

Jaarverslag 2022-2023



Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag 2022-2023 van CBS de Slagkrooie. Wij vinden het zinvol om op papier te zetten waaraan het afgelopen schooljaar hard is gewerkt, wat er zoal gebeurd is en welke verbeteringen we in ons onderwijs hebben aangebracht. We zijn er trots op dat de kinderen, de ouders, het personeel, studenten en vrijwilligers zich prettig voelen op de Slagkrooie. Met een prettig en veilig klimaat als resultaat. Een klimaat waarin ontwikkeling tot stand kan komen en vooruitgang geboekt kan worden.

Kinderen, ouders en collega's bezorgen mij elke dag weer een positief gevoel waardoor ik met plezier van en naar school ga. Ouders spelen door hun coöperatieve en kritische inbreng een positieve en belangrijke rol op onze school. Steeds meer trekt school samen met ouders op om de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen te kunnen beantwoorden. Een speciaal woord van dank wil ik wijden aan de ouders die geheel vrijwillig hun schouders zetten onder het draaiend houden van de (G)MR, schoolkring en AC. Zij zorgen er onder andere weer voor dat alle hulp van andere ouders op de juiste plek ingezet kan worden en de meesters en juffen de tijd hebben om zich te richten op het lesgeven.

Ik wil de collega's van school een compliment maken voor al het werk dat er geleverd is. In het bijzonder de coöperatieve samenwerking met elkaar als team maar ook met alle betrokkenen van de school. Met elkaar hebben we de schouders er onder gezet en met zijn allen hebben we ervoor gezorgd dat de kinderen zich ook het afgelopen schooljaar naar vermogen hebben kunnen ontwikkelen.

Met het volste vertrouwen kijken wij uit naar het nieuwe schooljaar, waarin ons weer genoeg uitdagingen te wachten staan. Daarbij rekenen we weer op het vertrouwen en de steun van de ouders/verzorgers.

Petricia Hepping

Directeur

1. Inleiding schooljaarverslag 2022-2023

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. Met behulp van een heldere beleidscyclus (planning- en control-cyclus) zorgen wij dat de school de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbetert. En we vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat mag iedereen van ons weten: ouder(s), bestuurder, collega, samenwerkingsverband, lokale politiek of inspecteur.

Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Met andere woorden kwaliteitszorg is het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee onze scholen de gewenste kwaliteit systematisch leveren en waar de scholen de kwaliteit ook continu kunnen verbeteren.

We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen onze ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de leerkrachten competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

De basis voor onze kwaliteitszorg vormen de antwoorden op de volgende vragen:

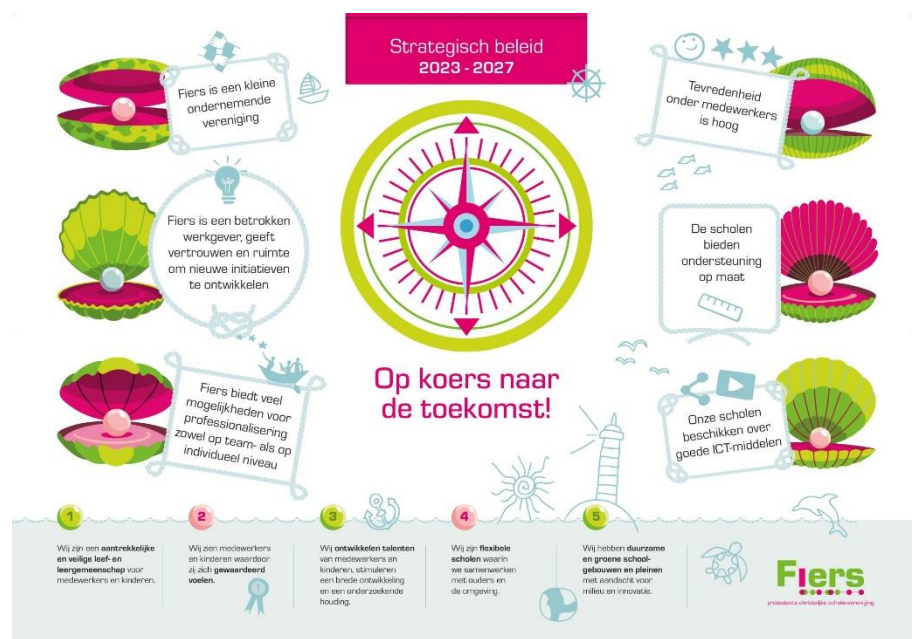
- | | |
|-----------------------------------|--|
| • Doen we de goede dingen? | Gericht op de opdracht van de vereniging |
| • Doen we de dingen goed? | Gericht op efficiency en effectiviteit |
| • Hoe weten we dat? | Gericht op opbrengsten en onderbouwing |
| • Vinden anderen dat ook? | Gericht op het oordeel van anderen |
| • Wat doen we met die wetenschap? | Gericht op het handelen |

Om de kwaliteitszorg in kaart te brengen en te analyseren hanteren we twee uitgangspunten:

1 De basis is op orde = beheersen en control

2 Werken aan onze ambities = ontwikkelen

Het schooljaarverslag is een onderdeel van het strategisch beleidsplan van Fiers en het schooljaarplan van onze school.



2. Onze school

De Slagkrooie is een christelijke school voor primair onderwijs. Ons bestuur is Fiers. Hieronder vallen 8 scholen voor basisonderwijs op 9 locaties.

2.1 aantal leerlingen

We zijn het schooljaar 2022-2023 gestart met 95 leerlingen. Het schooljaar eindigen we met 104 leerlingen. Op basis van het aantal inschrijvingen starten we op 1 augustus 2023 met 90 leerlingen.

2.2 overzicht uitstroom

Aan het einde van afgelopen schooljaar verlieten 14 leerlingen uit groep 8 onze school. Zij hebben nu een plek in het voortgezet onderwijs. De kinderen gaan naar VO-scholen in Emmen.

Schooladviezen 2022 / 2023

advies	aantal	percentage	
AANTAL PRO	1	6,3%	
VMBO B	2	12,5%	
VMBO K	2	12,5%	
VMBO GT/HAVO	6	37,5%	
HAVO	2	12,5%	
HAVO/VWO	2	12,5%	
VWO	1	6,3%	
Totaal aantal schooladvies	16		
Totaal aantal bijstellingen	0		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

2.3 Organisatieontwikkeling

Er waren schooljaar 2022-2023 5 groepen op de Slagkrooie. We werkten het afgelopen schooljaar met 1 kleutergroep. Groep 1/2. Daarnaast hadden we de volgende groepsindeling 3, 4, 5/6, 7/8. Komend schooljaar starten we met 4 basisgroepen. Groep 1/2/3, groep 4/5, groep 5/6 en groep 7/8. Het leerlingenaantal is geschikt voor 4 groepen, door NPO gelden hebben we enkele jaren een aparte groep 3 en 4 kunnen bieden.

2.4 Kwaliteitszorg

Evaluatie verbeterpunten			
	Beleidssterrein	Gekozen verbeterpunt	evaluatie
1	Didactisch handelen	Effectief rekenonderwijs, Vervolg implementatie Pluspunt 4	Door het volgen van de scholing effect rekenen is er bewustwording gecreëerd binnen het team. We hebben het boek vooraf in hoofdstukken aan elkaar gepresenteerd, vervolgens was de scholing door een extern bureau. We hebben tweemaal een collegiale consultatie gevoerd, gericht op ons didactisch handelen en daarnaast een audit door een auditor binnen Fiers. Hier hebben we ons rekenonderwijs en ons didactisch handelen aan elkaar gekoppeld. De koppels van de

			collegiale consultatie hebben de theorie uit de scholing verwerkt in de lessen en hebben samen een les voorbereid. Deze hebben ze beide gegeven en elkaar van tips voorzien. Ons bordwerk is belangrijk voor leerlingen. Het werkt goed om dit in stappen opschrijven, zodat de leerling ook kan terugkijken. Het benutten van de modellen van het ERWD protocol, zodat we niet alleen naar de rekenvaardigheid kijken, maar ook naar het proces. Volgt de leerlingen in het proces de stappen juist? Leest, begrijpt, uitrekenen, terugkijken of het een logisch antwoord is. Er zijn veel stappen in de steeds complexere sommen. Het verdiepen in het rekenproces door een gesprekje met een leerling over de som te voeren. De leerkracht krijgt zo meer informatie om op in te haken. Instructie bieden op 1F en 1S niveau. Basisstrategie en Variastrategie (vervolgstrategie). Zorgen dat kinderen de tafels kunnen memoriseren. Dat is nog een stap verder dan automatiseren. Dit vergt veel oefening, maar hierdoor komen leerlingen in hogere groepen verder en sneller tot een oplossing.
2	Metacognitie en zelfregulerend leren	Portfolio	Wij zijn vorig schooljaar overgestapt naar een portfolio. Wij willen ons hier nog meer in verdiepen. We merken dat we volgend schooljaar hier nog steeds mee verder willen. We willen meer betekenisvolle bewijzen verzamelen met de leerlingen. We willen zinvolle kind gesprekken voeren.
3	Personeel	Gesprekkencyclus	In het afgelopen schooljaar zijn er ambitiegesprekken, gevoerd waarin leerkrachtcompetenties centraal stonden die gelinkt zijn aan de vaardigheden die we leerlingen na 8 jaar onderwijs op onze school willen meegeven.
4	Kwaliteitszorg	Ondersteuningsstructuur effectief inzetten	Wij willen meer naar eenheid. We zijn schooljaar 22-23 begonnen met het vak rekenen. We hebben ons onderwijs in een kwaliteitskaart gezet, waardoor groepsplannen niet meer nodig zijn. Hierin

			staat beschreven hoe ons rekenonderwijs eruit ziet. Leerkrachten evalueren het onderwijs en plannen het onderwijs iedere dag, iedere week, ieder blok, ieder half jaar. Handelingsgericht werken. We gaan uit van een basisverdeling die staat vanaf heden in onze instructiekaart. Door gegevens uit de les, toetsen e.d. kan het zijn dat een leerling meer of minder uitleg nodig is. Volgend schooljaar gaan we verder met het vak Taal/Spelling. We hebben dit schooljaar een nieuwe methode uitgekozen: Taalactief 5
5	Eigenaarschap en motivatie leerlingen	Talenten	Audit talent. Hierin kwam naar voren dat onze talentmiddagen op de vrijdag een mooie manier zijn om talenten van zowel leerling, leerkracht, ouder en zelfs dorp in te zetten. Dit resulteert in een positief leer- en schoolklimaat. Onze talententaal naar leerlingen is hoog, dit komt mede door het portfolio. Wat kun je al en wat ga je nog leren. We kunnen nog een verdiepingsslag maken in het werken aan talent, door kinderen te laten reflecteren op de talentmiddag. "wat heb ik over mezelf ontdekt wat ik nog niet wist?" "Wat kan ik met dit talent nog meer?"

2.5 Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders. De directeur heeft een adviserende rol. De MR heeft 5 keer vergaderd. De MR vergadert samen met de schoolkring en ons GMR lid. De schoolkring heeft 2 leden. Namens onze school gaat er een ouder naar de GMR vergaderingen. Onderwerpen, die o.a. aan de orde kwamen waren:

- Vorderingen binnen het schoolbeleidsplan
- De opbrengsten en resultaten van de school
- De jaarplanning (vakantie-uren en studiedagen)
- Vaststellen van het ondersteuningsplan en het Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolplan 2023-2027
- De groepsindeling
- Inzet NPO gelden
- Schoonmaakmiddag
- Schoolreisjes
- Locatie musical

2.6 Activiteitencommissie (AC)

De AC bestaat uit 5 ouders en 1 teamlid (afgevaardigd namens het team). De AC heeft een aantal keren vergaderd. De AC heeft zich optimaal ingezet om allerlei activiteiten te organiseren. Zo hebben

ze zich opnieuw ingezet om een goede kerstviering en paasviering neer te zetten. Ook de meester en juffendag was weer een succes met de extra buikschuifbaan.

2.7 Leerlingenraad

Naast de activiteitencommissie en de medezeggenschapsraad hebben we een leerlingenraad op school. Leerlingen uit de groepen 5,6,7 en 8 hebben hier zitting in. Gedurende zes bijeenkomsten per jaar komen de meest uiteenlopende onderwerpen aan bod; zoals de schoonmaak van het lokaal, het wel of niet pesten in de groep, de kwaliteit van het lesgeven, het buitenspelmateriaal, de eerste schooldag na de vakantie en de naschoolse activiteiten.

2.8 Klachten en klachtenregeling

Directeur, intern begeleider en leerkrachten staan open voor klachten. Streven is altijd klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt school samen met ouders naar een goede oplossing. Ouders bespreken klachten in eerste instantie met leerkrachten. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider of directeur. Daarna of daarnaast kan de contactpersoon van school ingeschakeld worden. Komen beide partijen er vervolgens niet uit, dan kan er doorverwezen worden naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Voor meer informatie kunt u terecht op onze website.

3. Onderwijs en leren

3.1 Opbrengsten

Bij het beoordelen van de opbrengsten maken we gebruik van onze eigen schoolstreefdoelen. In groep 3 en 4 leren leerlingen technisch lezen. Deze vaardigheid hebben ze nodig bij bijna alle andere vakken. In groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal en in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige principes. Ook deze vaardigheden zijn van groot belang in latere schooljaren. Verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen hoog genoeg zijn, zodat leerlingen met zaakvakken zoals geschiedenis en aardrijkskunde geen problemen ondervinden. Wij kunnen de opbrengsten voor bijna alle vakken als voldoende beoordelen. Het begrijpend lezen is momenteel op een goed niveau. Onze opbrengsten voor rekenen liggen met sommige groepen net onder het landelijk gemiddelde. Dit willen we graag verbeteren en daarom zijn we hier ook druk mee bezig. De komende schooljaren zijn dit speerpunten in het lesaanbod.

3.2 Eindopbrengsten

Onze school verantwoordt zich over de eindresultaten met de IEP (inzicht eigen profiel) toets (afname april). Bij de beoordeling van de eindresultaten vergelijkt de inspectie de leerresultaten van de school met die van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De leerlingen van groep 8 verdienen een grote pluim. Ze hebben samen met alle leerkrachten hard gewerkt en meer dan hun best gedaan. De uitstroom naar het VO is naar verwachting.

Onze scores zijn goed.

In de 3 voorgaande eindtoetsen haalden we steeds ruim de (gemiddelde over 3 jaar) signaleringswaarden 1F van de inspectie. In de eindtoets van 2023 scoren we op het 3 jaars gemiddelde voor de 2e keer ruim boven de signaleringswaarden van de inspectie. Wat betreft het landelijk gemiddelde voor niveau 1F scoren we dit jaar er net onder. Vorig jaar scoorden we er net boven. Dit jaar is ons behaalde referentieniveau 2F/1S hoger dan het landelijk gemiddelde. We zitten in een mooie groeicurve. De leerkrachten zijn zich bewust van de invloed van hun dagelijks handelen op de resultaten en acteren hier ook naar. De bewustwording van de kinderen wordt ook geactiveerd door het voeren van kind gesprekken en het bevorderen van eigenaarschap.

4. Schooljaar 2022-2023

De plannen voor het komend schooljaar zijn in het team en de medezeggenschapsraad/schoolkring besproken en in het schooljaarplan 2023-2024 vastgelegd. De plannen liggen in de lijn van de speerpunten benoemd in het schoolplan 2023-2027.

Augustus 2023

Petricia Hepping