Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).
3. Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).
4. Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

Bijlagen

1. WMK- basisondersteuning

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de

ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O2. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M2. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D2. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio. • Wij hebben een visie op burgerschap en weten hoe het verweven is in ons onderwijs door een up to date kwaliteitskaart. • Wij hebben een eigen visie op talent en weten hoe de 5 talentgebieden terugkomen in ons aanbod. De talentmiddag is één van de motiverende middelen om te werken aan talent. • Wij verzamelen waardevolle bewijslasten in het portfolio waarin kinderen eigenaarschap ervaren en waarin waarneembaar is hoe kinderen zich aan het ontwikkelen zijn.. • Wij werken met een WO-middag. • Wij werken aan een doorgaande lijn w.b.t. Mediawijsheid en digitale geletterdheid van groep 1 t/m groep 8. • Wij vergroten het bewustzijn van leerkrachten, leerlingen en ouders over wat executieve functies zijn en wanneer/hoe wij hier aan werken binnen de groepen. • Leerlingen weten aan welke doelen wij werken, de doelen zijn zichtbaar in de klas en / of in het portfolio • Wij hebben een visie op Engels en werken in groep 7/8 met een vernieuwde methode. • Wij werken aan Engels in de groepen 5 t/m 8 • Wij maken een bewuste keuze in het aanbieden van Engels in de onderbouw groep 1 t/m 4	hoog
	De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde. • Wij werken opbrengstgericht door goede analyses op de methode en niet-methodegebonden toetsen (basisvakken: rekenen, taal/spelling en technisch/begrijpend lezen) en volgens de kleine (dag) en grote (blokperiode) HGW cyclus. Onze resultaten IEP boven het landelijk gemiddelde liggen. • Wij ervaren gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de extra ondersteuning, door groepsdoorbrekend te werken bij de basisvakken. • De doorstroom van POVO staat duidelijk omschreven. • Door het juiste gebruik van onze soc. emotionele methode KWINK en doorzetten van de werkwijze PBS zien we het aantal incidenten afnemen op school. • Wij toetsen cyclisch de kwaliteit van ons onderwijs d.m.v. trendanalyses, WMK-lijsten. • Onze map van kwaliteitskaarten is compact en compleet. • Wij werken met IEP en zijn op de hoogte van alle ontwikkelingen en mogelijkheden die IEP te bieden heeft. • De taalmethode taalactief 5 is voor taal en spelling volledig geïmplementeerd in groep 3 t/m 8 • Voor het vak lezen hebben wij zoeken wij uit of Tekstbegrip van Taalactief een waardevolle verandering is (i.p.v. nieuwsbegrip) • Wij hebben binnen ons team een specialist gedrag. • Wij hebben binnen ons team een specialist het jonge kind. • Wij ervaren gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de extra ondersteuning, door samen naar oplossingen te zoeken voor een ondersteuningsvraag. Hierin helpen wij elkaar. • Onze kwaliteitskaarten blijven up to date	hoog

	• De sociale veiligheid blijft hoog, door het aanbieden van Kwink lessen. • Het incidentenprotocol en PBS houden we levendig, we maken jaarlijks een korte evaluatie in ons jaarverslag w.b.t. het gedrag en de incidenten. • Wij hebben binnen onze school een Taal en Reken specialist	
	Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken. • Wij werken n.a.v. een doorgaande lijn op zelfstandig werken, verantwoordelijkheid en samenwerking, waardoor wij in de nieuwe school goed kunnen starten met leerpleinen. • Wij openen de maand met de gehele school, hiervoor hebben we een vaste structuur afgesproken. • Wij besteden structureel aandacht aan gezonde voeding, afval scheiden en duurzaamheid. (fruitdagen) (water drinken) (wat doet gezonde voeding en vocht voor je hersenen?)	hoog
	Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. Opbrengstgericht werken. • Ons didactisch handelen blijft van een goed niveau, door 2x per jaar een collegiale consultatie gericht op de schooldoelen. we geven elkaar hier gerichte opbouwende feedback.	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.
	De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.
	Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.
	Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. Opbrengstgericht werken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.
	De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.
	Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.
	Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. Opbrengstgericht werken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.
	De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.
	Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.
	Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. Opbrengstgericht werken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.
	De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.
	Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.
	Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weg. Opbrengstgericht werken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.