

Christelijke Basisschool De Slagkrooie

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en beeldmateriaal

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders, verzorgers en belangstellenden,

In deze schoolgids willen wij u informeren over de gang van zaken op Christelijke Basisschool De Slagkrooie in Schoonoord.

In de gids kunt u lezen: wat wij belangrijk vinden op school, hoe ons onderwijs is ingericht, hoe wij de zorg binnen onze school hebben opgezet, welke ontwikkelingen we nastreven, wat wij doen om de kwaliteit van ons onderwijs goed te houden en waar nodig te verbeteren en wat de rol van u als ouder/verzorger is.

Heeft u naar aanleiding van de schoolgids vragen, opmerkingen en/of behoefte aan meer informatie dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding of een groepsleerkracht. Wij helpen u graag verder!

De informatie uit deze gids staat ook op onze website: www.cbsdeslagkrooie.nl. U vindt daar actuele informatie met betrekking tot onze school en ons onderwijs. De schoolgids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad van de Slagkrooie.

Wij hopen dat u de gids met plezier zult lezen. Naast de schoolgids ontvangt u aan het begin van het schooljaar een activiteitenkalender waarop we alle activiteiten, vakanties etc. vermelden.

Wij wensen dat alle kinderen op de Slagkrooie niet alleen een leerzame, maar ook een fijne tijd zullen hebben!

Het team van Christelijke Basisschool De Slagkrooie.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Slagkrooie
Ringstraat 22
7848BW Schoonoord

☎ 0591382412
🌐 <http://www.cbsdeslagkrooie.nl>
✉ cbsdeslagkrooie@fiers.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petricia Hepping	petricia.hepping@fiers.nu

Schoolbestuur

FIERS

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 711

🌐 <http://www.fiers.nu>

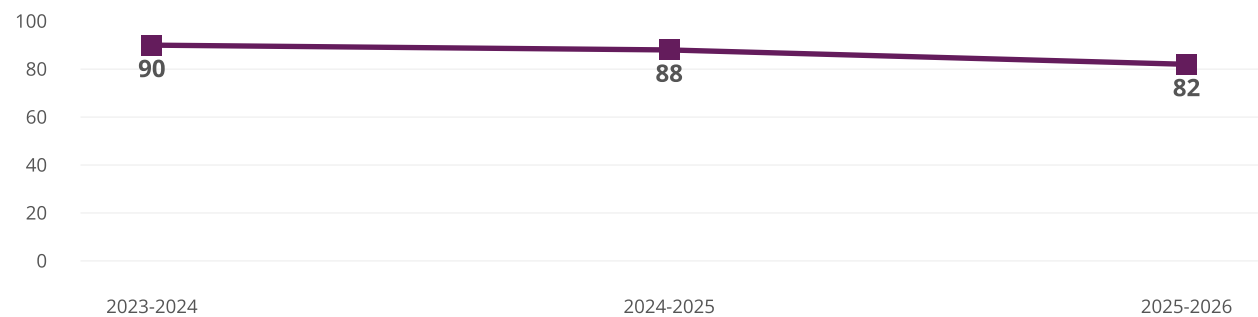
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie C.b.s. de Slagkrooie

Het is onze missie een school te zijn waar op basis van persoonlijk contact, en in samenwerking met alle betrokkenen, we proberen het beste uit de kinderen te halen. Kennis en vaardigheden worden ter voorbereiding aangeboden, voor nu en de toekomst, om onze leerlingen een goede plek in de samenleving te kunnen geven.

Visie op Leren

“De school een veilige plek om te leren en te spelen!” Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, dat ze zich veilig voelen en dat ze weten dat een professioneel team van leraren en ondersteuners voor hen klaar staat. In harmonie en openheid kan er gebouwd worden aan een goed klimaat, waarin het prettig is om te werken, te leren en te spelen. Een klimaat waarbinnen een ieder zich betrokken voelt. We weten dat kinderen uniek en talentvol zijn. Kinderen zitten vol mogelijkheden op praktisch, fysiek, creatief, cognitief en sociaal gebied. Kinderen ervaren eigenaarschap in het leren en reflecteren op wat ze geleerd hebben. Wij kijken samen met de kinderen naar mogelijkheden en kansen om te leren. Zowel in hoofd, hart en handen. Op deze manier zetten we ieder kind in zijn of haar kracht en laten zien dat er meerdere manieren van leren zijn. Aan het eind van de basisschool streven we ernaar dat onze leerlingen bewust bekwaam zijn. Dat ze leergierig zijn en werken aan zichzelf. Zo kunnen onze leerlingen in de richting gaan van waar ze gelukkig van worden en waar ze goed tot hun recht kunnen komen.

Visie op het jonge kind

Het jonge kind ontwikkelt zich door middel van spelen. Wij bieden verschillende activiteiten aan om doelgericht te blijven werken en kinderen uit te dagen in het leerproces. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind door te observeren in verschillende situaties. Wij werken nauw samen in een groep 1-2 en groep 3. Hierdoor krijgt groep 3 de kans krijgt om te spelen.

Visie op lesgeven

De basisvaardigheden: taal, rekenen en lezen staan bovenaan. Kinderen leren het meest krachtig vanuit hun belevingswereld, met beweging en coöperatief en zelfstandig. Vanuit het positief bekrachtigen van gewenst gedrag (PBS) creëren wij samen een fijne sfeer op school en komen leerlingen tot leren. Onze leerlingen krijgen onderwijs op maat. We sluiten aan bij wat de leerling al kan, zodat het zelfvertrouwen groeit. Wij werken vanuit vorderingsgroepen, waarin kinderen meer of minder, extra of herhaling krijgen aangeboden. Wij differentiëren bij instructie, verwerking, naar tempo en leerstijl.

Identiteit

CBS De Slagkrooie is een open christelijke school, waar de betrokkenheid van de ouders/verzorgers groot is. Vanuit de christelijke normen en waarden begeleiden wij onze leerlingen in hun ontwikkeling. Wij helpen kinderen hun eigen identiteit te ontwikkelen en elkaar te respecteren. Op CBS de Slagkrooie staat de identiteit op de volgende manier centraal:

- * Levensbeschouwing maakt onderdeel uit van het lesprogramma. Wij vieren de algemeen christelijke feesten.
- * Gedurende de dag wordt aandacht besteed aan onze identiteit; in het bijzonder tijdens de dagopening en -afsluiting.
- * Wij vertellen de verhalen uit de bijbel door en zullen de inhoud ook vertalen naar de belevingswereld van het kind.
- * Wij zijn daarin een voorbeeld en zullen kinderen leren respect te hebben voor jezelf en elkaar, lief te hebben en sociaal vaardig te worden.
- * Burgerschapsvorming is onze taak. Wij willen dat kinderen doorgroeien om goed te functioneren in de maatschappij en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.
- * Wij handelen vanuit onze kernwaarden: respect, vertrouwen, veiligheid, verantwoordelijkheid en eerlijkheid.
- * Wij kennen elkaar en zorgen voor elkaar. Wij starten iedere maand, met een maandopening bij ons op school.
- * Het is belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten hun inbreng hebben en dat er geluisterd wordt naar elkaars behoeften. Iedereen wordt gezien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

Onderwijstijd groep 1 en 2

Onderwijstijd groep 1 en 2

Spelen en werken : 8 uur per week

Buiten spelen : 5 uur per week

Gymnastiek : 1.15 uur per week

Voorbereidend taal : 4.5 uur per week

Voorbereidend rekenen : 2,5 uur per week

Sociaal emotionele ontwikkeling volgens methode KWINK : 15 minuten per week

Godsdienst (KOM) : 1 uur per week

Muziek : 15 minuten per week

Engels : 15 minuten per week

Overige : 1 uur per week

In groep 1-2 wordt er geleerd door te spelen. Spelen met een thema, waardoor de kinderen de wereld ontdekken. Nieuwe leerstof wordt in de kring aangeboden en vervolgens verwerkt in dagelijkse routines en in de hoeken, waar leerkrachten een rijke en uitdagende omgeving creëren. Hier krijgen kinderen de ruimte voor eigen inbreng én oefenen zij de aangeboden doelen. De sociaal-emotionele ontwikkeling loopt de hele dag door, bijvoorbeeld in het samenwerken, op je beurt wachten en omgaan met anderen. De leerkrachten in de onderbouw kijken naar het spel, routines en kleine kringen waar de kinderen staan in hun ontwikkeling. Zij gebruiken hiervoor de leerdoelen van IEP. In groep 1-2 zijn taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling continu met elkaar verweven. Ook muziek, Engels en gym worden geïntegreerd aangeboden. Alles sluit op elkaar aan, waardoor kinderen spelenderwijs leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie		 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Overig	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Op CBS De Slagkrooie vullen we de onderwijstijd zo in, dat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal en persoonlijk gebied. We voldoen aan de wettelijke onderwijstijd van 7.520 uur over acht schooljaren, maar geven daarbinnen een doordachte invulling die aansluit bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie.

Onze leerlingen groeien op in een kleinschalige dorpsgemeenschap met een taalzwakke achtergrond en een lage tot gemiddelde schoolweging (31,2). Dat betekent dat we extra aandacht besteden aan basisvaardigheden, taalontwikkeling, burgerschap en persoonlijke groei.

De verdeling van de onderwijstijd ziet er in grote lijnen als volgt uit:

- **Basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen):** we besteden hier een groot deel van de tijd aan, met ruimte voor herhaling, visuele ondersteuning en instructie op maat volgens het EDI-model.
- **Wereldoriëntatie:** thema's worden betekenisvol aangeboden, gekoppeld aan burgerschap en de omgeving van de leerlingen.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** via *Kwink*, *PBS* en *Kind op Maandag* besteden we structureel tijd aan welbevinden, samenwerking en waardenontwikkeling.
- **Creatieve, bewegings- en talentontwikkeling:** iedere week werken de leerlingen aan talenten tijdens onze *talentmiddagen* (groep 5 t/m 8). Zo ontdekken ze hun sterke kanten en leren ze van en met elkaar.
- **Engels en digitale geletterdheid:** deze vakken bereiden leerlingen voor op een toekomst waarin communicatie en technologie belangrijk zijn.

Daarnaast organiseren we regelmatig projecten, themadagen en vieringen, waarin leerlingen leren door te doen en verbinding ervaren met hun omgeving.

Onze schooldag kent duidelijke structuur en voorspelbaarheid, wat belangrijk is voor onze leerlingen. Door vaste routines en rust in het rooster weten kinderen wat er van hen verwacht wordt. Zo benutten we de onderwijstijd optimaal, met oog voor kwaliteit, balans en welbevinden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Op onze website staat actuele informatie over welke leerkracht voor welke groep staat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij doen ons uiterste best om bij afwezigheid van een leerkracht vervanging te regelen. We nemen daarin de volgende stappen:

- * We vragen een leerkracht uit de invalpool van Fiers
- * We schuiven intern met leerkrachten en/of onderwijsassistenten
- * Wanneer dit niet mogelijk is, zullen de kinderen de eerste dag van ziekte verdeeld worden over de andere groepen.

Het is mogelijk dat de desbetreffende leerkracht de dag die hierop volgt nog ziek is en wij geen mogelijkheden zien voor vervanging. De klas zal dan geen onderwijs kunnen krijgen. De dagen die daarop volgen, zullen we om de beurt een andere groep thuis laten. Dit doen wij om de last voor alle ouders/verzorgers te verdelen. Dit laten wij ouders/verzorgers een dag van te voren via Parro weten. Dit doen wij echt alleen wanneer het niet anders kan. We proberen ook in zo'n geval altijd noodopvang aan te bieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderwereld*.

Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) bij Kinderwereld

Voor- en Vroegschoolse Educatie houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. De programma's beginnen in de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool. We zorgen voor een 'warme overdracht' vanuit peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en hanteren daarbij het overdrachtsformulier dat in Coevorden via de werkgroep 0-6 jaar is vastgesteld. De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen zodanig te stimuleren dat hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot. Een VVE programma kent een gestructureerde didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in beslag. De kinderopvang in onze school werkt met het programma 'Uk en Puk' en met het leerlingvolgsysteem 'Connect'. Dit sluit nauw aan op onze school, doordat wij werken met het leerlingvolgsysteem 'Parnassys'. Wij werken aan de hand van verschillende thema's en leerlijnen op het gebied van taal, rekenen, sociaal emotioneel en motoriek. De leerlijnen worden gepland in onze themaplanning en als de doelen niet bereikt worden zorgen wij d.m.v. intensievere begeleiding in een kleinere kring dat deze leerlijnen opnieuw worden aangeboden totdat de leerling het beheerst.

Groep 1/2 en groep 3 onze visie op het Jonge Kind

Het jonge kind ontwikkelt zich door middel van spelen. Wij bieden verschillende activiteiten aan om doelgericht te blijven werken en kinderen uit te dagen in het leerproces. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind door te observeren in verschillende situaties. Wij werken nauw samen in een groep 1-2 en groep 3. Hierdoor krijgt groep 3 de kans krijgt om te spelen.

"Spelen vanuit een thema vinden wij belangrijk".

In het spel zijn verschillende ontwikkelingsfasen. De kinderen ontwikkelen zich in het spel op verschillende gebieden. Dit kan zijn op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. Om dit goed te kunnen volgen stellen wij het spel en het spelen met ontwikkelingsmateriaal centraal. Kinderen krijgen opdrachten waardoor het spel op een hoger niveau wordt gebracht. Bijvoorbeeld rollenkaarten voor het spel in de huishoek, bouwkaarten om na te bouwen in de bouwhoek en woordkaarten voor het stempelen/schrijven in de schrijfhoek. Ter voorbereiding op een weektaak zijn de taken van de week. Hierdoor stimuleren we om alle kinderen aan alle activiteiten deel te nemen. Dit betekent dat we niet meer elke week een knutselopdracht gaan doen. We blijven in thema's werken. Voor ons woordenschatonderwijs gebruiken we woordkaarten van de methode logo 3000 die bij het thema horen. Het thema laten we aansluiten bij de peuters van Kinderwereld, zodat we ook goed kunnen samenwerken binnen een thema. In het eigen lokaal wordt de dag begonnen in de kring: de kinderen mogen vertellen, de juf vertelt een verhaal uit Kind op Maandag (Godsdienstmethode), liedjes worden gezongen en daarna gaan de kinderen spelen of werken. Ze doen dat vaak in groepjes. Er zijn in het lokaal van groep 1/2 verschillende hoeken. Voor de leeshoek worden de boeken uit de bibliotheek gehaald. Als de kinderen vier jaar zijn mogen ze naar school. Voorwaarde is echter wel dat de kinderen zindelijk zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.
2. De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.
3. Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.
4. Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. Opbrengstgericht werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Uitgangspunt is onze visie op kinderen en onderwijs. De veranderingen en verbeteringen die wij voor de komende jaren gepland hebben, beschrijven wij in het schoolplan. Het schoolplan is voor ouders/verzorgers ter inzage op school. Het schoolplan is gemaakt voor de jaren 2023-2027. Het schoolplan is een meerjarenbeleidplan. Op basis hiervan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt.

In het jaarplan leggen wij verantwoording af van de vorig jaar gestelde doelen en beschrijven wij de activiteiten voor het komend schooljaar. Het jaarplan wordt jaarlijks ter advisering en instemming aangeboden aan de medezeggenschapsraad (MR) en ter goedkeuring aan het bestuur. Het schooljaarplan is ter inzage voor ouders/verzorgers op school.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en om keuzes te maken v.w.b. verbeterpunten maken wij gebruik van de volgende evaluatie-instrumenten:

- Evaluatiegegevens: jaarlijks evalueren we de resultaten van het schooljaarplan.
- Oudertevredenheidspelling.
- Leerling-enquête in de groepen 5-8.
- De QuickScan; op basis van een planning wordt een QuickScan uitgevoerd op 6 beleidsterreinen.
- Resultaten IEP (inzicht eigen profiel): deze methode-ongebonden toetsen geven informatie over de leervorderingen van onze kinderen.
- Audit - Wij laten één keer per twee jaar interne auditoren ons didactisch handelen beoordelen.
- Groepsbezoeken; Directie en kwaliteitscoördinator komen meermaals per jaar in de groepen. Ook komen de leerkrachten bij elkaar observeren.
- Schooltoezicht Onderwijsinspectie: in maart 2019 heeft de inspecteur onze school bezocht. Het rapport van dit onderzoek geeft informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht, afdeling Hardenberg, is de basisondersteuning zorgvuldig vormgegeven om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Er is een duidelijke structuur waarin scholen samen optrekken om ondersteuning vroegtijdig te signaleren en in te zetten. Scholen beschikken over een basisaanbod aan deskundigheid en middelen, zoals kwaliteitscoördinatoren. Er is een netwerk van ketenpartners, waaronder jeugdhulp en zorginstanties, die snel kunnen worden ingezet bij complexe ondersteuningsvragen. Daarnaast zijn er afspraken over de inzet van ambulante begeleiding voor leerlingen met extra behoeften. Professionalisering van leerkrachten staat centraal om vroegtijdig en effectief te kunnen handelen. Ouders worden actief betrokken bij het ondersteuningsproces en er is aandacht voor transparante communicatie. Er wordt gewerkt met een stappenplan om ondersteuning te bieden, waarbij altijd wordt gestart met de eigen school. Het samenwerkingsverband stimuleert kennisdeling tussen scholen om ervaringen en oplossingen te delen. Zo wordt een inclusieve leeromgeving gecreëerd waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist het Jonge kind

-

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Specialist het jonge kind

-

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

-

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakdocent gym
- Buurtsportcoach gemeente Coevorden

Iedere donderdag biedt onze vakdocent een gymles en biedt hierin passende adviezen aan de groepsleerkracht en/of ouders/verzorgers.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Er zijn geen gespecialiseerde specialisten op dit gebied aanwezig.

twee leerkrachten en de conciërge zijn gediplomeerd BHV-er.

Zij volgen jaarlijks een cursus i.v.m. Bedrijfs Hulp Verlening. Iedere dag is er een BHV-er aanwezig in de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de loop der jaren hebben wij de nodige ervaring opgedaan, waardoor het ons in hoge mate lukt om binnen ons onderwijs aan te sluiten bij specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Wij blijven onszelf beoordelen op verschillende gebieden, als kwaliteitszorg. Uit onze zelfevaluatie blijkt dat wij willen groeien in het afstemmen van onze instructie en verwerking op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Daarnaast willen wij groeien in het analyseren van de vorderingen van leerlingen om vast te stellen wat betere aanpassingen zijn van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep. Dit is terug te lezen in ons school(jaar)plan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op CBS de Slagkroon vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom vragen wij hen actief naar hun ervaringen met het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Dit doen wij op verschillende manieren:

- In de groepen 5 t/m 8 vullen leerlingen jaarlijks de vragenlijsten van IEP 'Hart & Handen' en de WMK leerling vragenlijst in, waarmee we onder andere hun sociale veiligheidsbeleving en welbevinden meten.
- Deze gegevens worden besproken in kindgesprekken tussen leerkracht en leerling. Daarbij is er ruimte om te praten over hoe zij de ondersteuning in de klas ervaren, wat goed gaat en wat beter kan.
- De leerlingenraad wordt jaarlijks bevraagd op de extra ondersteuning die wordt geboden bij ons op school. De leerlingenraad is een afvaardiging / klassenvertegenwoordiger van onze leerlingen van groep 5 t/m 8.
- Leerkrachten en kwaliteitscoördinator signaleren in de dagelijkse praktijk hoe leerlingen zich ontwikkelen en voelen en gaan hierover met ze in gesprek waar nodig.
- Bij het opstellen van handelingsplannen of extra ondersteuningsarrangementen wordt – afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau – ook de leerling zelf betrokken om mee te denken over wat hij of zij nodig heeft.

Door deze structurele aanpak zorgen wij ervoor dat de stem van de leerling meetelt bij het vormgeven van passend onderwijs op onze school.

Bij punt 2 kunnen wij de WMK alleen in zijn algemeenheid meenemen en niet per leerling aangezien het anoniem wordt ingevuld.

Extra informatie

Rekenonderwijs op de Slagkrooie

Wij maken op school gebruik van een rekenmethode Pluspunt 4. In het werkboek wordt onderscheid gemaakt tussen het maken van opdrachten richting het behalen van het lesdoelen en het automatiseren. Het automatiseren noemen wij ook de conditietraining. Groep 3 t/m 8 werkt met pluspunt uit een werkboek en heeft extra verwerkingsmateriaal op het Chromebook.

Taalonderwijs op de Slagkrooie

Wij maken op school gebruik van de taalmethode Taalactief 5. Groep 4 t/m 8 krijgt taal en spelling in werkboeken, het extra oefenen verloopt via het Chromebook.

Lezen op de Slagkrooie

Wij maken in groep 3 gebruik van de methode Veilig Leren Lezen.

Wij maken in groep 4 t/m 8 gebruik van de methode Nieuwsbegrip.

Wij geven instructie volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI)

Kinderen verschillen in ontwikkeling, leerstijl en capaciteiten. De leerkracht weet exact welke leerling genoeg heeft aan een verkorte instructie, een basisinstructie en een extra (verlengde) instructie.

Instructie onafhankelijke leerling - Wij bieden de sterke leerling uitdaging door vanuit een korte instructie aan het werk te gaan, om vervolgens extra taken te maken vanuit de methode, zoals sprinters, rekenXL of rekenlab (pluspunt).

Instructie gevoelige leerling - Basisinstructie van de leerkracht is voldoende.

Instructie afhankelijke leerling - Wij nemen kinderen zo lang mogelijk mee met de lesstof van het leerjaar, door verlengde instructie te bieden.

Extra ondersteuning - Fiers

Wij horen bij Stichting Fiers. Fiers streeft naar een passend aanbod voor alle kinderen op de eigen scholen.

Praktijkklas

Sinds schooljaar 2021-2022 bestaat er voor de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Praktijkklas' van Fiers. Deze is bedoeld voor kinderen van groep 6 t/m 8 die een ontwikkelperspectief hebben voor één of meerdere leerlijnen, met een ontwikkelingsachterstand van minimaal een jaar. In de praktijkklas worden de kinderen op een praktische manier begeleid door te werken aan lesblokken in de sectoren zorg, techniek, zelfredzaamheid, horeca, groen en dier. Er zijn twee groepen voor de praktijkklas, één op dinsdag bij ons op de Slagkrooie en één op woensdag op de Willem Alexanderschool in Dalerpeel.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafden

In 2026 is in de regio Coevorden het expertisecentrum FACC-MHB gestart: een samenwerking van Stichting Fiers, Stichting Arcade en Stichting Catent gericht op het begeleiden van scholen en leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Op alle scholen wordt aan de speciale behoeften van deze leerlingen tegemoetgekomen door middel van het compacten en verrijken van de basislesstof in de klas. Daarnaast zoeken scholen naar mogelijkheden om deze leerlingen om extra uitdaging aan te bieden in een kleine groep met passende peers: kinderen met een vergelijkbaar intelligentieniveau, eenzelfde manier van denken en vergelijkbare interesses. In het vormgeven van dit aanbod en de ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen in de klas worden de scholen ondersteund door het expertisecentrum FACC-MHB.

In enkele gevallen is deze ondersteuning niet toereikend of staat het kind op de school alleen in zijn begaafdheid. Binnen het expertisecentrum FACC-MHB is hiervoor een bovenschoolse verrijkingsklas: Vesting Talentlab. Deze is bedoeld voor leerlingen van Fiers, Arcade en Catent in de regio Coevorden en is gehuisvest in het FabLab bij de Nieuwe Veste: school voor middelbaar onderwijs in Coevorden.

Bij Vesting Talentlab werken gespecialiseerde leerkrachten met verschillende mogelijkheden om deze kinderen, naast extra uitdaging op hun niveau, te kunnen begeleiden in de ontwikkeling van de executieve functies en te oefenen met 'leren leren.' Deze voorziening is gericht op de kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Het wordt gezien als een toevoeging op het plusprogramma dat deze leerlingen op hun eigen school volgen. Het is ook een passende mogelijkheid voor deze leerlingen om in aanraking te komen met gelijk denkende leeftijdsgenoten. De kinderen krijgen de mogelijkheid om op andere dagen op hun eigen school verder te werken aan de opdrachten die ze vanuit de plusklas krijgen.

Externe ondersteuning - Taal

In het geval dat een leerling moeite heeft met taal en lezen, kan worden gedacht aan dyslexie. Wij bieden dan extra ondersteuning in de klas of buiten de klas, om te zorgen dat de leerling tot ontwikkeling komt. Als het ondanks de extra ondersteuning niet beter gaat, dan vragen wij bij voldoende bewijs een dyslexieonderzoek aan. Wij hebben ervaring in het

aanvragen van dyslexieonderzoeken en het samenwerken met dyslexiespecialisten. Het komt regelmatig voor dat op onze school dyslexiebehandeling wordt gegeven.

In het geval dat een leerling moeite heeft spraak, taal en/of lezen kan ook logopedie geadviseerd worden door de leerkracht. Wij hebben ervaring in de samenwerking met logopedisten. Wanneer dit voor de logopedist mogelijk is, kan deze behandeling ook op school uitgevoerd worden.

Extra ondersteuning - Samenwerkingsverband

Wij zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband; Veld, Vaart en Vecht. Binnen het samenwerkingsverband zijn ambulant begeleiders werkzaam, die ook door ons ingeschakeld kunnen worden.

Afstemmen in samenwerking met ouders

Op CBS de Slagkroon staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij bieden een veilige, vertrouwde omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Bij leer- of gedragsvragen kijken wij samen met ouders wat een kind nodig heeft. Extra ondersteuning vindt zo veel mogelijk plaats binnen de eigen groep, met hulp van onze kwaliteitscoördinator, eventueel gedragspecialist of andere deskundigen.

Ouders worden vanaf het eerste moment betrokken en goed geïnformeerd. Wij werken met duidelijke stappenplannen en schakelen tijdig externe hulp in als dat nodig is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met PBS, een sociaal emotioneel leren methode en het incidentenprotocol. Preventief bieden wij lessen vanuit KWINK voor Sociaal emotioneel leren, hier komt ook pesten versus plagen aan bod. Wij hebben afspraken over "hoe ga je met elkaar om" vanuit onze werkwijze Positive Behavior (PBS). Wij werken vanuit een incidentenprotocol om hinderlijk gedrag (Pesten = hinderlijk) te begrenzen.

PBS

Mensen groeien van positieve aandacht en met deze insteek hebben wij gekozen voor "School Wide Behavior Support". Een schoolbrede aanpak die uitgaat van een positieve benadering en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Wij werken gericht aan een positief schoolklimaat zodat gedragsproblemen worden voorkomen en het leren wordt bevorderd. Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht. Vanuit onze gemeenschappelijke waarden; Vertrouwen, Verantwoordelijkheid, Respect, Veiligheid en Eerlijkheid, bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt

De gedragsverwachtingen worden regelmatig geoefend en herhaald zodat de leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te laten zien. Om goed gedrag structureel aan te moedigen hebben wij een beloningssysteem ontwikkeld dat door de hele school wordt gebruikt. De verhouding tussen positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag is 4:1. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Wanneer een leerling zich niet aan de gedragsverwachting houdt, volgt er een consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is het duidelijk hoe die consequentie er uit ziet.

PBS is geen anti-pestprogramma. Wij zijn ervan overtuigd dat het neerzetten van een positief schoolklimaat veel negatief gedrag voorkomt. Wij proberen middels PBS veel gedrag voor te zijn, vooral door voorspelbaar en positief te zijn. Deze aanpak is voor de meeste leerlingen voldoende.

Interventies

Mocht er toch sprake zijn van pesten, dan vinden wij het vooral belangrijk dat het probleem gelijk en serieus aangepakt wordt. Wij werken met kwaliteitskaarten "zo werken wij". In de "Anti pest kaart" staan onze afspraken beschreven. Wij zien verschil tussen een ruzie en pesten. Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben, proberen zij er eerst samen uit te komen. Als dat niet lukt, roepen zij de hulp in van de leerkracht. Bij signalering van pestgedrag moet meteen de groepsleerkracht worden gewaarschuwd. Dit kan gebeuren door het gepeste kind, de ouders, een collega of andere kinderen. Wij volgen het stappenplan uit onze kwaliteitskaart om het pestgedrag te stoppen. Indien nodig betrekken wij onze anti-pestcoördinator.

Incidentenprotocol

Mochten de interventies niet werken en pestgedrag blijft zich herhalen dan volgen wij het incidentenprotocol. Waarbij ouders nauw betrokken worden bij de genomen acties. Het incidentenprotocol is er ook om ander hinderlijk gedrag te voorkomen, te leren van fouten, maar uiteindelijk om grenzen te stellen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen een vragenlijst af via WMK. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mulder	anika.mulder@fiers.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Koopman	dorinda.koopman@fiers.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij streven naar een open communicatie en goede samenwerking met ouders bij het onderwijsproces van hun kinderen.

- Wij vinden het belangrijk om schouder aan schouder te staan met ouders en de leerlingen binnen het onderwijsproces. Wij hechten belang aan goed en laagdrempelig contact met de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen.
- Wij vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het onderwijsproces van hun kinderen op school en thuis.

Door een goede relatie met ouder-kind-leerkracht aan te gaan leren wij de kinderen nog beter begrijpen en kunnen wij ze nog beter begeleiden. Wij bespreken wat er goed gaat en waar wij nog aan gaan werken. Wij gaan in het onderlinge contact uit van respectvolle communicatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatiemoment

Ouders worden aan het begin van het jaar uitgenodigd in de groepen om te horen hoe het gaat in de groep.

Ouder-kindgesprekken

Drie maal per jaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een ouder kind gesprek. Wij starten het jaar met een omgekeerd ouder kind gesprek waarbij u als ouder de leerkracht informeert over het welbevinden van uw kind: hoe beleeft uw kind de school, wat zijn de interesses van uw kind, heeft u bepaalde zorgen over uw kind, welke tips heeft u voor de leerkracht, enz. In de volgende ouder kind gesprekken staat de totale ontwikkeling van uw kind centraal. Daarnaast krijgt u extra informatie over de vorderingen van uw kind aan de hand van de gegevens uit het Portfolio. De ouder en het kind zijn aanwezig bij de gesprekken. Aan het einde van ieder ouder kind gesprek vraagt de leerkracht of u nog behoefte heeft aan een ouder gesprek zonder kind. Is hier behoefte aan vanuit leerkracht of ouder dan wordt dit gepland.

Portfolio

De kinderen krijgen twee maal per jaar, in januari/februari en juni/juli het Portfolio mee. Het Portfolio kent een kind-, leerkracht- en oudergedeelte. Het is een informatiebron voor u als ouder en een motiverende map voor leerlingen.

Parro

Wij werken met de ouderapp Parro. Hier worden nieuwsitems gedeeld die van belang zijn voor alle ouders, per groep en individueel. Dit is een handige en laagdrempelige manier om ouders te informeren en in goed contact te staan. De ouder kan een bericht naar de leerkracht sturen en andersom. Ouders kunnen hiermee niet onderling contact hebben met elkaar.

Opsteker

Eén keer in de twee weken wordt er een nieuwsbrief verspreid onder de ouders/verzorgers. Hier staan nieuwsitems in gebundeld. De groepen geven ook weer wat er leeft in de groep. Dit wisselen de groepen met elkaar af.

Schoolgids

Deze schoolgids wordt gedeeld via de website van de school. Op verzoek kunnen ouders ook een fysiek exemplaar ontvangen.

Activiteitenkalender

Alle ouders krijgen aan het begin van het schooljaar de activiteitenkalender.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden wel eens fouten gemaakt. Onderwijs is mensenwerk. Dat is op onze school niet anders. Ouders worden uitgenodigd om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Daar leren wij van en zodoende kunnen wij waarmaken wat wij zeggen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht niet ergens terecht kan. De contactpersoon van de school en/of de vertrouwenspersoon gaan eerst na of de klager getracht heeft om het probleem met de aangeklaagde, de directeur of het bevoegd gezag op te lossen.

Met de klachtenregeling willen wij een zorgvuldige behandeling van klachten bewerkstelligen, waarmee het belang van alle betrokkenen wordt gediend. Hieronder vindt u de namen en contactgegevens tot wie u zich kunt wenden. Tevens ligt er op elke school een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage en is deze te vinden op de website van Fiers, www.fiers.nu.

Directeur van de school:

Petricia Hepping | petricia.hepping@fiers.nu | 0616331892

Contactpersoon van de school:

Dorinda Koopman | dorinda.koopman@fiers.nu

Algemeen directeur Fiers:

Jolien Thiele | jolien.thiele@fiers.nu | 0524 – 524455 | 06-53659915

Externe vertrouwenspersoon:

Godelein Wegter | contact@godelein.nl | 06-52106612

Klachten commissie GCBO:

Postbus 82324 | 2508 EH Den Haag | info@gcbo.nl | 070-3861697

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klankbordbijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid:

- Fruit snijden voor het schoolfruit
- Bibliotheek op school
- Luizencontrole
- Talentenmiddag
- Koningsdag
- Excursies
- Schoolreisjes
- Schoolkamp
- Schoonmaak en opruimmiddagen

Ouderparticipatie

- Ouder en kind gesprekken (3 x per jaar)
- Het signaleren van moeilijkheden
- In gesprek gaan met kind over school
- Stimuleren en behulpzaam zijn met huiswerk

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasviering
- Afscheidsavond groep 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

De school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten, zoals schoolreizen, schoolkamp en vieringen. Deze bijdrage is vrijwillig.

Per 1 augustus 2021 geldt de wettelijke regel dat alle leerlingen mogen deelnemen aan alle activiteiten die de school organiseert, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten vanwege het niet betalen van de ouderbijdrage.

Om de betaling zo eenvoudig en overzichtelijk mogelijk te maken, werken wij met een jaarlijkse automatische incasso. Ouders geven hiervoor een machtiging af. De bijdrage wordt één keer per jaar geïncasseerd. Ouders worden vooraf geïnformeerd over het moment van afschrijving.

Wanneer het niet lukt of niet wenselijk is om de ouderbijdrage te betalen, kunt u contact opnemen met de directeur. Samen zoeken we dan naar een passende oplossing.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de medezeggenschapsraad.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is of om andere redenen niet op school komt, dan horen wij dit graag vóór aanvang van de lessen. U kunt een parro bericht sturen aan de groepsleerkracht, het mondeling meedelen of telefonisch melden vóór 8.30 uur via 0591-382412.

In de Leerplichtwet is vastgelegd dat ieder kind vanaf 5 jaar naar school moet. Het is de taak van de ouders ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Als een kind zonder melding afwezig is, wordt contact met de ouders opgenomen. Bij geregeld terugkerende absentie wordt contact met de ouders opgenomen om dit te bespreken. Ouders kunnen door de leerplichtambtenaar worden aangesproken en er kan een proces verbaal worden opgemaakt. De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn twee soorten verlof die door ouders/verzorgers aangevraagd kunnen worden, te weten:

Vakantieverlof: Dit verlof mag hooguit één maal per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Dit verlof wordt alleen dan verleend, wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er dient een werkgeversverklaring te worden overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is. Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 8 weken van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden: Enige voorbeelden zijn: het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten, een begrafenis, een jubileum van ouders of grootouders of een verhuizing. Een verzoek voor verlof ingeval van gewichtige omstandigheden dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Voor het aanvragen van verlof dient u een formulier in te vullen. Dit formulier kunt u opvragen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken en aanmelden

Wij maken onderscheid tussen kennismaken en aanmelden. Voordat een kind bij onze school kan worden aangemeld vindt er eerst ter oriëntatie een gesprek plaats. Dit gesprek heeft een oriënterend en informatief karakter met als voornaamste doel elkaar te leren kennen en de mogelijkheden voor een eventuele aanmelding te verkennen. Er worden dus nog geen gegevens vastgelegd of formulieren ingevuld. Het gaat hier om een geheel vrijblijvend gesprek waar geen consequenties aan kunnen worden verbonden.

Tijdens dit gesprek wordt er door de school een toelichting op de schoolvisie, de werkwijze, regels en afspraken van de school gegeven. Van de ouders wordt verwacht dat zij informatie over hun kind vermelden zodat de school zich een beeld kan vormen of het kind extra onderwijs- en/of opvoedingsondersteuning nodig heeft.

Indien het kind al naar een school gaat en ouders ervoor kiezen om hun kind naar een andere school te willen laten gaan wordt er altijd contact opgenomen met de school waar het kind nu onderwijs volgt.

Daarnaast worden de ouders gewezen op de levensbeschouwelijke identiteit van de vereniging/school. Van ouders die hun kind(eren) willen aanmelden wordt verwacht dat zij de levensbeschouwelijke identiteit respecteren en de daarbij behorende uitingen, zoals de vieringen van de christelijke feestdagen ondersteunen.

Er is pas sprake van een officiële aanmelding wanneer de directeur van de school het besluit tot aanmelden heeft genomen. De ouders worden nadrukkelijk gewezen op het feit dat hun kind alleen kan worden aangemeld wanneer redelijkerwijs kan worden verwacht dat het kind kan functioneren binnen het pedagogische klimaat van de school en dat het kind het onderwijs op de betrokken school kan volgen. Ook wijst de directeur de ouders op het beleidsdocument Toelating, schorsing en verwijdering van scholenvereniging Fiers, dat op verzoek van de ouders ter inzage kan worden gegeven.

4.5 Privacy en beeldmateriaal

Privacy gaat over persoonsgegevens. Persoonsgegevens dienen beschermd te worden conform huidige wet- en regelgeving. Bescherming van de privacy regelt onder andere onder welke voorwaarden persoonsgegevens gebruikt mogen worden. Persoonsgegevens zijn hierbij alle gegevens die herleidbaar zijn tot een bepaald individu.

Wij gaan als school zorgvuldig om met de gegevens die wij over de leerlingen hebben. Hiervoor is het beleidsplan Informatiebeveiligings- en privacy-beleid van scholenvereniging Fiers leidend. Dit beleidsdocument kan op verzoek ter inzage worden gegeven.

Ieder schooljaar heeft de school toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Ouders / verzorgers kunnen de privacy-voorkeuren doorlopend aanpassen in de besloten ouderapp van Parro.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kinderen verschillen in ontwikkeling, leerstijl en capaciteiten. Wij willen in ons onderwijs aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen. Wij hebben op school daarom een ondersteuningsstructuur opgezet om te waarborgen dat alle kinderen optimale kansen krijgen zich te ontwikkelen. Wij toetsen kinderen om informatie krijgen hoe het gaat met de leerling. Deze informatie halen wij niet alleen uit toetsen, maar ook uit gesprekken met u als ouder, de leerling zelf, observaties en de leerkracht van de vorige groep.

Signaleren

Iedere groepsleerkracht observeert de kinderen, bekijkt het werk, het spelen en stelt zichzelf allerlei vragen zoals: hoe zit het kind in zijn vel, hoe verloopt de ontwikkeling, hoe is de omgang met andere kinderen, lukt het met de leerstof etc. Als leerkracht kun je aan de hand van het dagelijks signaleren vaak direct inspelen op wat kinderen vragen. Naast de dagelijkse signalering zijn er toetsen die horen bij de methode. Hiermee bekijken of een kind de leerstof begrijpt of nog extra hulp nodig heeft. Ook gebruiken wij de methode-onafhankelijke toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem voor technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen om het niveau van ons onderwijs in de gaten te houden. De toetsen worden afgenomen conform de voorschriften. Het IEP-leerlingvolgsysteem bevat naast de toetsen van de basisvakken ook meetinstrumenten die ook kijken naar leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: hierdoor krijg je een beeld van wat een kind weet, maakt, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen en IEP laat dit zien. Niet ten opzichte van een gemiddelde, maar ten opzichte van jezelf.

Helpen

De gegevens van de signalering en de evaluaties van de toetsen zijn de basis om hulp te bieden bij extra ondersteuningsbehoeften. In een groepsbespreking worden de gegevens besproken en afspraken gemaakt. Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Heeft een leerling extra hulp of begeleiding nodig dan wordt deze leerling extra besproken in een leerling - bespreking. Wij bespreken waar de ontwikkeling (en waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

De groepsleerkracht en evt. de kwaliteitscoördinator gaan in gesprek met ouders/verzorgers om hierin samen te werken en zorgen te delen.

Opbrengstgericht werken

Omdat wij opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Op onze school stemmen wij ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW). In het onderwijsplan per vakgebied staat beschreven welke criteria en aanpak gelden voor de instructieonafhankelijke-, instructiegevoelige-, of instructieafhankelijke groep, dan wel voor leerlingen met een OPP (ontwikkelperspectiefplan). Welke leerling tot welke instructiegroep behoort, wordt vastgelegd in de instructie-kaart. Een aantal keren per schooljaar passen de leerkrachten de instructie-kaarten aan op basis van toetsen en observaties. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

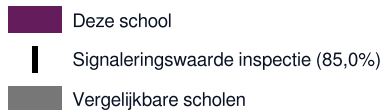
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

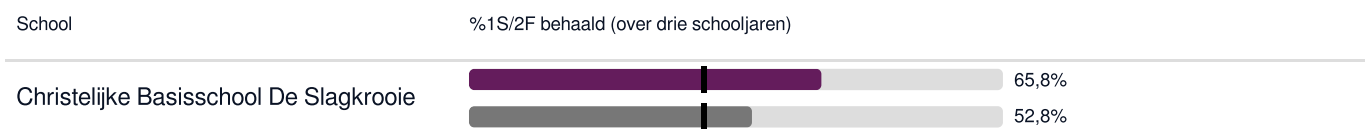
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



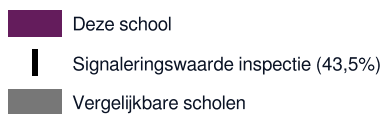
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig VO-advies. De leerlingen van groep 8 krijgen in januari hun definitieve VO-advies, waarna zij allemaal meedoen aan de IEP doorstroomtoets. Is de uitslag op de doorstroomtoets hoger dan het gegeven VO-advies, dan wordt het advies bijgesteld.

Zie de bijlage voor de verantwoording van de tussen- en eindopbrengsten van het schooljaar 2024-2025.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,5%
vmbo-b / -k	7,5%
vmbo-k	7,5%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	7,5%
vmbo-(g)t / havo	5,0%
havo	20,0%
havo / vwo	12,5%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat ze zich veilig voelen. Wij werken aan de ontwikkeling van vaardigheden, die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Een school is net een kleine samenleving, waarin er verschillen mogen zijn en wij hier mee leren omgaan. Een positief schoolklimaat zorgt ervoor dat kinderen zich op een fijne manier kunnen ontwikkelen.

Een open communicatie en samenwerking tussen ouders, leraren en leerlingen bevordert sociale opbrengsten door een gevoel van samen en gedeelde verantwoordelijkheid te creëren voor het welzijn en succes van de leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij staan voor de 5 kernwaarden: vertrouwen, respect, eerlijkheid, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Wij werken met PBS

Positive Behavior Support is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen. De leerlingen krijgen lessen in wenselijk/goed gedrag, volgens de methode Positive Behavior Support (PBS). Leerlingen weten op deze manier wat er van ze verwacht wordt in de klas, in de gang en op het schoolplein. PBS schept duidelijkheid en is door de gedragslessen en posters voorspelbaar naar leerlingen, leerkrachten en ouders.

Wij werken met KWINK

Kwink is onze methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), burgerschap en mediawijsheid. Kwink werkt aan de volgende gedragscompetenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van een ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement, relaties kunnen hanteren. Het is een praktische en actuele methode gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Goed contact met de leerkracht

Een goede relatie met de leerkracht is van wezenlijk belang om te kunnen groeien op sociaal gebied. Ook ouders staan in goed contact met ons als leerkracht. We vinden laagdrempelig contact belangrijk en zorgen voor een open communicatie binnen onze school. Op deze manier worden de onderwijsbehoeften van de leerling nog specifiek in kaart gebracht.

Wij meten veiligheid middels een jaarlijks terugkerende vragenlijst

Wij meten doormiddel van WMK de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. Dit is wettelijk verplicht.

Wij werken met ons eigen incidentenprotocol

Wij willen duidelijk zijn in welke afspraken gelden op onze school en hierin ook grenzen stellen door ons incidentenprotocol.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 gaat tot 12.00 uur naar school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderwereld**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderwereld**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag + 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Voor de margedagen verwijzen wij u naar de activiteitenkalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht van de groep	Wo	13.00 uur - 16.30 uur
Kwaliteitscoördinator	Di	08.00 uur - 16.30 uur
Directie	Ma - Di - Do	08.00 uur - 16.30 uur
Leerkracht van de groep	Ma - Di - Do - Vrij	14.30 uur - 16.30 uur

Wij staan voor laagdrempelig contact. Neemt u gerust contact met ons op.