

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

CBS De Slagkrooie
Schoonoord



Datum: 25 augustus 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	CBS De Slagkrooie	School	CBS De Slagkrooie
Datum	24-05-2026	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.	
2. De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.	
3. Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.	
4. Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. Opbrengstgericht werken.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet directie: 0,6 Formatieve inzet IB: 0,25 Formatieve inzet leerkrachten 4 (4 klassen) Formatieve Inzet vakdocent gym: 0,2 (1 dag in de week) Formatieve inzet onderwijsassistenten: 1,6 (3 onderwijsassistenten: 1 dag , 2 dagen, 5 dagen met aangepast rooster op 32 uur)	
Groepen	Groep 1/2 Groep 3/4/5 Groep 6/7 Groep 8	
Functies [namen / taken]	Directeur - Petricia Hepping Kwaliteitscoördinator - Anika Mulder Leerkracht 1/2 - Denice van Dijken en Dorinda Koopman Leerkracht 3/4/5 - Marjan Wijnen en Denice van Dijken Leerkracht 6/7 - Margriet Planting en Carlijn de Boer Leerkracht 8 - Mike Bos en Marissa Renkema Onderwijsassistent - Indy Moddejongen (groep 1/2/3), Jordy Tent. Gymleerkrachten - Nick Nannen Conciërge - Bert Dam	
Twee sterke kanten	Talentedmiddag en ouder- kindgesprekken: Het werken met portfolio's, talentenmiddag en ouder-kindgesprekken zijn geborgd. Leerlingen krijgen steeds beter zicht op hun eigen ontwikkeling en leren steeds beter reflecteren op hun leerproces. Dit draagt bij aan eigenaarschap en motivatie. Doorstroomresultaten: De resultaten op de doorstroomtoets laten zien dat leerlingen goed presteren ten opzichte van de verwachtingen. Dit bevestigt de kwaliteit van het onderwijs en de doorgaande lijn in aanbod en begeleiding richting het voortgezet onderwijs. Teamcultuur: Binnen de school is sprake van een betrokken team dat zich inzet om goed onderwijs te verzorgen voor alle leerlingen. Er is een duidelijke bereidheid om samen te werken, te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.	

Twee zwakke kanten	Differentiatie in de klas: Het bieden van passende differentiatie binnen combinatiegroepen blijft een aandachtspunt. Het vraagt veel van leerkrachten om in te spelen op grote verschillen in niveau en onderwijsbehoeften. Continuïteit door personele wisselingen: Personele veranderingen hebben impact op de stabiliteit binnen groepen. Dit vraagt om een goede organisatie en zorgt voor extra belasting bij teamleden. Verdieping talentmiddagen: De talentmiddagen zijn goed opgebouwd, maar vragen nog verdere verdieping in inhoud, opbrengsten en koppeling aan executieve functies, burgerschap en W.O.
Twee kansen	Doorontwikkeling talentonderwijs: Er liggen kansen om talentontwikkeling verder te versterken door een betere koppeling met executieve functies, identiteitsontwikkeling en burgerschap, W.O. KC-ontwikkeling en samenwerking: De ontwikkeling richting Kindcentrum Schoonoord biedt kansen voor een doorlopende pedagogische en educatieve lijn met O.b.s. de van Royen en Kinderwereld. Profilering en leerlingenaantal: Door versterking van profilering, oudercommunicatie en zichtbaarheid (o.a. peuteractiviteiten en sociale media) liggen er kansen om het leerlingenaantal te stabiliseren en te vergroten. Werkgroepen weer opstarten. In schooljaar 2026-2027 versterken wij de professionele kwaliteitscultuur door schoolontwikkeling zichtbaar, planmatig en gezamenlijk vorm te geven. Teamleden nemen eigenaarschap voor ontwikkeldoelen, werken actief samen in werkgroepen en monitoren de voortgang via het teambord en vaste evaluatiemomenten.

Twee bedreigingen	Leerlingendaling en groepssamenstellingen: De ongelijke verdeling in jaargroepen zorgt voor kwetsbare groepsindelingen en veel wisselingen in combinatiegroepen. Dit maakt langdurige stabiliteit in de organisatie lastig. Werkdruk en ontwikkeldruk: De school ontwikkelt zich op meerdere fronten tegelijk. Het risico bestaat dat er niet voldoende tijd wordt genomen voor een goede borging. Personeel en wisselingen: Vacature bovenbouw en (tijdelijke) uitval binnen het team vormen een blijvende uitdaging voor de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Luizenprotocol Protocol Rouw Handleiding Kwaliteitskaarten Kwaliteitskaarten van de vakgebieden Kwaliteitskaart Christelijk onderwijs Kwaliteitskaart Aanmelden nieuwe leerlingen Kwaliteitskaart PO-VO Kwaliteitskaart Talent Kwaliteitskaart Zelfstandig werken

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
8	6	10	6	4	8	15	14		71
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	12	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	1	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	12	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.	groot
GD2	Speerpunt	De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.	groot
GD3	Speerpunt	Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.	groot
GD4	Speerpunt	Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. Opbrengstgericht werken.	groot

Uitwerking GD1: Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.	
Werkgroep	Werkgroep brede ontwikkeling
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Wij hebben een eigen visie op talent en weten hoe de 5 talentgebieden terugkomen in ons aanbod. De talentmiddag is één van de motiverende middelen om te werken aan talent. • Wij verzamelen waardevolle bewijslasten in het portfolio waarin kinderen eigenaarschap ervaren en waarin waarneembaar is hoe kinderen zich aan het ontwikkelen zijn.. • Wij werken met een WO-middag.
Resultaatgebied	Eigenaarschap leerlingen (Aanbod + Schoolklimaat) / Engels op C.b.s. de Slagkrooie
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen drie schooljaren hebben we gewerkt aan de brede ontwikkeling van leerlingen, waarbij eigenaarschap, talentontwikkeling, burgerschap en kindgesprekken centraal stonden. Vanuit scholing, kwaliteitskaarten en gezamenlijke ontwikkeling zijn belangrijke stappen gezet. Eigenaarschap is versterkt door de vernieuwde weektaak, cyclische kindgesprekken, zichtbare leerdoelen, verhogen van zelfreflectie en een actieve leerlingenraad. Binnen burgerschap is een doorgaande aanpak ontwikkeld met KWINK en hebben wij een kwaliteitskaart ontworpen. De talentmiddagen zijn uitgegroeid tot een waardevol onderdeel van ons onderwijs. De komende stap is om deze thematischer vorm te geven en sterker te verbinden met burgerschap en wereldoriëntatie. Daarnaast is een doorgaande lijn Engels gerealiseerd van groep 1 t/m 8. Voor digitale geletterdheid is een eerste kwaliteitskaart ontwikkeld; de implementatie hiervan vormt de volgende ontwikkelstap. Ook vanuit de quickscan leeft het onder leerkrachten om hiermee aan de slag te gaan. Wij scoren onszelf hier nog onvoldoende op. In 2026-2027 richten we ons daarom op het verder versterken van digitale geletterdheid, talentontwikkeling, wereldoriëntatie (en Engels), zodat deze onderdelen samen bijdragen aan een rijk en toekomstgericht onderwijsaanbod.

Gewenste situatie (doel)	Subdoel Digitale Geletterdheid In 2026-2027 implementeren we de doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid passend bij de nieuwe kerndoelen. Succescriteria Kwaliteitskaart is vastgesteld. Doorgaande leerlijn groep 1-8 is uitgewerkt. Iedere groep verzorgt minimaal vier activiteiten. Digitale geletterdheid krijgt een plek binnen talentmiddagen en andere vakken. 90% van het team kent de doorgaande lijn en de eigen rol. Subdoel Talentontwikkeling We versterken de kwaliteit van de talentmiddagen door gezamenlijke voorbereiding en een duidelijke verbinding met burgerschap en wereldoriëntatie. Succescriteria Vijf talentblokken gezamenlijk voorbereid. Iedere periode is een themaplanner beschikbaar. Externe partners worden minimaal drie keer ingezet. Talententaal wordt zichtbaar toegepast tijdens de talentmiddagen. Subdoel Wereldoriëntatie We onderzoeken een nieuwe aanpak voor wereldoriëntatie die aansluit bij onze visie. Succescriteria Minimaal drie methodes onderzocht. Beoordeling aan de hand van gezamenlijke criteria. Keuze gemaakt voor invoering in 2027-2028.
Activiteiten (hoe)	Digitale geletterdheid: - Doorgaande leerlijn en kwaliteitskaart vaststellen. - Kerndoelen vertalen naar concrete activiteiten per bouw. - Iedere groep voert minimaal vier activiteiten uit en legt deze vast. - Digitale geletterdheid integreren binnen talentmiddagen - Halverwege en aan het einde van het schooljaar evalueren en waar nodig bijstellen. Talent - Voorbereiding van 5 thema's met het team. Gericht op 5 talentgebieden. - Uitvoering van 5 blokken gericht op een thema. - Inzet van het Kunstmenu gericht op de thema's. - Inzet van Burgerschap en Wereldoriëntatie tijdens deze middagen - Manieren van reflectie/bezinning door leerlingen uitproberen en hier willen we het einde van het jaar een manier voor gevonden hebben. W.O. - Werkgroep onderzoekt verschillende methodes en aanpakken. - Beoordelingscriteria opstellen vanuit de schoolvisie. - Methodes vergelijken en ervaringen delen met het team. - Keuze maken voor een nieuwe aanpak of methode voor 2027-2028.
Consequenties organisatie	De uitvoering van deze subdoelen vindt plaats in een werkgroep. Werkgroep Digitale geletterdheid en Werkgroep nieuwe methode W.O. In een werkgroep zijn één of twee teamleden verantwoordelijk voor de voorbereiding, uitwerking en evaluatie van de activiteiten. Iedere werkgroep heeft een kartrekker die de voortgang bewaakt en afstemming zoekt met de directie. Gedurende het schooljaar zijn 10 praktische vergaderingen gepland, hier kan de werkgroep tijd reserveren om het team mee te nemen in het proces. Tevens kan dit via het weekbericht dat wekelijks wordt verzonden door directie. Talent: - Theemomenten plannen om de blokken voor te bereiden. Dit in een themaplanner vastleggen. - Externe hulp inschakelen vanuit Dorp en Kunstmenu. - Stukjes schrijven in de opsteker welke thema's en wat we gaan doen tijdens de talentmiddagen. - Samenhang creëren tussen creatieve opdrachten en leerdoelen voor burgerschap en W.O Engels; - Niet loslaten, maar zo houden. Dit wordt in het volgende schoolplan een groter doel.

Consequenties scholing	Voor W.O. zullen meerdere gesprekken gevoerd worden met methodeleveranciers.
Betrokkenen (wie)	werkgroep brede ontwikkeling, teamvergadering, teamscholing.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep brede ontwikkeling + MT
Omschrijving kosten	Kosten Kunstmenu (10 euro per leerling) - Kosten talentmiddag vallen onder leermiddelen.
Meetbaar resultaat	• Wij hebben 5 blokken talent uitgewerkt waarbij duidelijk een link met Wereldoriëntatie en Burgerschap te zien is. • Wij hebben een nieuwe W.O. methode gekozen, wat past bij onze visie en werkwijze Talent. • Wij hebben voor iedere groep vier uitgewerkte lessen op sharepoint staan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	november 2025, februari 2026, juni 2026
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart digitale geletterdheid Kwaliteitskaart Talent

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.	
Werkgroep	Werkgroep kwaliteitszorg
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Door het juiste gebruik van onze soc. emotionele methode KWINK en doorzetten van de werkwijze PBS zien we het aantal incidenten afnemen op school. • Het incidentenprotocol en PBS houden we levendig, we maken jaarlijks een korte evaluatie in ons jaarverslag w.b.t. het gedrag en de incidenten.
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen drie schooljaren hebben we onze ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg versterkt. Sinds 2022-2023 werken we met Momento als digitale klassenmap vanaf groep 4. Groepsplannen zijn vervangen door kwaliteitskaarten, instructiekaarten en draaiboeken, waardoor de ondersteuning overzichtelijker en meer handelingsgericht is geworden. De kwaliteitskaarten voor rekenen, taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen zijn geactualiseerd en vormen samen met de draaiboeken de basis van onze werkwijze. De volgende ontwikkelstap ligt in het verder versterken van ons pedagogisch handelen en schoolklimaat. We willen dat leerlingen in alle groepen dezelfde verwachtingen, taal en aanpak ervaren. Sociale veiligheid en groepsvorming blijven daarbij belangrijke aandachtspunten. Uit de WMK-metingen blijkt dat leerlingen en ouders de school als veilig ervaren, maar het team ziet dat een gezamenlijke en consequente aanpak van gedrag essentieel blijft. In schooljaar 2026-2027 verhuist onze school naar een nieuw gebouw. Dit biedt een uitgelezen kans om samen met onderwijs en opvang vanaf de start te werken vanuit gedeelde gedragsverwachtingen en een eenduidige pedagogische aanpak. Om deze ontwikkeling te versterken onderzoeken we deelname aan het programma Ontwikkelkracht, in samenwerking met de Expertiseschool Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (RENN4). Dit traject ondersteunt het team bij het versterken van pedagogisch handelen, passend onderwijs en de duurzame borging van een gezamenlijke aanpak.

Gewenste situatie (doel)	Hoofdthema schooljaar 2026-2027 Wij versterken ons pedagogisch schoolklimaat door schoolbrede afspraken zichtbaar, consequent en gezamenlijk uit te voeren. Hierdoor ervaren leerlingen veiligheid, duidelijkheid, voorspelbaarheid en een positieve leeromgeving. Subdoel: Alle teamleden hanteren de schoolbrede afspraken op een eenduidige manier. Succescriteria - leerlingen dagelijks persoonlijk worden ontvangen; - teamleden zichtbaar en actief toezicht houden; - kindgesprekken volgens de afgesproken werkwijze worden gevoerd; - PBS en de reactieprocedure bij gedrag consequent worden toegepast; - leerlingen in alle groepen dezelfde verwachtingen, taal en consequenties ervaren; - kringgesprekken en Kwink structureel worden ingezet ter versterking van groepsvorming en welbevinden. Subdoel: Welbevinden, groepsvorming en sociale veiligheid Succescriteria Alle groepen werken planmatig aan groepsvorming en sociale veiligheid door middel van wekelijkse kringgesprekken en een doelgerichte inzet van Kwink.
Activiteiten (hoe)	Pedagogische afspraken worden vastgelegd op een kwaliteitskaart. Sociaal emotioneel: - Alle groepen krijgen bij de start van het schooljaar Rots en Water-lessen aangeboden. - De begrippen 'Rots', 'Water', zelfbeheersing, zelfvertrouwen en respect zijn zichtbaar in de school. - Teamleden gebruiken de Rots en Water-taal tijdens gesprekken met leerlingen. - Minimaal één medewerker start de opleiding Rots en Water. - We verdiepen in Kwink. Wat weten wij al en wat kunnen wij benutten. Kringgesprek - In iedere groep vindt wekelijks een kringgesprek plaats. - Leerkrachten gebruiken de kring als vast moment om het welbevinden van leerlingen te bespreken. - Leerlingen ervaren dat zij hun mening kunnen geven en gehoord worden. - Signalen uit kringgesprekken worden indien nodig opgevolgd en vastgelegd. - De positieve waardering van leerlingen op de veiligheidsvragenlijst blijft minimaal gelijk aan of hoger dan het voorgaande schooljaar.

Consequenties organisatie	Periode tot de herfstvakantie ligt hier onze focus. Wekelijks wordt in iedere groep tijd vrijgemaakt voor een kringgesprek. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken we met leerteams (professionele leergemeenschappen) rondom de hoofdthema's uit het schoolplan. Zo maken we schoolontwikkeling een gezamenlijke verantwoordelijkheid en benutten we de expertise van alle teamleden. De reguliere teamvergaderingen blijven bestaan. Praktische en organisatorische onderwerpen worden compact behandeld, waarna de opbrengsten van de leerteams worden gedeeld en gezamenlijke besluiten worden genomen. Naast de teamvergaderingen vinden volgens een vaste planning leerteambijeenkomsten plaats op dinsdag- en donderdagmiddagen. Onder leiding van een kartrekker (Nu nog: Directie en KC'er) werken teamleden samen aan de voorbereiding, uitvoering, evaluatie en borging van de schoolontwikkeldoelen. Binnen de leerteams worden verschillende werkvormen ingezet, zoals literatuurstudie, intervisie, lesontwerp, collegiale consultatie, praktijkonderzoek, gezamenlijke analyse van leerlinggegevens en evaluatie van de opbrengsten.
Consequenties scholing	Vanuit subsidie Ontwikkelkracht: 13 januari - Samenwerkingsbijeenkomst + 23 juni schoolbezoek RENN4 school Hoogeveen.
Betrokkenen (wie)	Teamleden
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 9, 10, 11, 12, 13 en 20
Eigenaar (wie)	Werkgroep kwaliteitszorg + MT
Omschrijving kosten	Geen kosten
Meetbaar resultaat	In alle groepen vindt wekelijks een kringgesprek plaats. 100% van de groepen ontvangt leerlingen dagelijks bij de deur. 100% van de teamleden past de reactieprocedure toe volgens afspraak. Kindgesprekken worden uitgevoerd volgens de afgesproken werkwijze. Kwink wordt in alle groepen structureel ingezet. Minimaal 90% van de leerlingen geeft aan zich gehoord, gezien en veilig te voelen. Het aantal geregistreerde incidenten blijft gelijk aan of lager dan het voorgaande schooljaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de herfstvakantie, na de meivakantie
Borging (hoe)	In Parnassys worden de incidenten geregistreerd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.	
Werkgroep	Werkgroep de nieuwe school
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2026-2027 bereiden we ons voor op de verhuizing naar het nieuwe Kindcentrum Schoonoord, die plaatsvindt in de voorjaarsvakantie van 2027. De afgelopen jaren is hiervoor een stevige basis gelegd. Er is een programma van eisen opgesteld, een architect geselecteerd en samen met de projectgroep is gewerkt aan de inrichting van het nieuwe gebouw. Daarnaast zijn we gestart met een samenwerkingstraject met De Van Royen en Kinderwereld om toe te werken naar een gezamenlijke pedagogische visie en een goede samenwerking binnen het nieuwe kindcentrum. Ook binnen onze eigen school zijn al voorbereidingen getroffen. Er is een doorgaande lijn voor zelfstandig werken ontwikkeld, leerlingen werken met weektaken en het team heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over het gebruik van het leerplein. Deze ontwikkelingen sluiten aan bij de manier van werken in het nieuwe gebouw.

Gewenste situatie (doel)	Doel: In juni 2027 functioneren De Slagkrooie, De Van Royen en Kinderwereld gezamenlijk in het nieuwe Kindcentrum Schoonoord. Medewerkers werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie. Ouders en leerlingen ervaren zich betrokken en goed geïnformeerd en de samenwerking tussen onderwijs en opvang is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Subdoel 1: Gezamenlijke visie en pedagogisch handelen We ontwikkelen een gezamenlijke pedagogische basis waarin onderwijs en opvang vanuit dezelfde verwachtingen, taal en aanpak werken. Succescriteria De gezamenlijke pedagogische visie is vertaald naar concrete afspraken voor de dagelijkse praktijk. Gedragsverwachtingen zijn vastgesteld en zichtbaar in het Kindcentrum. Medewerkers van De Slagkrooie, De Van Royen en Kinderwereld kennen de afspraken en handelen hiernaar. Er is een gezamenlijke aanpak rondom groepsvorming, gedrag en sociale veiligheid. Subdoel 2: Samenwerking en doorgaande lijn binnen het Kindcentrum We versterken de samenwerking tussen onderwijs en opvang, zodat kinderen een doorgaande lijn ervaren gedurende de dag. Succescriteria Er zijn gezamenlijke afspraken over gebruik van ruimtes, leerpleinen en gezamenlijke voorzieningen. Medewerkers weten elkaar te vinden en werken samen rondom de ontwikkeling van kinderen. Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd voor leerlingen, ouders en medewerkers. De samenwerking wordt gedurende het jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast. Subdoel 3: Betrokkenheid en communicatie We zorgen voor open communicatie en betrokkenheid van ouders en leerlingen bij de ontwikkeling van het Kindcentrum. Succescriteria Ouders worden tijdig en regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en voortgang. Er vindt minimaal één gezamenlijke ouderavond plaats. Ouders en leerlingen weten wat zij kunnen verwachten van het nieuwe Kindcentrum. Er worden momenten georganiseerd waarop ouders en leerlingen betrokken worden bij de overgang. Subdoel 4: Een goede overgang naar het nieuwe gebouw We zorgen voor een soepele overgang naar de nieuwe omgeving, zodat kinderen en medewerkers zich snel thuis voelen. Succescriteria De verhuizing wordt uitgevoerd volgens een vastgesteld plan. Het gebouw, de ruimtes en het plein zijn ingericht volgens de gemaakte afspraken. Leerlingen hebben vooraf kennisgemaakt met de nieuwe omgeving. De startperiode wordt geëvalueerd met medewerkers, ouders en leerlingen. Verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan 2027-2028.
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	Subdoel 1: Gezamenlijke visie en pedagogisch handelen Gezamenlijke gedragsverwachtingen opstellen en zichtbaar maken (bijv. posters) Het traject rondom pedagogisch handelen en gedrag vanuit Ontwikkelkracht/Expertiseschool RENN4 Subdoel 2: Samenwerking en doorgaande lijn binnen het Kindcentrum Samenwerkingsbijeenkomsten ; 5 november 2026 en 13 januari 2027 Afspraken verder concretiseren rondom: pedagogisch handelen; gebruik van leerpleinen; gezamenlijke ruimtes; communicatie en samenwerking. Afspraken vastleggen in een gezamenlijke kwaliteitskaart voor het Kindcentrum. De samenwerking in juni 2027 gezamenlijk evalueren. Subdoel 3: Betrokkenheid en communicatie Een gezamenlijke ouderavond organiseren op 29 september 2026 Ouders informeren via minimaal 6 gezamenlijke communicatieberichten over de voortgang. De leerlingenraad / alle leerlingen betrekken bij keuzes rondom de inrichting van het gebouw en het plein. Een eindfeest organiseren voor ouders, leerlingen en buurtbewoners. Subdoel 4: Een goede overgang naar het nieuwe gebouw Een verhuisplan/draaiboek opstellen met taken, verantwoordelijkheden en planning. Verhuiskosten in kaart brengen en indien nodig een verhuisbedrijf organiseren. Materialen inventariseren, opruimen en selecteren wat meegaat naar het nieuwe gebouw. De nieuwe ruimtes inrichten volgens de gemaakte afspraken. Werkgroep Meubilair inzetten voor keuzes rondom inrichting en meubilair. Werkgroep Plein inzetten voor de inrichting van het schoolplein. De inloop al starten in aug 2027, zodat kinderen en ouders de inloop al gewend zijn.
Consequenties organisatie	Samenwerkingstraject Tijdsinvestering van teamleden. Verslaglegging van bijeenkomsten. Communicatie richting ouders en MR. Borging van gemaakte afspraken. Verhuizing Tijd vrijmaken voor voorbereiding. Opruimen van materialen. Coördinatie van verhuiskosten. 19 februari, 1 en 2 maart voor verhuizen en inrichting nieuwe ruimtes. Ouders warm maken om te helpen. Werkgroep Meubilair Bedrijven een plan laten presenteren + een bedrijf kiezen Afstemming levering en plaatsing. Extra materialen kopen, zodat 1 en 2 maart alle materialen aanwezig zijn. Werkgroep Plein Overleg met gemeente, architect en gebruikers. Inventarisatie wensen leerlingen en team. Monitoring van uitvoering.
Consequenties scholing	We hebben hier Cedin voor ingeschakeld.
Betrokkenen (wie)	MT, Teamvergadering, Werkgroep Nieuwe School, Werkgroep Meubilair, Werkgroep Plein, Projectgroep, Stuurgroep, MR, Leerlingenraad, Kinderwereld, De Van Royen, Noordhof Bouwmanagement en Advies, Gemeente Coevorden, Architect VMEZ, Ouders
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 en 11

Eigenaar (wie)	Werkgroep nieuwe school + MT
Kosten	Verhuiskosten: moeten nog geïnventariseerd worden.
Omschrijving kosten	Omschrijving kosten Noordhof Bouwmanagement en Advies (bekostigd door Fiers/Gemeente). Begeleiding samenwerkingstraject Cedin. Aanschaf meubilair. Eventuele kosten inrichting plein. Verhuiskosten.
Meetbaar resultaat	Verhuizing gerealiseerd in maart 2027. Alle ruimtes ingericht en in gebruik. Gezamenlijke afspraken vastgelegd. Minimaal twee gezamenlijke activiteiten uitgevoerd. Verbeterpunten opgenomen in jaarplan 2027-2028.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Projectgroep wordt geëvalueerd in de stuurgroep. MR mag advies geven.
Borging (hoe)	Notulen van alle bijeenkomsten. Gezamenlijke afspraken vastleggen in een Kindcentrumhandboek / kwaliteitskaart Jaarlijkse evaluatie van samenwerking. Opname van verbeterpunten in school- en jaarplannen. Nieuwe medewerkers worden geïnformeerd over de gemaakte afspraken tijdens hun inwerktraject.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weg. Opbrengstgericht werken.	
Werkgroep	Werkgroep Opbrengstgericht werken
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Didactisch handelen, kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren hebben we planmatig gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden en opbrengstgericht werken. Het EDI-model vormt hierbij de basis voor ons didactisch handelen. In schooljaar 2025-2026 hebben we een intensief verbetertraject voor rekenen doorlopen. Met behulp van een rekenscan, scholing en begeleiding vanuit Cedin, collegiale consultaties en klassenbezoeken hebben we gewerkt aan het versterken van de rekenlessen. Daarnaast is nieuw rekenmateriaal aangeschaft en zijn draaiboeken voor rekenen ontwikkeld. In 2026-2027 richten we ons op het borgen van deze werkwijze, zodat deze zichtbaar en duurzaam onderdeel wordt van ons onderwijs. Voor taal en spelling willen wij draaiboeken beter inzetten. De komende periode zorgen we ervoor dat deze schoolbreed worden ingezet en onderdeel worden van de dagelijkse onderwijspraktijk. Voor lezen is een leesplan opgesteld dat richting geeft aan het verder versterken van de leesmotivatie, het begrijpend lezen en de verbinding met andere vakgebieden. Daarnaast starten we met het IEP-observatiesysteem in groep 1 en 2 om de ontwikkeling van jonge kinderen planmatig te volgen.

Gewenste situatie (doel)	Hoofdthema van schooljaarplan 2026-2027 In schooljaar 2026-2027 borgen en versterken we ons opbrengstgericht werken. Alle leerkrachten geven doelgerichte lessen volgens de uitgangspunten van EDI en HGW, analyseren leerresultaten systematisch en stemmen hun instructie af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierdoor behalen leerlingen resultaten die passen bij de schoolweging en de ambities uit de prognose groep 8 en de analyse van de leerresultaten. Subdoel 1: Didactisch handelen en HGW Succescriteria In alle groepen zijn de lesdoelen dagelijks zichtbaar op het whiteboard naast het digibord. Tijdens EDI-lessen wordt de controle van begrip doelgericht ingezet, waarna leerlingen passend worden ingedeeld voor verkorte, basis- of verlengde instructie. De instructietafel wordt planmatig ingezet voor verlengde instructie. Leerkrachten werken vanuit de blokvoorbereiding en de draaiboeken voor rekenen, taal en spelling. Tijdens de lesbezoeken voldoet minimaal 90% van de geobserveerde lessen aan de schoolafspraken rondom EDI en HGW. Leerkrachten hanteren een gezamenlijke aanpak ten aanzien van taakgerichtheid, betrokkenheid en zelfstandig werken. Subdoel 2: Rekenen Succescriteria De tussenresultaten voor rekenen laten een stijgende lijn zien, passend bij de gestelde ambities. De afspraken uit het rekenverbetertraject zijn zichtbaar in alle groepen. Leerlingen worden actief uitgedaagd met rijke rekenvragen, coöperatieve werkvormen en betekenisvolle verwerking. Het strategieschrift is schoolbreed ingevoerd en ondersteunt een gezamenlijke rekentaal. Subdoel 3: Lezen Succescriteria In alle groepen wordt dagelijks tijd besteed aan leesbevordering. De methode Tekstbegrip is volledig geïmplementeerd in groep 3 t/m 8. De kwaliteitskaart Begrijpend Lezen is aangepast aan de nieuwe werkwijze. Leerlingen ervaren lezen als een zichtbaar en terugkerend onderdeel van de schooldag. Subdoel 4: Spelling en taal Succescriteria De draaiboeken voor spelling en taal worden schoolbreed gebruikt. Leerkrachten geven procesgerichte feedback volgens de schoolafspraken. Spellings- en taalstrategieën worden zichtbaar toegepast tijdens verschillende vakgebieden. Leerlingen kunnen de aangeleerde strategieën en regels verwoorden en toepassen.
Activiteiten (hoe)	• Rekenscholing - 17 september • Trainingsaudit wordt gepland.

Consequenties organisatie	Vanaf schooljaar 2026-2027 werken we met leerteams (professionele leergemeenschappen) rondom de hoofdthema's uit het schoolplan. Zo maken we schoolontwikkeling een gezamenlijke verantwoordelijkheid en benutten we de expertise van alle teamleden. De reguliere teamvergaderingen blijven bestaan. Praktische en organisatorische onderwerpen worden compact behandeld, waarna de opbrengsten van de leerteams worden gedeeld en gezamenlijke besluiten worden genomen. Naast de teamvergaderingen vinden volgens een vaste planning leerteambijeenkomsten plaats op dinsdag- en donderdagmiddagen. Onder leiding van een kartrekker (Nu nog: Directie en KC'er) werken teamleden samen aan de voorbereiding, uitvoering, evaluatie en borging van de schoolontwikkeldoelen. Binnen de leerteams worden verschillende werkvormen ingezet, zoals literatuurstudie, intervisie, lesontwerp, collegiale consultatie, praktijkonderzoek, gezamenlijke analyse van leerlinggegevens en evaluatie van de opbrengsten. • Aanmelden voor een trainingsaudit van bureau meesterschap • Tenminste twee geplande groepsbezoeken door directie en kwaliteitscoördinator (oktober, februari en april). • De groepsbesprekingen volgens de HGW-cyclus. • Tijd inplannen voor gezamenlijke blokvoorbereidingen van rekenen, taal en spelling. • Teamvergaderingen benutten voor het bespreken van leerresultaten, analyses en opbrengsten (welke teamveradering) • Rekencircuit ontwikkelen, uitproberen en evalueren. • Tijd reserveren voor het actualiseren van kwaliteitskaarten (begrijpend lezen). • Collegiale consultatie organiseren rondom EDI, HGW en taakgerichtheid. • Schoolbrede afspraken maken over taakgerichtheid, betrokkenheid en zelfstandig werken (welke teamvergadering)
Consequenties scholing	Fiers Scholing - van Marcel Schmeier - hier gaat 1 teamlid heen. Fiers Scholing - Rijke rekenvragen van Cedin - hier gaat 1 teamlid heen. 13 augustus workshop boekenkring met het team 24 augustus doet Annemarie een boekenkring in iedere groep. De teamleden kunnen n.a.v. deze scholing het team wat leren over de scholing.
Betrokkenen (wie)	Teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep opbrengstgericht werken
Kosten	biebcoins worden ingezet voor een workshop boekenkring op 13 augustus
Omschrijving kosten	n.v.t

Meetbaar resultaat	Tijdens de audit krijgt het onderdeel Resultaten, Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen een voldoende. Doelen voor de basisvaardigheden - Zie document ...
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de trainingsaudit (oktober) Na de IEP toetsen (februari en juni)
Borging (hoe)	Verslag Audit. Kwaliteitskaart begrijpend lezen herzien. Afspraken over taakgerichtheid, betrokkenheid en zelfstandigheid.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Rekenscan + Rekenscholing	Jessica van der Straaten	17 september	Cedin	1500	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Sociale veiligheid vragenlijst	Leerlingen groep 6 t/m 8	april 2027	n.v.t.	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Wij zullen in de voorjaarsvakantie verhuizen naar een nieuw gebouw: KC Schoonoord.	
TSO-BSO	Kinderwereld	
Sponsoring	Wij hebben 1 actie per jaar voor de ouderrekening, daar doen we wat extra's voor met de leerlingen.	
MR	Er zijn 5 bijeenkomsten gepland. Wij werken met een jaarplanning.	
Overig	Wij krijgen een trainingsaudit	
R I & E		
Schoolplein	Afgelopen jaar heeft de conciërge van een andere school binnen Fiers alle toestellen bij langs gelopen en veel sluitwerk vervangen.	