

Schoolgids

2023-2024



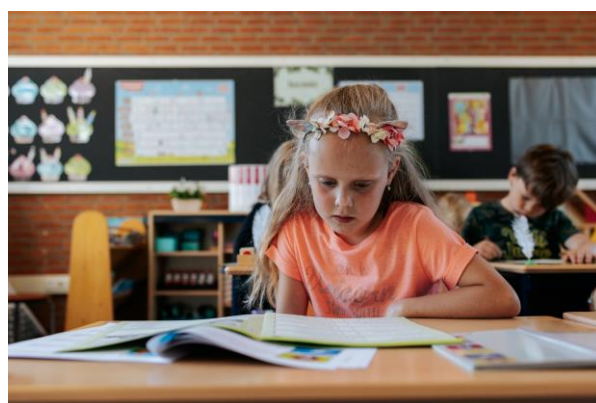
De school:
een veilige plek
om te leren en
te spelen

CBS de Slagkrooie
Ringstraat 22
7848 BW Schoonoord
T 0591 382 412

info@cbsdeslagkrooie.nl
Onderdeel van Scholenvereniging Fiers



protestants christelijke scholenvereniging



Inhoud

Voorwoord	4
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
1.1. Onze school	5
1.2. De plaats van de school	5
1.3. Nieuwbouw	5
2. Waar de school voor staat	5
2.1. Identiteit	5
2.2. Wat hebben we kinderen te bieden?	6
2.3. Ontwikkelingen waar we trots op zijn	6
2.4. Onderwijskundige visie en missie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.5. Hoe werken wij aan onze kwaliteit	7
2.6. Voornemens komend schooljaar/- jaren	7
2.7. Resultaten van de ontwikkeling van ons onderwijs	8
3. Hoe wij werken	8
3.1. Groep 1 en 2 onze visie op het kleuteronderwijs	9
3.2. Groep 3 t/m 8	10
4. Leerlingenzorg	15
4.1. Leerlingvolgsysteem	15
4.2. Interne begeleiding	16
4.3. Organisatie van de leerlingenzorg	16
4.4. Langdurig zieke kinderen	16
4.5. Begeleiding van kinderen naar voortgezet onderwijs	17
5.7 Pesten	17
4.6. Ondersteuningsprofiel	18
4.7. Uitstroomgegevens	18
4.8. Resultaten eindtoetsen	18
5. ouders en oudercontacten	19
5.1. Ouderparticipatie	19
5.2. Contact school-ouders/verzorgers	19
5.3. Informatievoorziening gescheiden ouders.	20
6. AANMELDING	20
6.1. Aanmelding/Wennen op de school	20
7. Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen.	20
7.1. Toelating van leerlingen	20
7.2. Time-out, schorsings- en verwijderingsbeleid	21
7.3. Passend onderwijs	21
8. Ouders en de school	23

8.1.	De schoolkring en MR	23
8.2.	De activiteitencommissie	23
8.3.	Ouderbijdrage	23
9.	Praktische zaken	23
9.1.	Organisatie van de school	23
9.2.	Schoolregels	24
9.3.	Schooltijden en vakanties	24
9.4.	Mobieltjes op school	24
9.5.	Schoolverzekering	24
9.6.	Ziekte en afwezigheid	24
9.7.	Overblijfregeling en buitenschoolse opvang	24
9.8.	Voedingsbeleid	25
9.9.	Bedrijfshulpverlening	25
10.	ANDERE ACTIVITEITEN	26
10.1.	Vieringen en feesten	26
10.2.	Schoolfotograaf	26
10.3.	Schoolreizen/schoolkamp	26
10.4.	Foto's op internet	26
10.5.	Groepslijsten	26
10.6.	Pleinwacht	26
10.7.	Rookverbod	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
10.8.	Verjaardagen	26
10.9.	Zendingsgeld / Acties	26
10.10.	Scholing	26
10.11.	Buitenschoolse activiteiten voor kinderen	26
11.	VERLOF EN VRIJE DAGEN	27
11.1.	Verlof vragen	27
12.	MET WIE WE SAMENWERKEN	27
12.1.	Het 123 overleg	27
12.2.	Maatschappelijk werk	27
12.3.	Vertrouwenspersoon	27
12.4.	Jeugdgezondheidszorg	28
13.	KLACHTENREGELING Fiers- COEVORDEN	28
13.1.	Algemeen	28
14.	Fiers-COEVORDEN	29
14.1.	Schoolvereniging	29

VOORWOORD

Schoonoord, september 2023

Geachte ouders, verzorgers en belangstellenden,

In deze schoolgids voor de periode 2023-2024 willen we u informeren over de gang van zaken op Christelijke Basisschool De Slagkrooie. In de gids kunt u lezen:
wat we belangrijk vinden op school
hoe ons onderwijs is ingericht
hoe we de zorg binnen onze school hebben opgezet
welke ontwikkelingen we nastreven
wat we doen om de kwaliteit van ons onderwijs goed te houden en waar nodig te verbeteren
wat de rol van u als ouder/verzorger is
etc.



Heeft u naar aanleiding van de schoolgids vragen, opmerkingen en/of behoefte aan meer informatie dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding of een groepsleerkracht. Zij zullen u graag verder helpen!

De informatie uit deze gids staat ook op onze website: **www.cbsdeslagkrooie.nl**. U vindt daar ook actuele informatie met betrekking tot onze school en ons onderwijs.

De schoolgids heeft de instemming van de schoolkring/medezeggenschapsraad van de Slagkrooie.

We hopen dat u de gids met plezier zult lezen. Naast de schoolgids ontvangt u aan het begin van het schooljaar een activiteitenkalender waarop we alle activiteiten, vakanties etc. vermelden.

We wensen dat alle kinderen op de Slagkrooie niet alleen een leerzame, maar ook een fijne tijd zullen hebben!

Het team van Christelijke Basisschool De Slagkrooie.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1. Onze school

De Slagkrooie staat in het dorp Schoonoord. De school staat sinds 1971 in een wijk aan de noordzijde van het Oranjekanaal.



1.2. De plaats van de school

De wijk bestaat uit woningen die 50 jaar geleden zijn gebouwd, maar ook uit woningen die recentelijk zijn gebouwd. In de nabije toekomst zullen er meer huizen in de wijk rondom de school gebouwd worden.

De leerlingen komen niet alleen uit Schoonoord, maar ook uit Wezuperbrug, De Kiel en Odoornerveen.

De ouders van de leerlingen van de Slagkrooie vormen een weerspiegeling van de gemiddelde bevolking van een Drentse plattelandsgemeente. De betrokkenheid van de ouders bij het wel en wee van de school is groot, getuige de opkomst bij vieringen en ouderavonden, maar ook bij de hulp van activiteiten voor de leerlingen.



1.3. Nieuwbouw

De gemeente Coevorden wil volgend jaar beginnen met het bouwen van een nieuwe school. C.b.s De Slagkrooie en O.b.s Burgemeester S.J. van Royen worden samen gebracht in een nieuw gebouw, waar eventueel ook een multifunctionele accommodatie (MFA) in komt.

2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1. Identiteit

We zijn een open school, waar de betrokkenheid van de ouders/verzorgers groot is. Vanuit de christelijke normen en waarden begeleiden wij de kinderen in hun ontwikkeling. Wij handelen vanuit onze kernwaarden: respect, vertrouwen, veiligheid, verantwoordelijkheid en eerlijkheid. Het is belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten hun inbreng hebben en dat er geluisterd wordt naar elkaars behoeften. Iedereen wordt gezien.

2.2. Visie op leren

"De school een veilige plek om te leren en te spelen!"

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, dat ze zich veilig voelen en dat ze weten dat een professioneel team van leraren en ondersteuners voor hen klaar staat.

In harmonie en openheid kan er gebouwd worden aan een goed klimaat, waarin het prettig is om te werken, te leren en te spelen. Een klimaat waarbinnen een ieder zich betrokken voelt.

We weten dat kinderen uniek en talentvol zijn. Kinderen zitten vol mogelijkheden op praktisch, fysiek, creatief, cognitief en sociaal gebied. Kinderen ervaren eigenaarschap in het leren en reflecteren op wat ze geleerd hebben. Wij kijken samen met de kinderen naar mogelijkheden en kansen om te leren. Zowel in hoofd, hart en handen. Op deze manier zetten we ieder kind in zijn of haar kracht en laten zien dat er meerdere manieren van leren zijn. Aan het eind van de basisschool streven we ernaar dat onze leerlingen bewust bekwaam

zijn. Dat ze leergierig zijn en werken aan zichzelf. Zo kunnen onze leerlingen in de richting gaan van waar ze gelukkig van worden en waar ze goed tot hun recht kunnen komen.

2.3. Visie op lesgeven

De basisvaardigheden: taal, rekenen en lezen staan bovenaan. Kinderen leren het meest krachtig vanuit hun belevingswereld, met beweging en coöperatief en zelfstandig. Vanuit het positief bekrachtigen van gewenst gedrag (PBS) creëren wij samen een fijne sfeer op school en komen leerlingen tot leren. Onze leerlingen krijgen onderwijs op maat. We sluiten aan bij wat de leerling al kan, zodat het zelfvertrouwen groeit.

Wij werken vanuit vorderingsgroepen, waarin kinderen meer of minder, extra of herhaling krijgen aangeboden. Wij differentiëren bij instructie, verwerking, naar tempo en leerstijl.

2.4. Ontwikkelingen waar we trots op zijn

Extra aandacht voor taalrekenonderwijs

Rekenen en taal zijn belangrijke vakken. Voortdurend zijn we bezig om ons onderwijs op die terreinen te evalueren en bij te stellen. We zetten in op goede instructie en voldoende leertijd. We gebruiken de beste methoden om het maximale uit de leerling te halen.

Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren een grote mate van betrokkenheid van de ouders. Ouders zetten zich in en ontwikkelen allerlei activiteiten die de school ten goede komt. Zo is een bieb-team. Dit team bestaande uit ouders, levert een grote bijdrage tijdens de uitleendagen. De activiteitencommissie speelt een belangrijke rol in het organiseren van de schoolreisjes en het kamp. De schoolkring is erg betrokken bij het wel en wee van de school. Zij zijn voor ons een belangrijk adviesorgaan.

Zelfstandig werken

Het zelfstandig werken heeft nu een belangrijke plaats in ons onderwijs. Kinderen leren door deze organisatievorm:

- Plannen en keuzes maken
- Samenwerken met medeleerlingen
- Zelfstandig een taak uit te voeren

- Initiatieven te nemen

Speelomgeving

De school beschikt dan ook over een prachtig en groot schoolplein. De leerlingen hebben zodoende veel ruimte om te spelen. In de voetbalbak kan volop gevoetbald worden. In het voorjaar van 2019 zijn twee speeltoestellen vernieuwd.

Het plein en het speeltoestellenveld bieden veel mogelijkheden voor spel en ontspanning.



Leesonderwijs

We besteden heel gericht aandacht aan het technisch lezen. Vanaf groep 3 geven we instructie voor technisch lezen. Bij een enkeling verloopt het proces van het leren lezen minder snel. Deze leerling krijgt dan een specifieke begeleiding tot aan groep 8. Naast het technisch lezen is leesbeleving ook een belangrijk aspect. Door intensief samen te werken met de bibliotheek en allerlei activiteiten zoals boekenkring, voorleeskampioen, vertellen over je favoriete boek etc. werken we eraan dat kinderen lezen leuk vinden.

Leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school kunnen meedenken en meepraten over ontwikkelingen waarbij ze direct betrokken zijn. Daarom werken we al jaren met een leerlingenraad. Dit is een forum waarin vertegenwoordigers van de groepen 5-8 met elkaar praten over allerlei zaken op school die voor leerlingen van belang zijn.

Digiborden en Chromebooks

In alle groepen werken we met een digitaal schoolbord. Wij vinden de digitale schoolborden een hulpmiddel om nog beter

onderwijs te kunnen geven. De mogelijkheden van een digitaal schoolbord zijn ongekend. Vanaf groep 3 werken de leerlingen met chromebooks. Deze chromebooks worden op gezette tijden ingezet.



Maandopening

Elke maand starten we met een maandopening. Elke maand zal een andere leerkracht de maandopening verzorgen.

2.5. Hoe werken wij aan onze kwaliteit

Op onze school vinden we dat het bij kwaliteitszorg in het onderwijs gaat om de volgende vragen:

Wat beloven wij?

Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?

Doen we wat we beloven?

En hoe meten we dat?

Welke kwaliteit moeten we vasthouden?

Welke aspecten willen we verbeteren?

En: Hoe pakken we dat aan?

Kortom: kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Uitgangspunt is onze visie op kinderen en onderwijs. De veranderingen en verbeteringen die we voor de komende jaren gepland hebben, beschrijven we in het schoolplan. Het schoolplan is voor ouders/verzorgers ter inzage op school. Het schoolplan is gemaakt voor de jaren 2023-2027. Het schoolplan is een meerjarenbeleidplan. Op basis hiervan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt. In het jaarplan leggen we verantwoording af van de vorig jaar gestelde doelen en beschrijven we de activiteiten voor het komend schooljaar. Het jaarplan wordt jaarlijks ter advisering en instemming aangeboden aan de

schoolkring/MR en ter goedkeuring aan het bestuur. Het schooljaarplan is ter inzage voor ouders/verzorgers op school.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en om keuzes te maken w.b.t. verbeterpunten maken we gebruik van de volgende evaluatie-instrumenten:

Evaluatiegegevens: jaarlijks evalueren we de resultaten van het schooljaarplan.

Oudertevredenheidspelling.

Leerling-enquête in de groepen 5-8.

De QuickScan; op basis van een planning wordt een QuickScan uitgevoerd op 6 beleidsterreinen.

Resultaten IEP (inzicht eigen profiel): deze methode-ongebonden toetsen geven informatie over de leervorderingen van onze kinderen.

Schooltoezicht Onderwijsinspectie: in maart 2019 heeft de inspecteur onze school bezocht. Het rapport van dit onderzoek geeft informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.



2.6. Voornemens komend schooljaar/-jaren

Het schooljaar 2023 – 2024 is het eerste jaar in de schoolplancycclus 2023 -2027.

We gaan ons richten op de basisvakken, door opbrengstgericht te werken en daarnaast onze kwaliteitszorg onder de loep te nemen. Ook kijken we naar de brede ontwikkeling van kinderen, door het zelfstandig werken te verbeteren en oog te hebben voor het talent van onze leerlingen. Daarnaast kijken we al vooruit naar de nieuwe school, met het werken naar leerpleinen.

We blijven werken met een bovenschoolse praktijkklas en plusklas (manifesto). Begaafde leerlingen werken vanaf groep 5 met levelwerk. Ze worden begeleid door een leerkracht. De bovenschoolse plusklas is op woensdagen en de praktijkklas (bij ons op school) is op dinsdagen. Met de komst van het passend onderwijs is een veilig klimaat nog belangrijker. We blijven ons daarom nadrukkelijk bezighouden met de sociaal emotionele ontwikkeling, doormiddel van Kwink.



Wij werken met PBS; Positive Behavior Support is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen. Je krijgt lessen in goed gedrag, volgens de methode Positive Behavior Support (PBS). Je weet wat er van je wordt verwacht in de klas, in de gang en op het schoolplein.

2.7. Resultaten van de ontwikkeling van ons onderwijs

Hieronder volgt een opsomming van een aantal verbeteringsactiviteiten waar we de afgelopen jaren aan hebben gewerkt

Deskundigheidsbevordering

- Wij weten wat executieve functies zijn en wat hiermee doen in de verschillende groepen

Onderwijs en leren

- Voor Taal en Spelling krijgen wij een nieuwe methode Taalactief 5

- Wij geven goed didactisch les middels het EDI-model.
- We hebben afspraken gemaakt om ons leesonderwijs te verbeteren.

Brede ontwikkeling

- Leerlingen verzamelen waardevolle bewijzen in het portfolio.
- Kinderen leren te reflecteren op een eigen talent.
- Onze talentmiddagen worden breed ingezet en hier zijn we trots op.

Nieuwe school

- Wij werken naar leerpleinen toe, door een doorgaande lijn zelfstandig werken te borgen.
- Wij weten wat wij belangrijk vinden in het nieuwe gebouw.

Opbrengstgericht werken

- Het rekenen heeft onze aandacht.
- Onze tussenresultaten liggen op het landelijk gemiddelde.

Kwaliteitscultuur

- Wij werken met borgingsdocumenten per vakgebied. Deze is voor rekenen al uitgewerkt en dit jaar ook voor Taal en Spelling.
- Wij werken met collegiale consultaties en geven elkaar goede feedback om het onderwijs te verbeteren.

3. HOE WIJ WERKEN

Wat leert mijn kind eigenlijk allemaal?

De informatie die hier genoemd wordt, is zeer beknopt. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders door middel van een informatieavond uitgebreide informatie over de groep waarin hun kind zit.

We werken op onze school volgens het leerstofjaarklassensysteem.

Soms werken kinderen individueel, soms met zijn tweeën en soms in groepjes.

Er is extra oefenstof voor kinderen, die meer en sneller kunnen en er is extra oefenstof voor kinderen, die dat nodig hebben. In principe doubleren kinderen geen leerjaar, maar als de sociaal-emotionele ontwikkeling achterblijft of als er een andere reden is, kan in goed overleg

met de ouders besloten worden om het kind toch nog een jaar het betreffende leerjaar over te laten doen.

Op onze school hebben we inmiddels ook "zelfstandig werken" een plaats gegeven. Door deze werkvorm toe te passen, leert het kind leren zelfstandiger te worden. Immers, zelf problemen oplossen werkt meestal effectiever. Kinderen worden zo ook gedwongen om beter na te denken, hun eigen tijd in te delen en anderen te helpen. Ze leren kortom om te gaan met hun eigen verantwoordelijkheden. De leerkracht krijgt hierdoor gelegenheid om kinderen, die het nodig hebben, extra instructie of aandacht te geven.



3.1. Groep 1, 2 en 3 onze visie op het Jonge Kind

Het jonge kind ontwikkelt zich door middel van spelen. Wij bieden verschillende activiteiten aan om doelgericht te blijven werken en kinderen uit te dagen in het leerproces. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind door te observeren in verschillende situaties. Wij werken nauw samen in een groep 1-2-3. Hierdoor krijgt groep 3 de kans krijgt om te spelen en groep 2 de kans om alvast te proeven aan het leren in groep 3.

Spelen vanuit een thema vinden wij belangrijk

In het spel zijn verschillende ontwikkelingsfasen. De kinderen ontwikkelen zich in het spel op verschillende gebieden. Dit kan zijn op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. Om dit goed te kunnen volgen hebben we besloten om ons onderwijs anders in te

richten. Hierdoor komt het spel en het spelen met ontwikkelingsmateriaal centraal te staan. Kinderen krijgen opdrachten waardoor het spel op een hoger niveau wordt gebracht. Bijvoorbeeld rollenkaarten voor het spel in de huishoek, bouwkaarten om na te bouwen in de bouwhoek en woordkaarten voor het stempelen/schrijven in de schrijfhoek. Ter voorbereiding op een weektaak zijn de taken van de week. Hierdoor stimuleren we om alle kinderen aan alle activiteiten deel te nemen. Dit betekent dat we niet meer elke week een knutselopdracht gaan doen. We blijven in thema's werken. Voor ons woordenschatonderwijs gebruiken we woordkaarten die bij het thema horen en daarnaast gaan we gebruik maken van de woordkaarten van logo 3000. Dit sluit aan bij de peuters.

In het eigen lokaal wordt de dag begonnen in de kring: de kinderen mogen vertellen, de juf vertelt een verhaal uit Kind op Maandag (Godsdienstmethode), liedjes worden gezongen en daarna gaan de kinderen spelen of werken. Ze doen dat vaak in groepjes. Er zijn in het lokaal van groep 1/2/3 verschillende hoeken. Voor de leeshoek worden de boeken uit de bibliotheek gehaald.



Als de kinderen vier jaar zijn mogen ze naar school. Voorwaarde is echter wel dat de kinderen zindelijk zijn.

Protocol overgang naar groep 2 of 3

Onder de herfstkinderen wordt verstaan, die kinderen, die geboren zijn in september, oktober, november en december en bijna drie jaren in de kleutergroep les kunnen krijgen. Op onze school hanteren we de volgende afspraken en criteria:

- Kinderen die tussen 1 september en 31 december als vierjarige bij ons op school instromen (de herfstkinderen) worden in groep 1 geplaatst.
- motoriek, sociaal emotioneel en spel- en werkhouding worden dagelijks geobserveerd.
- We werken aan de hand van doelen van de week. Onze doelen worden het gehele jaar herhaald, waar de behoefte ligt.
- Mocht een leerling in oktober het doel niet halen, dan laten we het doel op een later moment terugkeren in onze thema's en lessen.
- Wij blijven met ouders in gesprek gaan over het wel dan niet behalen van de doelen. In overleg met ouders wordt gesproken over een kleuterverlenging of de overgang naar groep 2. We kijken in het belang van de leerling en werken daarbij vanuit de zone van de naaste ontwikkeling.
- De school/de directeur neemt in overleg met de groepsleerkracht, de IB-er en ouders de beslissing over een kleuterverlenging of overgang groep 2 of 3.



Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)

Er zijn in Nederland belangrijke impulsen gegeven aan de voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en Vroegschoolse Educatie houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. De programma's beginnen in de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool. We streven naar een 'warme overdracht' vanuit peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en hanteren daarbij het overdrachtsformulier dat in Coevorden via de werkgroep 0-6 jaar is vastgesteld.

De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen zodanig te stimuleren dat hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot. Een VVE programma kent een gestructureerde didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in beslag.

De kinderopvang in onze school werkt met het programma 'Uk en Puk' en met het leerlingvolgsysteem 'Connect'. Dit sluit nauw aan op onze school, doordat wij werken met het leerlingvolgsysteem 'Parnassys'. Wij werken aan de hand van verschillende thema's en leerlijnen op het gebied van taal, rekenen, sociaal emotioneel en motoriek. De leerlijnen worden gepland in onze themaplanning en als de doelen niet bereikt worden zorgen wij d.m.v. intensievere begeleiding in een kleinere kring dat deze leerlijnen opnieuw worden aangeboden totdat de leerling het beheerst.

3.2. Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met de kinderen. Ook de inrichting van de lokalen is anders.

We werken met een activiteitenrooster. Hierop staat aangegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden.

In de onderbouw (de groepen 1 t/m 4) krijgen de kinderen minimaal 880 uur les en in de bovenbouw (de groepen 5 t/m 8) minimaal 1000 uur. Een week in groep 3 en 4 staat voor 23,5 uur les en in de bovenbouw krijgen de kinderen 26,0 uur les.

We verstaan onder Nederlandse taal: taal (mondeling, schriftelijk), lezen en schrijven.

Onder kennisgebieden wordt verstaan: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en verkeer. Daarnaast wordt hierbij aandacht besteed aan geestelijke stromingen en bevordering sociale redzaamheid.

Programma's van de schooltelevisie worden hiervoor gebruikt. In de hoogste groepen leren de kinderen werken aan een werkstuk.

Onder expressievakken verstaan we tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging,

techniek en werken met ontwikkelingsmateriaal. Bij expressievakken wordt ook aandacht besteed aan bevordering taalgebruik.

Godsdienstige Vorming

We willen in ons dagelijks leven en in onze lessen de kinderen in aanraking brengen met de Bijbelse normen en waarden. Woorden als naastenliefde, omzien naar elkaar, vergeving enz. krijgen hierdoor een praktische invulling. We beginnen en eindigen elke dag met gebed; dagelijks wordt er een Bijbel- of spiegelverhaal verteld of voorgelezen en dit wordt vertaald naar de hedendaagse praktijk;

- De Christelijke feestdagen worden uitgebreid gevierd: het ene jaar worden de ouders uitgenodigd om samen het kerstfeest met de kinderen in de kerk te vieren of lopen we samen een kerstwandeling.

Het andere jaar wordt het kerstfeest met de kinderen in de klas gevierd.

- Met Pasen vindt er in de klas een Paasviering plaats met aansluitend een Paasmaaltijd.

- Wekelijks wordt er op de maandag geld voor het goede doel ingezameld.

- In groep 8 wordt aan de kinderen een Bijbel uitgereikt, dit gebeurt bij het afscheid van groep 8.

Niet alleen binnen het vakgebied "Godsdienstonderwijs" houden wij ons bezig met het gedeelte Christelijke opvoeding, ook in de dagelijkse omgang met elkaar is dit verweven.

Als methode voor het vakgebied 'godsdienst/levensbeschouwing' maken we op onze school gebruik van de methode 'Kind op Maandag' (KOM). Bij KOM staat het verhaal centraal. 2 á 3 keer in de week wordt er een Bijbelverhaal verteld die herschreven is door KOM. Daarnaast is er ruimte voor een themaverhaal, werkvormen en gesprekken met de kinderen. In de handleiding vindt de leerkracht aanwijzingen voor de week – dagopening om de verhalen en werkvormen betekenis te geven. Deze uitwerking is verschillend voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

De methode kent speciale uitwerkingen voor vieringen rond Kerst en Pasen. Daar maken wij

op onze school gebruik van. Als ouders ontvangt u via de nieuwsbrief informatie over de verhalen die op dat moment in de lessen aan de orde zijn.

Rekenen / Wiskunde

We maken op school gebruik van een realistische rekenmethode PLUSPUNT. Dat wil zeggen dat rekenproblemen in context worden geplaatst: rekenen is niet alleen een formule, rekenen zit in ons dagelijks leven. Optellen is niet $2+3=5$, maar: op een schaal liggen twee appels en er worden drie bijgelegd. De verschillende bewerkingen (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen) leren we met behulp van allerlei materiaal zoals het rekenrekje, rekenblokjes en modellen zoals de getallenlijn, positieschema's etc. Daarnaast verliezen we het automatiseren en de ruimtelijke oriëntatie niet uit het oog. We vinden het bijvoorbeeld erg belangrijk dat kinderen vlot en goed de tafels beheersen en kunnen optellen en aftrekken.



Nederlandse Taal

Nederlandse taal staat in alle groepen op het rooster. Op verschillende manieren zijn de kleuters met taalontwikkeling bezig. voorlezen, vertellen, leergesprek, plaatverhaal, poppenkast, dramatiseren, prentenboeken en opzegversjes.

In groep 3 wordt de methode Veilig Leren Lezen gebruikt.

De taalmethode, die we in groep 4 t/m 8 op onze school gebruiken, gebruiken heet TAALACTIEF. Voor het begrijpend/studerend lezen wordt de methode NIEUWSBEGRIIP gehanteerd.

In groep 4 t/m 8 gaan we ook werken met een pilot voor technisch lezen vanuit de methode Estafette.

Lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen met behulp van de methode VEILIG LEREN LEZEN.

De kinderen leren een aantal structureerwoorden. Deze woorden worden vaak in verhaalvorm aangeboden. Na enkele maanden leesonderwijs kunnen de kinderen al eenvoudige boekjes lezen. Halverwege groep 3 wordt er gestart met maatjeslezen. Dit houdt in dat de kinderen in tweetallen gaan lezen met een groep 8 leerling als tutor. In de volgende groepen wordt het (technisch) lezen verder uitgebouwd en krijgt het begrijpend-, studerend- en voordrachtslezen de nodige aandacht.

Ook stillezen is een belangrijk onderdeel van het leesonderwijs. Daarnaast hebben we het zgn. duolezen geïntroduceerd: kinderen lezen dan tweemaal in de week een half uur met zijn tweeën. Als er een bepaald niveau bereikt wordt gaan ze over op stillezen.

Verder onderhouden we nauwe contacten met de plaatselijke bibliotheek. De "juf van de bieb" komt elk jaar aan het begin van de cursus op school om iets te vertellen over de bibliotheek en elk jaar brengen een aantal groepen een bezoek aan de bibliotheek. Groep 6 doet ieder jaar mee aan het leesvirusproject. Ook komt er elk jaar een kinderboekenschrijver of illustrator van kinderboeken een bezoek brengen in groep 7. Groep 8 doet ieder jaar mee aan de Nationale voorleeswedstrijd.

Onze school maakt deel uit van het leesnetwerk van de gemeente. Dit netwerk komt enkele keren per jaar bij elkaar om te kijken hoe het lezen bevorderd kan worden.

Schrijven

De kinderen leren schrijven met de methode Pennenstreken.

Leren schrijven is een van de belangrijkste dingen die een kind leert. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. We maken lijstjes, schrijven kaarten, noteren afspraken op papier. Dat blijft. En belangrijker nog, met onze zelfgeschreven teksten en ons eigen

handschrift laten we zien: *dít ben ik*. Met het leren schrijven, ontwikkelen kinderen ook veel andere vaardigheden. Ze trainen bijvoorbeeld de fijne motoriek, oog-handcoördinatie, het concentratievermogen en kunnen meer onthouden. En *dát* is weer makkelijk bij het leren van andere vakken, zoals taal en spelling. Leren schrijven is dus niet zomaar iets.

Engels

Stepping Stones is de methode die door groep 7 en 8 gebruikt wordt.

Wereldoriëntatie

Onder wereld oriënterende vakken verstaan we: aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer.

In de groepen 1-2 bieden we deze kennisgebieden in samenhang aan. Het gaat dan om het ontdekken van de wereld om je heen. Vanaf groep 3 komen de kennisgebieden meer en meer apart aan de orde. Toch blijft de samenhang belangrijk.

Talentmiddag

Op vrijdagmiddag organiseren wij een talentmiddagen voor de leerlingen van groep 5 t/m 8, waarin kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij bieden activiteiten aan die passen binnen de domeinen: Sociaal, Creatief, Cognitief, Fysiek en Praktisch. Kinderen kunnen hierin keuzes maken waar hun voorkeur ligt.

Actief Burgerschap en sociale integratie

De samenleving verwacht dat het onderwijs inspeelt op maatschappelijke veranderingen. In de WPO (Wet Primair Onderwijs) staat dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen en ervoor moeten zorgen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Onze samenleving wordt ook steeds meer pluriform. Juist dan is het nodig om bewust grotere betrokkenheid van mensen op elkaar en op de samenleving te bevorderen. Wanneer de nadruk ligt op het individu, is voor het samenleven met anderen bewuste aandacht nodig. Ook is er behoefte aan meer openheid: kennismaken met andere tradities en het accepteren van anders-zijn.

In de multiculturele maatschappij is er soms weinig kennis van andere culturen en tradities en ontmoeten mensen die van elkaar verschillen, elkaar te weinig.

Een groeiend probleem is dat steeds meer jongeren fundamentalistische ideeën ontwikkelen. Een van de oorzaken daarvan is dat jongeren niet het gevoel hebben dat ze mogen zijn wie ze zijn en andere groepen in de samenleving niet goed kennen.

Natuurlijk mag de samenleving niet verwachten dat het onderwijs de maatschappelijke problemen oplost. Maar het bewust invullen van burgerschapsvorming hoort bij de opdracht van onze school: goed onderwijs verzorgen voor leerlingen van nu die de maatschappij van morgen vormen.

Onderwijs is meer dan alleen het overdragen van kennis. Het bijbrengen van het besef van normen en waarden is ook een belangrijk onderdeel bij vakken als godsdienst, kinderen en hun sociale talenten, natuur- en milieueducatie, geschiedenis, gymnastiek en creatieve vakken. Voor het vak godsdienst, geschiedenis, biologie, kinderen en hun sociale talenten wordt dit beschreven in de methode. Het gaat bij burgerschapsvorming om de bereidwilligheid van mensen om samen te werken aan een rechtvaardiger wereld en aan een duurzame ontwikkeling van onze aarde. Ook het politieke burgerschap is van belang. We leven in een parlementaire democratie en dat is een groot goed.



Techniek

Onze school werkt samen met diverse organisaties en scholen voor voortgezet onderwijs om het techniek onderwijs aan gestelde kerndoelen te laten voldoen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 tot en met 8 gaan voor de gymlessen naar de sporthal in Schoonoord. De kinderen hebben tijdens de sportlessen gymkleding aan. Dit kan een shirt en korte broek zijn of een turnpakje. Sportschoenen worden aangeraden, dit ter voorkoming van voetwraten. Als uw kind niet aan de gymnastiekles kan deelnemen om medische of andere redenen, wilt u uw kind dan even een briefje meegeven of dit telefonisch melden?

Culturele vorming

Elk schooljaar doet onze school mee aan het Cultuurmenu. Dit betekent dat alle kinderen lessen en projecten volgen in verschillende kunstvakken. Tevens maken ze tijdens de zogeheten "kunstontmoetingen" kennis met professionele voorstellingen (dans, theater, muziek) en tentoonstellingen. De leerkrachten van onze school krijgen via kunstbegeleidingen, gegeven door consultants van Kunst & Cultuur Drenthe, bijscholing in de verschillende kunstvakken.

Het cultuurmenu, zoals dit door Kunst & Cultuur Drenthe wordt aangeboden, biedt onze school de mogelijkheid structureel en laagdrempelig aandacht te besteden aan de kunstdisciplines: audiovisueel, beeldend, dans, drama, literatuur en muziek. Elk schooljaar staat voor uw kind een andere discipline centraal.

De leerlingen komen in het Cultuurmenu in hun eigen omgeving zowel *actief* (praktisch aan het werk rondom kunst) alsook *receptief* (kijken en luisteren) in aanraking met kunstuitingen. De kinderen leren naar kunst te kijken, zich kunstzinnig te uiten, vorm te geven en plezier te hebben in het scheppend bezig zijn. Het programma van elk schooljaar staat op de site van de school. Wij zien het cultuurmenu als een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van uw kind(-eren).

Chromebooks/tablets in school

We streven ernaar om in iedere groep te digitaliseren.

In groep 1 en 2 komen de kinderen in aanraking met een tablet en in de andere groepen wordt er bij verschillende vakken met het chromebook gewerkt, vanaf groep 6 leren

de kinderen om te gaan met internet. Wij besteden aandacht aan mediawijsheid.

Wij gebruiken onze chromebooks voor het inoefenen van de instructies die ze van de leerkracht hebben gekregen, of voor het automatiseren.

We blijven steeds kijken naar de didactische inzetmogelijkheden en het inzetten van apps bij diverse vakken.

Wij werken naast chromebooks ook nog met werkboeken.

NME

N.M.E. staat voor Natuur en Milieu Educatie. Ieder jaar doen alle groepen mee met een natuurproject waarbij het consulentenschap NME zorgt voor de materialen. N.M.E. is erop gericht dat alle kinderen actief bezig zijn met maar vooral in de natuur.

Leespromotie

Zoals al eerder genoemd besteden wij veel tijd aan taal- en leesactiviteiten. Naast de taal-, leesmethode en de leesboeken die in iedere groep aanwezig zijn doen wij in samenwerking met de bibliotheek regelmatig mee aan de volgende leespromotieprojecten:

- **Schrijvers op school**

Bekende kinderboekenschrijvers brengen ieder jaar een bezoek aan onze school. De schrijvers vertellen het één en ander over hun werk. Natuurlijk lezen zij ook voor en kunnen de kinderen vragen stellen. Ter voorbereiding op het bezoek worden verschillende boeken van de schrijver in de groep gelezen en besproken.

- **Bibliotheekbezoek**

Diverse groepen brengen in de loop van het schooljaar een bezoek aan de bibliotheek waarbij de kinderen uitleg krijgen over het lenen van boeken en het zoeken van informatie over boeken. Er wordt door elke klas boeken geleend en twee projectcollecties per jaar om verschillende thema's uit te diepen.

- **Project Leesvirus**

Ieder jaar doet groep 5/6 mee met het leespromotieproject de leesvirus. Leesvirus draait om tien mooie, spannende en grappige boeken. Je leest deze boeken, geeft je mening,

wisselt ervaringen uit en doet mee aan de quiz. De uitslag van de quiz bepaalt welke groep het meest besmet is!

Praktijkklas

Sinds schooljaar 2021-2022 bestaat er voor de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Praktijkklas' van Fiers. Deze is bedoeld voor kinderen van groep 6 t/m 8 die een ontwikkelperspectief hebben voor één of meerdere leerlijnen, met een ontwikkelingsachterstand van minimaal een jaar. In de praktijkklas worden de kinderen op een praktische manier begeleidt door te werken aan lesblokken in de sectoren Zorg, Techniek, Zelfredzaamheid, Horeca, Groen en Dier. Er zijn twee groepen voor de praktijkklas, één op woensdag op de Willem Alexanderschool in Dalerpeel, en één op dinsdag op de Slagkrooie in Schoonoord. Vanuit onze school zal een aanmelding voor de praktijkklas gericht zijn op de dinsdaggroep in Schoonoord.

Manifesto

Fiers scholenvereniging streeft naar een passend aanbod voor alle kinderen op de eigen scholen. Hierbij is speciale aandacht voor kinderen in het hoogbegaafdenspectrum. Op twee locaties biedt Fiers een speciaal programma voor kinderen in het hoogbegaafdenspectrum die op de eigen school té weinig aansluiting vinden om op hun eigen niveau te kunnen afstemmen. Dit noemen wij Manifesto.

Met Manifesto biedt Fiers verschillende mogelijkheden om deze kinderen, naast extra uitdaging op hun niveau, te kunnen begeleiden in de ontwikkeling van de executieve functies en te oefenen met 'leren leren.' Deze voorziening is gericht op de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 en wordt gezien als een toevoeging op het plusprogramma dat deze leerlingen op hun eigen school volgen.

Bij Manifesto komen de kinderen iedere woensdagmorgen bij elkaar op cbs Paul Kruger in Coevorden of cbs De Fontein in Sleen. Hier worden zij projectmatig uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen, zowel op het gebied van hun eigen talenten als ook op het gebied van

de ontwikkeling van de executieve functies, het 'leren leren.' De kinderen krijgen de mogelijkheid om op andere dagen op hun eigen school verder te werken aan de opdrachten die ze vanuit de plusklas krijgen.

Om deze voorziening te organiseren is er binnen de vereniging een werkgroep opgericht. Deze werkgroep heeft **criteria** opgesteld waaraan de kinderen moeten voldoen die in aanmerking komen voor Manifesto. De kinderen hebben bijvoorbeeld op begrijpend lezen en rekenen een voorsprong van minimaal anderhalf jaar en daarnaast wordt ook gekeken naar specifieke karaktereigenschappen. De ouders van kinderen die hiervoor in aanmerking komen, worden daarvan door de eigen school op de hoogte gebracht.

Klik [hier](#) voor de procedure en criteria voor toelating.

4. LEERLINGENZORG

Kinderen verschillen in ontwikkeling, leerstijl en capaciteiten. We willen in ons onderwijs aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen. We hebben op school daarom een ondersteuningsstructuur opgezet om te waarborgen dat alle kinderen optimale kansen krijgen zich te ontwikkelen. Sinds een aantal jaren voeren wij met u als ouder een omgekeerd oudergesprek aan het begin van het schooljaar. Wij hebben het doel voor ogen een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van uw kind. Naast het leerlingvolgsysteem, de overdrachtsgesprekken met de vorige leerkracht, observaties, gesprekje en ervaringen met uw kind, vinden we het belangrijk u als ouder te horen.

Signaleren

De zorg begint in de groep. Iedere groepsleerkracht observeert de kinderen, bekijkt het werk en het spel en stelt zichzelf allerlei vragen zoals: hoe zit het kind in zijn vel, hoe verloopt de ontwikkeling, hoe is de omgang met andere kinderen, lukt het met de leerstof etc. Als leerkracht kun je aan de hand van het dagelijks signaleren vaak direct inspelen op wat kinderen vragen.

Naast de dagelijkse signalering zijn er toetsen die horen bij de methode. Hiermee kunnen we bekijken of een kind de leerstof begrijpt of nog extra hulp nodig heeft. Ook gebruiken we de methode-onafhankelijke toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem voor technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spellen en rekenen om het niveau van ons onderwijs in de gaten te houden.

Helpen

De gegevens van de signalering en de evaluaties van de toetsen zijn de basis om hulp te bieden bij problemen en zorgen. In een groepsbespreking worden de gegevens besproken en afspraken gemaakt. Heeft een leerling extra hulp of begeleiding nodig dan wordt deze leerling in een leerling - bespreking besproken. Dit alles wordt beschreven in een groepsplan. Deze groepsplannen worden door de leerkracht uitgevoerd. De groepsplannen worden samen met de intern begeleider geëvalueerd. We bekijken dan wat het effect van de hulp is geweest. Het groepsplan wordt regelmatig bijgesteld. De groepsleerkracht of de intern begeleider brengt de ouders/verzorgers op de hoogte van de zorg en te volgen traject.



4.1. Leerlingvolgsysteem

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling vanaf groep 1 t/m groep 8. We kijken niet alleen naar allerlei leerstofgebieden, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

De gegevens over leerlingen bewaren we in de leerling-informatiekaart van elk kind, en in het programma van ons leerlingvolgsysteem. De

informatie die wij van uw kind verzamelen is toegankelijk voor u als ouders/verzorgers. Tijdens de 10-minuten gesprekken bespreken we de ontwikkelingen van uw kind.

4.2. Interne begeleiding

Op onze school werkt een interne begeleider. Deze stuurt het zorgproces aan en bewaakt het. De intern begeleider zorgt er voor dat alle zorgmaatregelen en zorgactiviteiten op elkaar afgestemd zijn en ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van kinderen die extra zorg nodig hebben. Een aantal keren per jaar bespreken de intern begeleider en de groepsleerkracht alle kinderen van een groep.

4.3. Organisatie van de leerlingenzorg

Ieder kind krijgt in principe die zorg die het nodig heeft. In eerste instantie gebeurt dit binnen de groep door de groepsleerkracht. Constateert een leerkracht dat het met een kind niet goed gaat, dit kan zowel leerprestaties als gedrag betreffen, dan probeert hij/zij dit binnen de groep op te lossen. Hierbij moet niet alleen gedacht worden aan kinderen die “niet mee kunnen komen” maar zeker ook aan hen die “de groep vooruit zijn”. Voor een goede aanpak kan de leerkracht in overleg treden met andere teamleden en/of met de intern begeleider. Dit staat beschreven in het groepsplan. Eventueel wordt er gekozen om een handelingsplan op te stellen. Dit zal door de ouders worden ingezien en ondertekend. Heeft de extra aandacht en begeleiding van de leerkracht niet het gewenste resultaat, dan wordt als volgende stap de hulp van de intern begeleider ingeroepen. Indien noodzakelijk wordt er ter ondersteuning; ook begeleiding vanuit het zorgteam ingeschakeld. Deze geeft adviezen aan leerkrachten en ouders indien er bij kinderen sprake is van leerproblemen, opvoedingsmoeilijkheden of gedragsstoornissen. Deze hulp kan worden ingeroepen door de school, alleen met toestemming van de ouders, of door de ouders zelf. In overleg met ouders en school wordt een plan opgesteld voor een komende periode. Dit plan wordt zoveel mogelijk binnen de groep uitgevoerd. Soms is een psychologisch of

didactisch onderzoek nodig om een goed werkend plan op te stellen.

Heeft ook deze extra inspanning niet het beoogde resultaat dan blijkt voor een aantal leerlingen het speciaal basisonderwijs toch de beste oplossing omdat daar meer mogelijkheden voor extra hulp zijn. of. De CAT beslist over het al dan niet toelaten van een leerling tot een vorm van speciaal onderwijs. Dit na eerst getoetst te hebben of de basisschool voldoende heeft gedaan om deze leerling optimaal te helpen en vastgesteld te hebben dat er binnen het basisonderwijs geen verdere mogelijkheden zijn. Heeft het probleem een lichamelijke oorzaak, dan wordt hulp gezocht bij specifieke instanties, o.a. een school voor dove en slechthorende kinderen, de schoolarts, de logopediste, een motorisch remedial teacher.



4.4. Langdurig zieke kinderen

Als ouder mag u van de leerkrachten vragen dat die zich voor uw zieke kind inzetten en er voor zorgen dat het onderwijsproces niet te veel wordt verstoord.

Hiertoe kan de school bij langdurige ziekte van een leerling ondersteuning vragen bij ‘consulenten onderwijs voor zieke leerlingen’, werkzaam bij de schoolbegeleidingsdienst. Dit kan alleen als een kind langdurig ziek is of vaak lessen moet verzuimen door ziekte. De consulenten kunnen de leerkrachten helpen om uw zieke kind te begeleiden. Dit gaat altijd in samenwerking met de school.

De consulenten zijn ook bevoegde leerkrachten. Bovendien hebben zij kennis van zicht op de consequenties van ziekten, de behandelmethoden en de invloed van medicatie. Daarnaast beschikken zij over de

nodige ervaring in het omgaan met zieke leerlingen en het aanpassen van leerprogramma's aan de situatie. Academische ziekenhuizen (b.v. UMCG) hebben een school in het ziekenhuis (educatieve voorziening).

4.5. Begeleiding van kinderen naar voortgezet onderwijs

Voorlichting aan ouders

De ouders/verzorgers van de kinderen van groep 7 en 8 krijgen bij de informatieavond bij de start van het jaar uitleg over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Tijdspad voortgezet onderwijs

Voor een goede overdracht naar het voortgezet onderwijs zijn een aantal zaken van belang:

1. Juni een pre-advies aan het einde van groep 7.
2. September bij de start in groep 8 zijn er ouder kind vertel gesprekken, hierin worden er doelen opgesteld t.a.v. de stap richting het V.O. voor het komende jaar.
3. November volgt een toetsronde voor de leerlingen van groep 8 + een gesprek met ouders. Om te kijken of we het gewenste advies gaan bereiken.
4. Januari het voorlopig advies
5. Februari is de doorstroomtoets.
6. Maart volgt het definitieve advies
7. Maart worden leerlingen aangemeld voor het V.O.

Het advies van de groepsleerkracht, de keuze van kind en ouders en het resultaat van de IEP-toetsen zijn belangrijk. De groepsleerkracht heeft een beeld van de mogelijkheden van het kind. Hierbij kijkt hij/zij niet alleen naar de mogelijkheden op het gebied van taal en rekenen, maar ook naar het kind zelf: is het een doorzetter, hoe zit het met de motivatie etc. Het advies van de groepsleerkracht bespreken we met de ouders/verzorgers. Als de leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs gaan, verliezen we niet helemaal uit het oog. Ieder jaar krijgt de school cijferlijsten van het VO. Op deze manier blijven we de schoolverlaters volgen.

5.7 Pesten

Pesten is een fenomeen dat op scholen nogal eens voorkomt. Het is een probleem dat we onder ogen zien en serieus willen aanpakken.

Wat willen we als school doen om het pesten tegen te gaan:

- in alle groepen is dagelijks aandacht voor PBS
 - we hebben heldere afspraken en duidelijke maatregelen die we nemen als school.
- Als leerkrachten + ouders/verzorgers willen we het goede voorbeeld geven:
- iedereen in de waarde laten, niet agressief optreden etc. zijn ook regels in de omgang met elkaar als volwassenen;
 - Kinderen meegeven dat hulp vragen aan een leerkracht n.a.v. het signaleren/ ervaren van pestgedrag niet hetzelfde als klikken is;
 - Kinderen leren dat zij een verantwoordelijkheid hebben t.a.v. gepeste kinderen: ook zij kunnen de leerkracht inlichten/inschakelen;
 - Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders/verzorgers.

5.9 Dyslexie

Dyslexie is een bekend en erkend probleem. De basisscholen en de scholen voor voortgezet onderwijs stemmen het onderwijs af op de specifieke behoeften van kinderen met lees- en spellingsproblemen. Regelmatig komt daarbij de 'dyslexieverklaring' ter sprake. Een dergelijke verklaring heeft betekenis voor het kind, de ouders en het voortgezet onderwijs. Voor onze basisscholen heeft de dyslexieverklaring minder betekenis. Een dyslexieverklaring heeft voor de basisscholen geen toegevoegde waarde bij de gerichte aanpak van dyslexie en de daarmee samenhangende problemen.

Onze gedragslijn is: Kinderen met kenmerken van dyslexie krijgen altijd een specifieke aanpak!

We volgen op school het landelijk protocol: Dyslexie, diagnostiek en behandeling

De financiering van diagnose en behandeling van ernstige dyslexie bij kinderen ligt bij de gemeenten. Ook hierbij volgen wij het landelijke protocol.

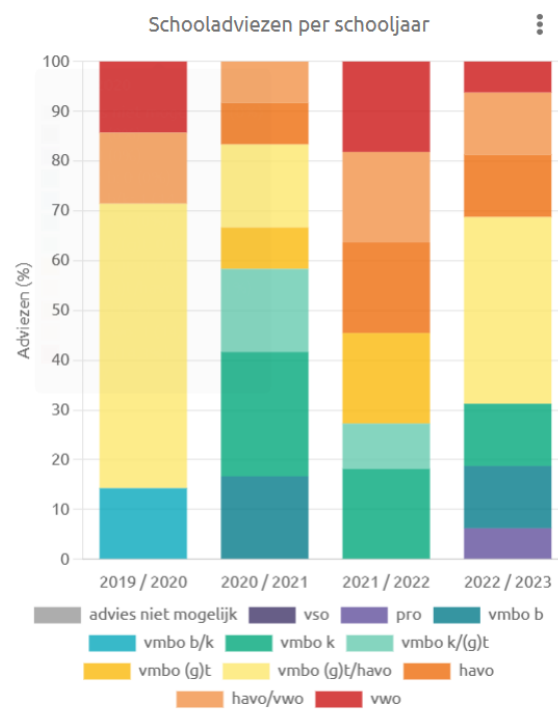
Voordat dyslexie bij kinderen wordt vastgesteld, wordt er een leesdossier vastgelegd. De school signaleert of een kind leesproblemen heeft en dat er een vermoeden van dyslexie bestaat. Als blijkt dat een leerling alleen een leesachterstand heeft, biedt de school het kind in eerste instantie extra leesinstructie aan op school. Als de leesinstructie te weinig resultaat oplevert en er is voldoende onderbouwing van het vermoeden van ernstige dyslexie, wordt met het Protocol Dyslexie Diagnostiek & Behandeling, door onderwijszorg Nederland vastgesteld, of de behandeling geïndiceerd is. Samen met ouders kan een dyslexieaanbieder gekozen worden. Hier melden wij gezamenlijk aan door het aanleveren van het leesdossier (aanmeldformulier ouders en school). Het leesdossier wordt beoordeeld door de zorgaanbieder en de vergoeding wordt door zorgaanbieder aangevraagd bij de desbetreffende gemeente.

4.6. Ondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning onze school aan leerlingen kan bieden en wat onze grenzen hierin zijn. Het schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage op school.

4.7. Uitstroomgegevens

Het is verplicht om in de schoolgids ook de zgn. uitstroomgegevens van de leerlingen op te nemen. Wij zijn van mening dat je de kwaliteit van een basisschool niet zomaar kunt afleiden uit de "uitstroomgetallen" van groep 8. Dergelijke getallen zijn immers ook afhankelijk van de leerling-populatie. Bovendien wordt een deel van de kwaliteit van de leerlingenzorg en het pedagogisch klimaat op school zo niet gemeten. Toch geven we u de uitstroomgegevens van groep 8.



4.8. Resultaten eindtoetsen

CBS De Slagkrooie doet mee aan de IEP eindtoets basisonderwijs (dit jaar doorstroomtoets). De toets levert een landelijk genormeerd cijfer per leerling met een advies voor vervolgonderwijs. Hieronder ziet u hoe de leerlingen van onze school gescoord hebben op deze toets.

We kiezen er voor om alle leerlingen mee te laten doen aan de doorstroomtoets.

Op schoolniveau streven we er naar om voor zowel de tussenopbrengsten van alle groepen als ook de eindopbrengst van groep 8, boven de door de overheid gestelde normen te houden of te brengen.

De inspectie voor het onderwijs kijkt naar het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S/2F).

Het fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat een leerling tenminste aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit niveau noemen wij 1F. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het VMBO basisberoepsgerichte leerweg en VMBO kaderberoepsgerichte leerweg. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

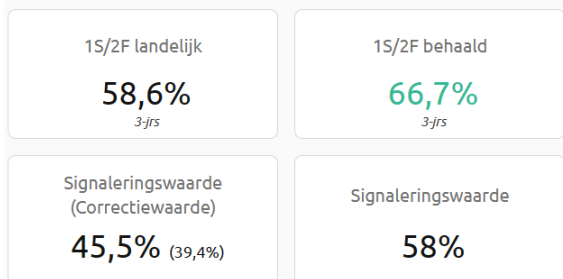
Kengetallen 1F



Het streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op VMBO theoretische leerweg / MAVO, HAVO en het VWO. Voor rekenen heet het een 1S niveau en voor taal het een 2F niveau. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Het streefniveau dat voor de Slagkroon is bepaald is 46%.

Kengetallen 1S/2F



De inspectie kijkt naar een gemiddelde score (% 1F en % 1S/2F) van drie schooljaren. De afgelopen drie jaren hebben wij goed gepresteerd.

5. OUDERS EN OUDERCONTACTEN

5.1. Ouderparticipatie

We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij het gebeuren op de school. Die betrokkenheid krijgt vorm in het meedoen en meedenken over allerlei schoolzaken.

5.2. Contact school-ouders/verzorgers

We stellen prijs op een open contact met ouders/verzorgers. Die contacten zijn verschillend van aard.

Contacten m.b.t. het kind

In de eerste plaats zijn er contacten die alles te maken hebben met het wel en wee van uw kind.

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar is er in alle groepen een informatieavond. De leerkrachten vertellen wat er in dat jaar aan de orde zal komen en hoe er gewerkt wordt.

Ouder kind gesprek

Drie maal per jaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een voor een ouder kind gesprek. In dit gesprek staat de totale ontwikkeling van uw kind centraal. Daarnaast krijgt u extra informatie over de vorderingen van uw kind aan de hand van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Tijdens een ouder kind vertel gesprek bij de start van het jaar kunt u de leerkracht informeren over het welbevinden van uw kind: hoe beleeft uw kind de school, wat zijn de interesses van uw kind, heeft u bepaalde zorgen over uw kind, welke tips heeft u voor de leerkracht, enz.

Aan het einde van ieder ouder kind gesprek vraagt de leerkracht of u nog behoefte heeft aan een ouder gesprek zonder kind. Is hier

behoefte aan vanuit leerkracht of ouder dan wordt dit gepland.

Portfolio

De kinderen krijgen twee maal per jaar, in januari/februari en juni/juli het Portfolio mee. Het Portfolio kent een kind-, leerkracht- en oudergedeelte. We willen graag dat het kind gestimuleerd wordt door het Portfolio.



De Opsteker

Via de 'Opsteker', onze nieuwsbrief, houden we u op de hoogte van de gang van zaken op school. De opsteker krijgt u eens in de twee weken op donderdag mee via uw kind, of u ontvangt de Opsteker per mail. De opsteker is ook altijd te lezen op onze website.

De activiteitenkalender

Naast de schoolgids ontvangt u aan het begin van het schooljaar een jaarkalender waarop we alle activiteiten, vakanties, etc. vermelden.

5.3. Informatievoorziening gescheiden ouders.

Als school worden we regelmatig geconfronteerd met kinderen van gescheiden ouders. In de regel woont het kind bij een van de ouders en heeft de andere ouder een omgangsregeling met het kind. We spreken dan van een verzorgende ouder en een niet verzorgende ouder. Volgens de wet hebben beide ouders evenveel recht op informatie vanuit de school. Omdat de wet niet voorschrijft welke informatie dit is, geldt hiervoor ons schoolbeleid. De gebruikelijke gang van zaken is:

Het is in principe de verantwoordelijkheid van de verzorgende ouder om de andere ouder op

de hoogte te houden van alle belangrijke informatie die het kind betreft.

Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren, dan kan de niet verzorgende ouder de directie van de school vragen deze informatie te geven. De verzorgende ouder zal hierover geïnformeerd worden. Er wordt geen informatie gegeven wanneer het belang van het kind zich ertegen verzet of een gerechtelijke uitspraak de informatieverstrekking in de weg staat. Wanneer er geen belemmeringen zijn, zal de directie de manier waarop deze informatieverstrekking plaats zal vinden schriftelijk vastleggen tijdens een gesprek met de betrokken ouder.

Bij informatie van school denken we aan:

- Algemene informatie: schoolgids, informatiekalender en de Opsteker.
- Informatie m.b.t. het kind: Portfolio en mogelijkheid voor 10-minuten-gesprek.

6. AANMELDING

6.1. Aanmelding/Wennen op de school

Wanneer u belangstelling heeft voor onze school, nodigen we u graag uit voor een gesprek. In dit gesprek geven we u uitgebreide informatie over de school en geven we een rondleiding door de school. Ook is er gelegenheid om vragen te stellen. Als u besluit uw kind naar onze school te laten gaan, mag uw kind stage lopen in de nieuwe groep. Zo kan uw kind alvast een beetje wennen aan de kinderen en de groepsleerkracht. Deze kennismakingsdagdelen zijn mogelijk vanaf de leeftijd van 3 jaar en 6 maanden. Wanneer het gaat om kinderen die van school wisselen door een verhuizing is er ook de mogelijkheid vooraf kennis te maken met de nieuwe groep en de juf/meester.

7. TOELATING, SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN.

7.1. Toelating van leerlingen

Met betrekking tot toelating:

De ouders/verzorgers moeten de grondslag en de identiteit van de vereniging respecteren. Registratie van persoonsgegevens aan de hand van inschrijfformulieren, gebeurt met inachtneming van de eisen die de wet Persoonsregistratie stelt.

Alle kinderen die worden ingeschreven nemen deel aan het normale onderwijsprogramma. We accepteren geen principiële gronden voor vrijstelling van onderwijs.

7.2. Time-out, schorsings- en verwijderingsbeleid

In samenspraak met het bestuur van Fiers en de GMR zijn er duidelijke regels opgesteld voor time-outs, schorsing en verwijdering op grond van ontoelaatbaar gedrag.

De directeur van de school kan een leerling voor een periode van ten hoogste tien schooldagen schorsen.

Het bevoegd gezag van een school kan besluiten tot definitieve verwijdering van een leerling. Voordat een besluit daarover genomen wordt, moet het bevoegd gezag de leerling en diens ouders in de gelegenheid stellen om gehoord te worden.

Onder ontoelaatbaar gedrag, en in principe in aanmerking komend voor een vorm van schorsing, rekenen wij:

het regelmatig niet willen luisteren naar de leerkrachten;

weigeren deel te nemen aan schoolactiviteiten;

een grote mond hebben of brutaal zijn;

beledigen, vloeken, schelden, bedreigen;

agressief gedrag, vechten, slaan en schoppen;

het vertonen van pestgedrag;

vandalisme, vernielingen, diefstal;

regelmatig te laat op school komen.

Dit zelfde schorsings- en verwijderingsbeleid is ook van toepassing wanneer ouders agressief en intimiderend gedrag vertonen naar andere ouders, leerkrachten, directieleden en/of kinderen van de school.

Het protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Fiers

Coevorden goedgekeurd in augustus 2008. Dit protocol ligt op de school ter inzage.

7.3. Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn:

- reguliere en speciale scholen samenwerken op het gebied van ondersteuning aan leerlingen;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg.
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio kan worden geregeld;



Samenwerkingsverband en sub regio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Fiers. De negen scholen van onze Schoolvereniging vallen onder één samenwerkingsverband (SWV) passend onderwijs, namelijk SWV 23-04

Samenwerkingsverband 'Veld Vaart en Vecht'. Het SWV Veld, Vaart en Vecht heeft eigen organisatiestructuur.

De schoolbesturen in dit SWV werken nauw samen met andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kinnen beiden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband hebben met elkaar

vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen geleverd wordt: de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en school specifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun school ondersteuningsprofiel (sop). U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.



Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs (*) moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies/Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband (www.veldvaartenvecht.nl) of via de school.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Op de website van ons samenwerkingsverband vinden ouders / verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

Andere informatie voor ouders is te vinden op: www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW); www.passendonderwijsenouders.nl

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders / verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: www.5010.nl

Tot slot heeft iedere school een eigen intern begeleider (ib-er). Deze collega is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over passend onderwijs op de school.



8. OUDERS EN DE SCHOOL

8.1. De schoolkring en MR

Onze schoolkring bestaat uit 8 leden. De schoolkring vergadert vijf keer per jaar, waarbij ook de directeur en twee MR-leden namens de personeelsgeleding worden uitgenodigd. Twee van de schoolkringleden zijn tevens MR-lid, namens de oudergeleding. Besluiten worden ter instemming voorgelegd aan MR. Een ouder of leerkracht vertegenwoordigt de school in de GMR.

8.2. De activiteitencommissie

Op onze school is een activiteitencommissie. In deze commissie hebben gekozen ouders/verzorgers zitting, aangevuld met één teamlid. De activiteitencommissie heeft de volgende taken:

- helpen bij organiseren bij diverse activiteiten zoals schoolfeesten, schoolreisjes, sportevenementen etc.;
- zelfstandig uitvoeren van taken, zoals het organiseren van de avondvierdaagse.

8.3. Vrijwillige ouderbijdrage

Voor de extra activiteiten die we op school ondernemen vragen we een vrijwillige vergoeding van de ouders. In de loop van het schooljaar krijgt u hiervan een overzicht, waarop u aangeeft welke onderdelen u ondersteunt. De regeling voorziet in een reductie- en kwijtscheldingsprocedure.

9. PRAKTISCHE ZAKEN

9.1. Organisatie van de school

Voor de samenstelling van het team verwijzen we naar de activiteitenkalender die we aan het begin van het schooljaar meegeven. Elke groep heeft een vaste groepsleerkracht, die als eerste verantwoordelijk is voor het gebeuren in zijn/haar klas. Voor de kinderen en ouders/verzorgers is deze leerkracht het belangrijkste aanspreekpunt. Voor een goede schoolorganisatie hebben de groepsleerkrachten naast de groepstaak een

aantal andere taken. Deze taken vinden na schooltijd plaats. Er zijn ook een aantal taken waarvoor groepsleerkrachten worden uitgeroosterd.

Directie

De directeur en de plaatsvervangend directeur houden zich, naast lesgevende taken, bezig met het management van de school.

Intern Begeleider (I.B.-er)

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de begeleiding van leerkrachten m.b.t. de zorg voor leerlingen. Taken van de intern begeleider zijn:

bijhouden, plannen en uitbreiden van het leerlingvolgsysteem;
regelen en vastleggen van groepsbesprekingen;
leiden van leerlingbesprekingen;
ondersteunen bij het maken van groepsplannen en handelingsplannen;
contacten onderhouden met het samenwerkingsverband tussen het speciaal onderwijs en het basisonderwijs;
hulp bieden aan zorgkinderen

ICT (Informatie Computer Technologie)

De ICT-er zorgt voor programmering en onderhoud van de computers in de verschillende groepen.

Onderwijsondersteunend personeel

We hebben een aantal dagdelen een conciërge/ administratief medewerker op school.

Stagiaires

Ieder schooljaar hebben we een aantal stagiaires. Dit zijn stagiaires van de PABO, MBO Klassen- en Onderwijsassistent en MBO Administratie. We vinden het belangrijk aanstaande collega's de mogelijkheid te bieden ervaring op te doen in de dagelijkse praktijk.

Groepsgrootte

De leerlingen zijn verdeeld in groepen, zgn. jaarklassen. Zo zijn de leerlingen van vier jaar in groep 1 ondergebracht, de leerlingen van vijf jaar in groep 2 enz. Daarbij werken we met combinatie-groepen, nl. groep 1/2/3, groep 4/5, groep 5/6 en groep 7/8. Een voordeel van het werken met combinatieklassen is dat

kinderen zich aan de ene kant optrekken en tevens leerlingen uit een andere groep kunnen helpen.

Diverse methodes zijn zo opgezet dat ze gemakkelijk in een combinatieklas gehanteerd kunnen worden. Zo komen we tot het volgende overzicht van de groepen 1 t/m 8:

Groep 1/2/3 : Juf Denice en juf Dorinda

Groep 4/5: Juf Marjan en juf Jeannet

Groep 5/6 : Juf Carlijn en juf Margriet

Groep 7/8 : Meester Mike

9.2. Schoolregels

We vinden overzicht, ruimte en rust belangrijk binnen onze school. Daarom zijn er duidelijke spelregels, waar we ons als leerling, leerkracht en ouder aan houden.

Uitgangspunten voor een veilig klimaat zijn orde en regelmaat. Tevens stimuleren wij positief gedrag van alle leerlingen ten opzichte van elkaar en de wereld om hen heen. Dat betekent dat naast veiligheid bij ons op school ook wederzijds respect voor elkaar uitgangspunt is. Respect voor en door de leerkrachten, de kinderen en ook de ouders. Wanneer kinderen zich ontwikkelen binnen een veilig pedagogisch klimaat, voelen ze zich gelukkig.



9.3. Schooltijden en vakanties

In de commissie vakantieregeling zitten afgevaardigden uit het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Deze commissie maakt ieder jaar een vakantieregeling die zoveel mogelijk gelijk is voor alle scholen in de gemeente Coevorden.

Voor de schooltijden en vakanties verwijzen we naar de informatiekalender of onze website:

www.cbsdeslagkrooie.nl

9.4. Mobieltjes op school

Ook op de basisschool zien we steeds meer kinderen met mobieltjes. We begrijpen dat u, als uw kind alleen naar school gaat, het misschien prettig vindt dat uw kind u eventueel kan bellen. In noodgevallen kan uw kind ook altijd met de schooltelefoon bellen.

Op school telt de regel: binnen het hek en bij de gymles: mobieltjes uit en inleveren bij de leerkracht.

(De school is niet verantwoordelijk voor verlies, schade etc.)

9.5. Schoolverzekering

Het bestuur heeft voor alle kinderen een schoolongevallenverzekering afgesloten voor lichamelijk letsel opgelopen tijdens de schooluren (1 uur voor en na), of tijdens activiteiten door of vanwege school georganiseerd of waar de school aan mee doet.

9.6. Ziekte en afwezigheid

Het kan voorkomen dat één van de leerkrachten ziek is of verlof heeft. Voor de betreffende leerkracht zoeken we dan vervanging. Wanneer dat niet lukt, zoeken we naar een interne oplossing. Dat kan zijn: het inzetten van leerkrachten die op dat moment een andere taak hebben (IB, management)

het inzetten van onderwijsassistenten onder toezicht van de leerkracht van de groep ernaast.

het verdelen van kinderen over meerdere groepen in uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat er ook intern geen oplossing gevonden wordt. Dan is er voor die betreffende groep geen school.

9.7. Overblijfregeling en buitenschoolse opvang

Tussenschoolse opvang

Wij werken met een continu-rooster (sinds 2015-2016). Dit betekent dat alle leerlingen op

de meeste dagen overblijven. De leerkracht eet met de leerlingen. Na het eten spelen de leerlingen onder toezicht van een leerkracht op het schoolplein. Bij slecht weer blijven de kinderen in het klaslokaal.



Buitenschoolse opvang

CBS de Slagkroonie heeft een samenwerking met K.d.v. Kinderwereld en biedt dagopvang aan kinderen tussen 0 en 4 jaar en buitenschoolse opvang aan kinderen tussen 4 en 12 jaar. Locatie Schoonoord heeft een speciale peuteropvang voor kinderen tussen 2 en 4 jaar. De dagopvang kent een verticale groep. Dit houdt in dat alle kinderen in dezelfde groep worden opgevangen. Naast activiteiten als muziek maken, peutergym, knutselen en lezen, biedt deze locatie ook het programma Uk en Puk aan. Deze vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) sluit goed aan bij het basisonderwijs.

De buitenschoolse opvang werkt ook met een verticale groep. De locatie biedt voor- en naschoolse opvang.

9.8. Voedingsbeleid

Introductie

We willen gezond eten op school voor iedereen makkelijk maken, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Trakteren doen we zo gezond mogelijk. Er is ruimte om individuele afspraken te maken bij een allergie, dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging. Eten in de ochtendpauze De kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap. We vragen ouders om geen koek,

snoep of chips mee te geven. Vaste fruitdagen zijn: maandag, dinsdag en donderdag.

Drinken

Kinderen drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch dranken zonder toegevoegde suikers. We vragen ouders geen limonade, frisdranken, sportdranken en vruchtensappen mee te geven omdat ze erg veel suiker bevatten.



Traktaties

Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 30 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken.

Het goede voorbeeld

Kinderen kijken ook naar wat hun leerkrachten eten. Het zou gek zijn als leraren een snoepreep nemen als pauzehap terwijl de kinderen een stuk fruit eten. We vragen je daarom om ook de traktaties voor leraren klein te houden. Bij ons op school geven leerkrachten dan ook het goede voorbeeld. Het beleid geldt dus niet alleen voor de kinderen.

9.9. Bedrijfshulpverlening

Binnen onze school hebben we een BHV-team. Het hoofd hiervan is juf Petricia; Zij is tevens preventiemedewerker. De andere BHV-ers die aan school verbonden zijn, zijn: meester Mike, juf Carlijn en meester Bert.

10. ANDERE ACTIVITEITEN

10.1. Vieringen en feesten

Kerstfeest wordt op onze school goed gevierd. Alle ouders/verzorgers zijn dan welkom. Pasen vieren we met een Paasmaaltijd in de groep. Verjaardagen van de kinderen vieren we in de groep. Aan het einde van het jaar vieren we de verjaardagen van de meesters en juffen. Dan is het meester en juffendag. Sinterklaasfeest vieren we in de groepen.

10.2. Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt jaarlijks bij ons op school.

10.3. Schoolreizen/schoolkamp

Ieder jaar gaan alle kinderen op schoolreis. De groepen 1 en 2 maken een uitstapje in de omgeving. De groepen 3-6 gaan wat verder weg. De kinderen uit de groep 7 en 8 gaan op schoolkamp.

10.4. Foto's op internet

Van een aantal activiteiten op school maken we foto's voor onze website. Dit zijn veelal foto's op afstand van meerdere kinderen tegelijk. Mocht u als ouder/verzorger bezwaar hebben tegen het plaatsen van een foto van uw kind(eren) op onze website, dan vragen wij u dit schriftelijk of via Parro (ouderapp) kenbaar te maken.

10.5. Groepslijsten

Vooraf bij de jongste kinderen wordt nogal eens een telefoonlijst van de groep gevraagd. Mocht u bezwaar hebben tegen het uitdelen van een lijst, waarop enkele gegevens van uw kind staan, dan vragen wij u dit kenbaar te maken bij de groepsleerkracht. Wij delen de groepslijsten alleen uit, wanneer u hiernaar vraagt.

10.6. Pleinwacht

In de pauze en tien minuten voor schooltijd zijn er leerkrachten op het plein om toezicht te houden op het speelplein.

10.7. Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag het in de groep trakteren. Als tip voor het trakteren: een kleine, gezonde traktatie.

10.8. Zendingsgeld / Acties

Ieder jaar kiezen we een nieuw zendingsproject. De kinderen mogen hier iedere dag geld voor meenemen. Via de Opsteker informeren we over de acties en de stand van zaken.

We doen mee aan de Kinderpostzegelactie en aan de schoenendozenactie.

10.9. Scholing

De samenleving verandert steeds, dat geldt ook voor het onderwijs. Om deze reden blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en inzichten. Dat doen we door ons regelmatig bij te scholen. Hiervoor stelt het ministerie jaarlijks geld beschikbaar. De keuze van de te volgen cursussen wordt vastgelegd in het jaarplan. De scholing sluit aan bij wat we op school willen ontwikkelen en/of verbeteren.



10.10. Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Er zijn een aantal activiteiten voor kinderen die voor een deel buiten schooltijd plaatsvinden. Het is voor ons wel belangrijk dat tijdens de wedstrijden een ouder de coach is.

Bij voldoende belangstelling doen we mee aan:

- Schoolvoetbaltoernooi
- Korfbaltoernooi
- Handbaltoernooi

11. VERLOF EN VRIJE DAGEN

11.1. Verlof vragen

Soms is het nodig dat uw kind voor een dag of aantal dagen vrij moet hebben, bijvoorbeeld in verband met een huwelijksfeest binnen de familie, een jubileum etc.

Voor het aanvragen van verlof kunt u bij de groepsleerkracht een formulier krijgen. De schoolleider toetst uw aanvraag en geeft al of niet toestemming. Hiervan ontvangt u schriftelijk bericht. Voor de toetsing gebruikt de directie de regels die door het bestuur in het verzuimbeleid zijn vastgesteld. (Het verzuimbeleid ligt op school ter inzage). In principe mag een kind niet buiten de schoolvakanties op vakantie. Het kan zijn dat de aard van uw beroep daar toch aanleiding toe geeft. Met een verklaring van de werkgever kan de schoolleider toestemming geven, mits het aangevraagde verlof niet in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar valt en het minder dan tien dagen is. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

12. MET WIE WE SAMENWERKEN

12.1. Het 123 overleg

Het 123 overleg is een overleg tussen de IB-er, de jeugdverpleegkundige van de GGD (Gemeentelijke Gezondheidsdienst) en de maatschappelijk werker van Maatschappelijk Welzijn Coevorden.

In dit overleg worden vragen van ouders (verzorgers) en/of school over ontwikkeling, gedrag, opvoeden en opgroeien besproken.

Wanneer een leerling wordt

Besproken worden ouders/verzorgers hier van op de hoogte gebracht. Het doel van deze bespreking is samen te onderzoeken welke vragen er zijn en wat er nodig is zodat de leerling zich kan blijven ontwikkelen. In afstemming met ouders en school wordt gezocht naar passende begeleiding.

We kunnen hierin een adviserende rol spelen en indien gewenst ook verwijzen.

12.2. Maatschappelijk werk

We hebben goede contacten met de maatschappelijk werker. We kunnen haar consulteren over zorgen t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, en zorgen m.b.t. thuissituaties. Ouders/verzorgers kunnen kortdurende hulp krijgen als het gaat om opvoedingsondersteuning of zorgen/problemen m.b.t. bijvoorbeeld echtscheiding. Het is mogelijk om via de intern begeleider een afspraak met haar te maken.



12.3. Vertrouwenspersoon

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief)

12.4. Jeugdgezondheidszorg

De screening

Uw kind wordt tijdens de basisschoolperiode in groep 2 en in groep 7 gescreend. Deze screening wordt uitgevoerd volgens de landelijke standaard. Voorafgaand aan de screening ontvangt u informatie en een vragenlijst. Hierop kunt u eventuele vragen of zorgen over uw kind aangeven. U krijgt automatisch een uitnodiging voor uw kind.

Spreekuren voor alle kinderen

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige houden regelmatig spreekuren op school. Het spreekuur is bedoeld voor alle kinderen van de basisschool, dus ook voor de kinderen die niet in groep 2 of groep 7 zitten. U kunt zelf een afspraak maken voor het spreekuur. Vragen over gezichtsvermogen, gehoor, groei, ontwikkeling, gedrag en chronische ziektes kunt u met de jeugdarts bespreken. De jeugdverpleegkundige kan u helpen bij vragen rondom opvoeding, psychosociale problemen, pesten, faalangst, overgewicht, voeding en zindelijkheid. Bij spraak/taalproblemen kan de logopediste worden ingezet. Het spreekuur is in principe op de eigen basisschool. Ook een leerkracht of de intern begeleider kan in overleg met de ouders een kind aanmelden voor het spreekuur.

De school weet op welke dagen het spreekuur van de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige wordt gehouden. U kunt zich aanmelden voor het spreekuur via onderstaand telefoonnummer of e-mailadres. Wilt u daarbij wel de naam en geboortedatum van uw kind en de naam van de school vermelden?

Contactgegevens:

JGZ Emmen

0591-656573 op werkdagen tussen

08.30 – 14.00 uur.

E-mailadres: Jgz.emmen@ggddrenthe.nl

Logopedie

De logopedist onderzoekt de kinderen van groep 2 op spraak-, stem- en taalproblemen. Hij/zij geeft advies en kan zo nodig doorverwijzen naar een particuliere logopedist. De leerkracht kan ook kinderen met mogelijke

problemen op dit gebied aanmelden bij de afdeling logopedie van de G.G.D. Hiervoor is toestemming van de ouders/verzorgers nodig.

Andere scholen Fiers-Coevorden

CBS De Slagkrooie is één van de 8 scholen van het bevoegd gezag van de Vereniging Fiers binnen de gemeente Coevorden. De 8 anderen scholen bevinden zich in Schoonoord, Sleen, Aalden, Coevorden (3), Geesbrug en Dalerpeel. De directeurs van de 9 scholen overleggen eens per 6 weken met elkaar om samen de zorg voor de kwaliteit van de scholen te behartigen, onder leiding van de alg. dir. Daarnaast zijn er verenigingscontacten op het gebied van ICT, onderbouw- en IB overleg en bedrijfshulpverlening.

13. KLACHTENREGELING FIERS-COEVORDEN

Het bestuur heeft voor alle scholen gekozen voor de landelijke klachtenregeling voor primair en voortgezet onderwijs. We maken gebruik van de klachtenprocedure, zoals deze ontwikkeld is door de voormalige Scholenraad Christelijk Onderwijs Drenthe e.o. In het kort houdt de klachtenregeling het volgende in:

13.1. Algemeen

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden wel eens fouten gemaakt.

Onderwijs is mensenwerk. Dat is op onze school niet anders. Ouders worden uitgenodigd om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Daar leren wij van en zodoende kunnen we waarmaken wat we zeggen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht niet ergens terecht kan. De contactpersoon van de school en/of de vertrouwenspersoon gaan eerst na of de klager getracht heeft om het probleem met de aangeklaagde, de directeur of het bevoegd gezag op te lossen.

Met de klachtenregeling willen wij een zorgvuldige behandeling van klachten bewerkstelligen, waarmee het belang van alle betrokkenen wordt gediend. Hieronder vindt u de namen en contactgegevens tot wie u zich kunt wenden. Tevens ligt er op elke school een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage en is deze te vinden op de website van Fiers, www.fiers.nu.

Directeur van de school:
Petricia Hepping 0616331892

Contactpersoon van de school:
Dorinda Koopman
dorinda.koopman@fiers.nu

Algemeen directeur Fiers:
Jolien Thiele
Van Pallandtlaan 7
7742 WJ Coevorden
jolien.thiele@fiers.nu
0524 – 524455
06-53659915

Contactpersoon Toezichthoudend bestuur:
Peter Zwartscholten
zsbeheer@gmail.com
06-23143037

Externe vertrouwenspersoon:
Godelein Wegter
contact@godelein.nl
06-52106612

Klachtencommissie:
GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl
070-3861697

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

14. FIERS-COEVORDEN

14.1. Schoolvereniging

Onze school is één van de acht scholen in de gemeente Coevorden die uitgaat van Protestant Christelijk Onderwijs. Onze vereniging heeft tot doel zonder winstoogmerk werkzaam te zijn in het belang van het christelijk onderwijs.

Ze proberen dit doel te bereiken door:

- Het stichten en in stand houden van scholen voor christelijk basisonderwijs.
- Samen te werken met andere organisaties die het belang van het christelijk onderwijs dienen.

Bij aanmelding bent u automatisch lid van onze vereniging. Hier zitten geen kosten aan verbonden. In feite zijn de christelijke scholen van de ouders/verzorgers. Door lid te worden van de vereniging kunt u de ontwikkeling van het christelijk onderwijs meebepalen.



