

Jaarplan 2025 - 2026

CBS De Slagkrooie Schoonoord



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	CBS De Slagkrooie
Datum	18-06-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten
1. Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.
2. De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.
3. Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.
4. Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. Opbrengstgericht werken.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet directie: 0,6 Formatieve inzet IB: 0,25 Formatieve inzet leerkrachten 4 (4 klassen) Formatieve Inzet vakdocent gym: 0,2 (1 dag in de week) Formatieve inzet onderwijsassistenten: 1,6 (3 onderwijsassistenten: 1 dag , 2 dagen, 5 dagen met aangepast rooster op 32 uur)
Groepen	1/2/3, 4/5, 6/7, 7/8.
Functies [namen / taken]	Directeur - Petricia Hepping Intern begeleider - Anika Mulder Leerkracht 1/2/3 - Denice van Dijken en Dorinda Koopman Leerkracht 4/5 - Marjan Wijnen en Margriet Planting Leerkracht 6 - Mike Bos en Carlijn de Boer Leerkracht 7/8 - Alysha Vorsteveld Onderwijsassistent - Indy Moddejongen (groep 1/2/3), Ilse Brill, Jordy Tent. Gymleerkrachten - Nick Nannen Conciërge - Bert Dam
Twee sterke kanten	Portfolio met talententaal Weektaak Gemoedelijke huiselijke sfeer binnen de school. Sterke zorg en begeleiding. Kindgesprekken met een duidelijk cyclus
Twee zwakke kanten	Differentiatie binnen onze lessen. Talentenmiddag met meer verdieping; bezinningsmoment
Twee kansen	Talentmiddag op een hoger plan (met behulp van executieve functies). Waardevolle bewijslasten verzamelen in portfolio. Zichtbaarheid van onze school - Positieve mond op mond reclame
Twee bedreigingen	Leerlingenaantal Te veel willen ontwikkelen, waardoor we zaken half doen.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Kwaliteitskaart Soc. Emotioneel – Anti pestkaart Kwaliteitskaart PBS Kwaliteitskaart Ouderbetrokkenheid Kwaliteitskaart Didactisch handelen Kwaliteitskaart Parnassys Kwaliteitskaart HGW Luizenprotocol Protocol Rouw

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
6	13	5	6	8	14	16	16		84
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De jaargroepen 1,3 en 4 zijn beduidend lager dan de andere jaargroepen. De combinaties blijven elke keer verschuiven. Wat erg lastig is voor de leerlingen, het ouders, het onderwijs en de leerkrachten. Wat doen wij dit jaar om ons leerlingenaantal te verhogen: Peuterrechtenden Peutergym Natuurkriebels Zorgen voor positiviteit in de school, voor positieve mond op mondreclame Facebook gebruiken om naar buiten te treden									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	3
Aantal geplande FG's	12
Aantal geplande BG's	1
Aantal geplande POP's	12

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.	groot
GD2	Speerpunt	De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.	groot
GD3	Speerpunt	Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.	groot
GD4	Speerpunt	Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. Opbrengstgericht werken.	groot

Uitwerking GD1: Onze school werkt aan de brede ontwikkeling en maakt daarbij verbinding met de verschillende talentgebieden, executieve functies en kindgesprekken/portfolio.	
Werkgroep	Werkgroep brede ontwikkeling
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Wij hebben een eigen visie op talent en weten hoe de 5 talentgebieden terugkomen in ons aanbod. De talentmiddag is één van de motiverende middelen om te werken aan talent. • Wij werken met een WO-middag. • Wij werken aan een doorgaande lijn w.b.t. Mediawijsheid en digitale geletterdheid van groep 1 t/m groep 8. • Wij vergroten het bewustzijn van leerkrachten, leerlingen en ouders over wat executieve functies zijn en wanneer/hoe wij hier aan werken binnen de groepen.
Resultaatgebied	Eigenaarschap leerlingen (Aanbod + Schoolklimaat) / Engels op C.b.s. de Slagkrooie

Huidige situatie + aanleiding	EIGENAARSCHAP - We hebben in schooljaar 2023-2024 een training gevolgd van Cedin rondom het thema eigenaarschap. Hierbij waren ook klassenbezoeken onderdeel, gericht op de rol van de leerkracht bij het stimuleren van eigenaarschap. Tijdens de 'safari' presenteerde elke groep aan het team hoe er in de klas gewerkt wordt aan eigenaarschap. - Concrete onderdelen die inmiddels zijn uitgewerkt: Weektaak: geheel vernieuwd in 2023-2024. Kindgesprekken: aangepakt in 2024-2025, visie en werkwijze zijn aangescherpt. Gesprekken verlopen cyclisch, met zichtbare doelen in de klas of in het portfolio. Leerlingenraad: structureel actief. Zichtbare leerdoelen: traject loopt van 2023 t/m 2026. Zelfreflectie door leerlingen: kinderen geven zichzelf feedback en kijken hun werk vanaf groep 5 zelfstandig na. Schoolpleincoaches: scholing voor leerlingen uitgevoerd in 2024-2025. Inzet komend schooljaar. BURGERSCHAP - In 2023-2024 hebben we een kwaliteitskaart voor burgerschap opgesteld en zijn we gestart met het programma KWINK Burgerschap, dat we eens per twee weken inzetten. - In 2024-2025 hebben we het expertisepunt Burgerschap ingeschakeld voor een verdiepende blik op ons burgerschapsonderwijs en het bijbehorende beleid. Dit heeft geleid tot meer bewustwording over de doelen waaraan we werken met de leerlingen en de acties die we inzetten om deze doelen te bereiken. TALENT - Op vrijdagmiddagen organiseren we talentmiddagen. Leerlingen ervaren deze momenten als motiverend en plezierig. - In 2024-2025 hebben we een scholingsmoment benut om te verdiepen in de talenten van onze leerlingen. We hebben onze visie herschreven en een actieplan opgesteld voor het komend schooljaar. - Onze ambitie is om thematischer te gaan werken per blok, en de thema's meer te koppelen aan Burgerschap en Wereldoriëntatie. WEEKTAAK - In 2023-2024 is de weektaak vernieuwd. Sinds de meivakantie werken we hiermee vanaf groep 4. - Tegelijkertijd hebben we een kwaliteitskaart zelfstandig werken ontwikkeld, waarin de doorgaande lijn is geborgd. - In 2024-2025 is de weektaak schoolbreed gebruikt. We hebben verdiepend gekeken naar hoe we kunnen differentiëren op leerstof, leerstijl en tempo. KINDGESPREKKEN In 2024-2025 hebben we ons verdiept in de kindgesprekken: de theorie is besproken, evenals onze visie en de huidige praktijk. We hebben de gesprekken cyclischer gemaakt, zodat leerlingen doelgerichter kunnen werken. Doelen zijn zichtbaar in de klas of in het portfolio. ENGELS - In 2022-2023 zijn we gestart met de methode Stepping Stones. - In 2024-2025 hebben we onderzocht of Engels ook in de lagere groepen kan worden aangeboden. Onze visie is herzien, de werkwijze is aangepast. Vanaf groep 1 bieden we nu thematische woordenschat aan, oplopend tot 60 minuten Engels per week in de bovenbouw. MEDIAWIJSHEID - DIGITALE GELETTERDHEID - Mediawijsheid is iets wat leeft in de school. In groep 5 t/m 8 worden gesprekken gevoerd over wat mediawijs is en wat niet. Het komt ook terug in onze methode KWINK. - Digitale geletterdheid.
--------------------------------------	--

Gewenste situatie (doel)	Hoofddoel: In schooljaar 2025-2026 stijgt het gemiddelde cijfer dat leerlingen geven op de stelling "Ik heb het naar mijn zin op school" in de sociale veiligheidsvragenlijst van een 6,9 naar minimaal een 7,5. Subdoel - Talentontwikkeling: Wij hebben als team 5 blokken samen voorbereid. Wij hebben als resultaat 5 ingevulde themaplanners met doelen per les en per combinatiegroep 5/6 en 7/8. Minimaal 90% van de leerlingen geeft aan dat zij in de talentmiddagen iets doen waar ze enthousiast van worden (meting via reflectieformulier na elk thema). Wij weten als team wat talententaal voor ons betekend. Subdoel - Executieve functies: Alle leerkrachten gebruiken vanaf oktober 2025 de EF-poster van Breinhelden zichtbaar in de klas en gebruiken de taal uit breinhelden. Subdoel - Mediawijsheid / digitale geletterdheid: De leerkrachten hebben in 2025-2026 kennis genomen van de leerlijn digitale geletterdheid.
Activiteiten (hoe)	Talent - Voorbereiding van 5 thema's met het team. Gericht op 5 talentgebieden. - Uitvoering van 5 blokken gericht op een thema. - Inzet van het Kunstmenu gericht op de thema's. - Inzet van Burgerschap en Wereldoriëntatie tijdens deze middagen - Manieren van reflectie/bezinning door leerlingen uitproberen en hier willen we het einde van het jaar een manier voor gevonden hebben. Engels - Starten met het aanbieden van Engels in groep 1 t/m 8. - Halverwege het jaar evalueren hoe dit verloopt.
Consequenties organisatie	Voorbereiding van 5 blokken talent: - Theemomenten plannen om de blokken voor te bereiden. Dit in een themaplanner vastleggen. - Externe hulp inschakelen vanuit Dorp en Kunstmenu. - Stukjes schrijven in de opsteker welke thema's en wat we gaan doen tijdens de talentmiddagen. - Samenhang creëren tussen creatieve opdrachten en leerdoelen voor burgerschap en W.O Uitvoering: - Observeren wat het thematische doet met onze leerlingen en leerkrachten. Evaluatie blok talent: - Halverwege jaar en Einde jaar een evaluatie inplannen op een TO over hoe Talent gaat en wat het ons oplevert. Engels - Methode bestellen vanaf groep 4. - De vraag: Is scholing nodig? Meenemen en beantwoorden aan het einde van het schooljaar. Digitale geletterdheid - Leerlijn laten terug komen in TO planning.
Consequenties scholing	Geen scholing hierop.
Betrokkenen (wie)	werkgroep brede ontwikkeling, teamvergadering, teamscholing.
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 en 18
Eigenaar (wie)	Werkgroep brede ontwikkeling + MT
Kosten	Stepping Stones? 900 euro - Kunstmenu (hier is Culturele mobiliteit al afgehaald)
Omschrijving kosten	Kosten Methode Stepping Stones vanaf groep 4 - Leerlingmateriaal Kosten Kunstmenu (10 euro per leerling) -

Meetbaar resultaat	• Wij hebben Engels op het rooster staan voor groep 1 t/m 8 • Wij hebben 5 blokken talent uitgewerkt waarbij duidelijk een link met Wereldoriëntatie en Burgerschap te zien is.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	november 2025, februari 2026, juni 2026
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Talent Kwaliteitskaart Engels

Uitwerking GD2: De ondersteuningsstructuur is effectief en helder. Kwaliteitszorg is op orde.	
Werkgroep	Werkgroep kwaliteitszorg
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De sociale veiligheid blijft hoog, door het aanbieden van Kwink lessen. • Het incidentenprotocol en PBS houden we levendig, we maken jaarlijks een korte evaluatie in ons jaarverslag w.b.t. het gedrag en de incidenten. • Wij hebben binnen onze school een Taal en Reken specialist
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg

Huidige situatie + aanleiding	OPBRENGSTEN VAN DE SCHOOL - rekenen is beduidend lager dan taalvakken. Dit is opvallend en niet helemaal helder waar dit doorkomt. Zie hiervoor actieplan Opbrengstgericht werken. HGW CYCLUS - Wij werken sinds 2022-2023 met onze online klassenmap Memento, vanaf groep 4. - Wij werken niet meer met een ondersteuningszuil, maar een logboek en voor rekenen en taal een draaiboek. Het liefst zien we dat leerkrachten het noteren in Memento. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR - 2022-2023 zijn wij gestart met het verbeteren van de ondersteuningsstructuur door vast te houden aan evaluaties en groepsplannen te vervangen door instructiekaarten en kwaliteitskaarten. - In onze kwaliteitskaarten staat "zo werken wij". In onze instructiekaart staat een standaard verdeling van onze groepen in hulp, basis, sterk voor alle vakken op één bladzijde. Dit is overzichtelijk. De kwaliteitskaarten worden bij de startvergadering besproken en vastgesteld. De instructiekaart is een levendig document en kinderen kunnen door wat ze laten zien en wat ze denken te kunnen ook aansluiten bij een andere instructiegroep. - Vanaf 2022-2023 hebben we de kwaliteitskaarten voor de vakken aangescherpt met de informatie uit de groepsplannen. Rekenen is aangepast in 22-23. Taalverzorging in het eerste half jaar van 23-24. Technisch lezen en Begrijpend lezen het tweede half jaar van 23-24 - Kwaliteitskaart WO is nog niet up to date. SPECIALISTEN IN DE SCHOOL - Margriet Planting heeft in schooljaar 2023-2024 gewerkt aan haar specialisme gedrag - Dorinda Koopman heeft in schooljaar 2023-2024 een diploma HBO Post het Jonge kind gehaald. Marjan Wijnen en Petricia Hepping zijn al Specialist het Jonge kind. - Wij hebben nog geen taal en reken specialist in de school. Dit is wel een wenselijke situatie gezien de opbrengsten rekenen bijv. KWALITEIT ANALYSES - Wij maken van onze methodetoetsen een analyse - dit willen wij meer delen met ouders om draagvlak te creëren. Leerlingen weten al aan welke doelen we werken. Als ouders ook weten aan welke doelen wij werken, kunnen we nog beter werken vanuit ouderparticipatie. - De kwaliteit van de analyses kan dieper. "Wat is de achterliggende oorzaak van de behaalde score". Niet enkel ingaan op wat niet goed is gegaan. Zie ook het succes en hoe dit is gekomen. SOCIALE VEILIGHEID - Incidentenprotocol werd benut. Ouders en kinderen hadden hier geen vertrouwen in. We hebben het protocol naar de achtergrond gebracht en weer korte duidelijke consequenties gesteld (2024-2025) n.a.v. een incident. Dit staat in Parnassys omschreven in de leerlingdossiers. - Veiligheidsbeleidsplan is in 2025 vernieuwd. - Kwaliteitskaart soc. emotioneel - antipest kaart uit 2024, wordt in 2026 weer naar gekeken - Veiligheidsbeleving van kinderen en ouders is op peil, vanuit WMK lijsten. Zie analyses. - Het blijft een aandachtspunt. Wij realiseren ons dat de rol van de leerkracht hier binnen cruciaal is. We moeten het gedrag voor zijn (gezamenlijke verantwoordelijkheid). Dit leeft enorm onder de leerkrachten en dat is fijn te merken.
--------------------------------------	---

Gewenste situatie (doel)	Hoofddoel: In schooljaar 2025-2026 geeft minimaal 90% van de leerlingen (groep 6-8) een 3 of 4 aan de veiligheidsbeleving, gemeten met de vragenlijst sociale veiligheid. Daarnaast geven leerlingen op de vraag "Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer" gemiddeld een 8,0. Dit is 0,3 hoger dan schooljaar 2024-2025. Dit bereiken we door wekelijks Kwink-lessen te geven, door wekelijkse kringgesprekken te voeren over het welbevinden, plezier en sociale vaardigheden in de klassen en door Judolessen aan te bieden tijdens de gouden weken. Subdoel - Kwaliteitsanalyses Wij werken voor de vakken rekenen en taal met een draaiboek, hierdoor doorlopen wij de HGW cyclus. Dit is van ieder thema en ieder blok terug te vinden in Parnassys. We plaatsen één keer per drie weken een foto van een vakgerichte activiteit op Parro, voorzien van een korte toelichting, met als doel ouders inzicht te geven in het leerproces van hun kind. Subdoel - Sociaal emotioneel. In schooljaar 2025-2026 worden incidenten goed in parnassys genoteerd en volgt na incident een korte consequentie. Het incidentenprotocol blijft voor uitzonderingen. In schooljaar 2025-2026 is er een werkgroep PBS/KWINK in de school actief. Bij maandopeningen, opsteker, teamvergaderingen en het KWINK hoekje in de school is weer actief.
Activiteiten (hoe)	• PBS blijft leven bij ons op school, goede planning, posters up to date, • Reken verbetertraject 3 bijeenkomsten • We werken met de gouden weken - Judolessen voor alle groepen is extern geregeld via JEF.
Consequenties organisatie	De werkbaarheid van groepsgesprekken op een vast moment wordt onderzocht. De structuur en inhoud van een groeps/kinggesprek is afgestemd tijdens één van de eerste TO's. Evt. format voor kring/groeps gesprekken of voorbeeldvragen om focus te houden Judolessen in de gouden weken (extern organiseren en plannen) Twee structurele teammomenten per jaar voor evaluatie PBS en incidenten (in jaarplanning). Werkgroep PBS / KWINK (Marjan en Denice) Monitoren van incidentenregistratie (Petricia en Anika) Sociale veiligheidsvragenlijst in April 2026 afnemen. Voor leerlingen en ouders.
Consequenties scholing	geen.
Betrokkenen (wie)	werkgroep kwaliteitszorg, teamvergadering, directeur en intern beleider
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 45, 46, 47, 48, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Werkgroep kwaliteitszorg + MT
Omschrijving kosten	Geen kosten
Meetbaar resultaat	Geen groepsplannen meer voor rekenen, taal, spelling. Evt. voor technisch en begrijpend lezen. De draaiboeken van alle blokken in Parnassys. De acties worden vooruit gepland. De planning is voor in ieder geval 3 weken vooruit gepland Incidenten zijn hetzelfde gebleven. Zie hiervoor incidentenregistratie Parnassys.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	November 2025, februari 2026, juni 2026

Borging (hoe)	In Parnassys worden de incidenten geregistreerd. Draaiboeken worden opgeslagen in Parnassys
---------------	---

Uitwerking GD3: Wij werken toe naar een nieuw gebouw, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid dragen en samen kunnen werken.	
Werkgroep	Werkgroep de nieuwe school
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	NIEUWE SCHOOL Wij krijgen in schoonoord een MFC. Hierin zullen wij als school gaan vestigen. Noordhof bouwmanagement en advies neemt de beide scholen in Schoonoord mee in het proces. Er is een stuurgroep (Jolien Thiele (fiers), Sjoerd van Slageren (Arcade), Petricia Hepping (Directeur Slagkrooie), Frederike Clevringa (van Royen), Roelof Forms (beleid huisvesting Arcade), Jacqueline Jansen (Kinderwereld) + Gemeente. Er is een werkgroep, de werkgroep is in 2023-2024 samengekomen om een plan van eisen op te stellen. Dit is gelukt en gepresenteerd aan MR en Team. Er is een afvaardiging van de werkgroep en de stuurgroep naar de architectenselectie geweest en hier is een architect gekozen. Er is een projectgroep opgesteld en is in 2024-2025 4x bijeengekomen met de architect VMEZ uit Drachten. Er is een samenwerkingstraject gestart op 11 juni 2025 met de van Royen en Kinderwereld. Waarin we toewerken naar het KC Schoonoord. DOORGAANDE LIJN ZELFSTANDIG WERKEN - Wij hebben een kwaliteitskaart opgezet 2023-2024 w.b.t. zelfsturing en zelfstandig werken. - Wij werken met weektaken. - Wij hebben in 2023-2024 een kader neergezet voor het leerplein. Wat is belangrijk om een leerplein tot een succes te maken. Dit hebben we opgesteld als Team. GEZONDE VOEDING, AFVAL EN DUURZAAMHEID Wij doen jaarlijks mee aan IVN, NME. Dit was 23-24 thema voeding. Wij hebben in schooljaar 2023-2024 een klankbordbijeenkomst gehouden over Voeding. Hier is een voedingsbeleid uitgekomen, wat ook dit schooljaar van kracht blijft. Water drinken mag meer aandacht krijgen. We hebben in schooljaar 2022-2023 een "gezonde broodtrommel challenge" gehouden. Dit was erg geschikt. Dit hebben we helaas niet voortgezet.
Gewenste situatie (doel)	Hoofddoel - In schooljaar 2025-2026 ontwikkelen De van Royen, Kinderwereld en de Slagkrooie onder begeleiding van Cedin een gedeelde visie op pedagogisch handelen binnen Kindcentrum Schoonoord. We leggen gezamenlijke praktische afspraken vast rondom de doorgaande lijn in opvang en onderwijs, zodat we in oktober 2026? samen kunnen intrekken in het nieuwe gebouw. Subdoelen- 1. In schooljaar 2025-2026 is de BOUW gestart en is einde schooljaar in de afrondende fase zodat we in oktober 2026 in het gebouw kunnen treden. 2. In april 2026 hebben we nieuwe meubels besteld voor de school. 3. In mei 2026 is er een klankbordbijeenkomst Nieuwe school. In de tussentijd betrekken we leerlingen, ouders en team bij de bouw en het project. 4. Verhuisplan is opgesteld.
Activiteiten (hoe)	Samenwerkingstraject 4x een bijeenkomst. 30 september, 12 november, 29 januari, 15 april Nieuw meubilair kiezen - Starten in September met de oriëntatie. April 2026 bestellen. Voorbereiden op de verhuizing

Consequenties organisatie	Samenwerkingstraject - Tijdsinvestering van teamleden - Van iedere bijeenkomst wordt een verslag gemaakt. - Een plan maken om ouders mee te nemen in het traject. - Leerkracht + Directie bewaken de voortgang en koppelen terug aan team en MR. Nieuw meubilair: - Tijd inplannen voor oriëntatie: werkgroep gaat showrooms bezoeken, leveranciers spreken, en wensen inventariseren bij team en leerlingen -Begroting maken, afstemmen met Fiers. - Planning maken - Wanneer leveren? Vorbereiding op een verhuizing - Plan maken voor de verhuizing - Alvast opruimen in de school
Consequenties scholing	We hebben hier Cedin voor ingeschakeld.
Betrokkenen (wie)	werkgroep nieuwe school, alle teamleden, teamvergadering, vanuit noordhof: stuurgroep, werkgroep, mr, projectgroep. ouders en leerlingen betrekken waar kan.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 46, 5, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Werkgroep nieuwe school + MT
Omschrijving kosten	Noordhof bouwmanagement en advies (Kosten worden door vereniging betaald)
Meetbaar resultaat	Volgens planning Noordhof: Ontwerpfase: definitief ontwerp, technisch ontwerp, contract vorming, procedure bestemmingsplan (gemeente), omgevingsvergunning Uitvoering: start februari 2025 - tot maart 2026
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Projectgroep wordt geëvalueerd in de stuurgroep. MR mag advies geven.
Borging (hoe)	Er worden van iedere vergadering notulen gemaakt. Onze keuzes worden voortgezet in nieuwe jaarplannen.

Uitwerking GD4: Onze basisvaardigheden zijn op orde, dat betekent dat onze resultaten op de tussenresultaten en eindresultaten passen bij onze weging. Opbrengstgericht werken.	
Werkgroep	Werkgroep Opbrengstgericht werken
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Ons didactisch handelen blijft van een goed niveau, door 2x per jaar een collegiale consultatie gericht op de schooldoelen. we geven elkaar hier gerichte opbouwende feedback. • Wij werken met IEP en zijn op de hoogte van alle ontwikkelingen en mogelijkheden die IEP te bieden heeft.
Resultaatgebied	Didactisch handelen, kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	DIDACTISCH HANDELEN: Wij zijn al 4 jaren bezig met het didactisch handelen binnen onze school. Dit is nog steeds aan de orde Wij werken n.a.v. het EDI-model. We hebben vorig jaar een audit gehad over ons didactisch handelen spelling: - Differentiatie; Wees je bewust van een verkorte instructie, Controle van begrip, verlengde instructie. Dit is een cruciaal actiepunt. - Doelen van vandaag - Voorop het bord groep 4 t/m 8 - Weerwoord hangen we wel op, maar doen we ook een activiteit mee. - Spelling stappenplan + boekenlegger benutten. - Bij spelling directe feedback geven op het proces (stappenplan en afspraken laten verwoorden door de kinderen zelf, dit moeten kinderen kunnen dromen) TRENDANALYSE - EDI-model is essentieel. Investeer in je voorbereiding. Een goed voorbereide EDI-les is effectief voor je resultaten! - Differentiëren is belangrijk, vooral voor je potentie! Je les is ingericht op 1S en 2F doelen. Probeer kinderen mee te nemen en hier ook een verlengde instructie op te - Schrijf een korte evaluatie van de methodetoets rekenen - Zorg voor tekstboekjes bij de IEP toetsen van lezen - Praat over boeken, praat over teksten, zorg voor leesplezier. Lees voor. Hoe zorgen we dat ouders ook voorlezen? - Betrek in andere vakken ook de strategieën van begrijpend lezen - De kinderen moeten de regels kunnen dromen. Bij ieder dictee herhaal je altijd de "net als .. " regel. Directe feedback is hierbij essentieel, door het woord op het bord te schrijven (kinderen prenten woorden hierdoor ook visueel in). Zo leren kinderen de regel auditief (regel herhalen) en visueel (op het bord goed voordoen). - Betrek in andere vakken ook de spellingsregel "Hé dit woord herken ik .. dit is een net als.... woord." Of arceer allemaal een woord "net als ... " - Analyse van methodetoetsen is cruciaal! IEP: We starten met het observatiesysteem voor groep 1 en 2. LEESPLAN: Mei 2025 Leesplan besproken op het TO. Zie hieronder de acties.

Gewenste situatie (doel)	Hoofddoel - In Schooljaar 2025-2026 doorlopen we met het team een reken verbetertraject waarbij eerst een rekenscan als beginsituatie wordt vastgesteld, daarna volgen 3 bijeenkomsten gericht op het verbeteren van ons onderwijs. Ons rekenonderwijs wordt verrijkt door MSV toe te voegen in de lessen. Het materiaal wordt zichtbaar gebruikt. Didactisch handelelen - In alle groepen wordt vanaf november 2025 gewerkt met een instructietafel die minimaal 3 keer per week wordt ingezet tijdens de verlengde instructie. Aan deze tafel zitten leerlingen van verschillende niveaugroepen, geselecteerd op basis van de vooraftoets en het antwoord op de controle-van-begripvraag tijdens de les. Tijdens de groepsbezoeken van Dir - IB, collegiale consultaties, en groepsbezoeken vanuit het rekentraject wordt hierop gereflecteerd. Okt - Feb - April. Doelen vanuit het Leesplan In de periode september 2025 tot januari 2026 wordt het leesplezier bij de jongens van groep 6 en 8 vergroot, zodat minstens 70% van hen bij een herhaalde meting op de vraag 'Hoe vind je het om een boek te lezen?' aangeeft lezen (wel) leuk te vinden in plaats van vervelend of niet zo leuk. In de periode september 2025 tot januari 2026 wordt de ouderbetrokkenheid bij het leesgedrag van kinderen vergroot, zodat minstens 50% van de leerlingen bij een herhaalde meting op de vraag 'Mijn ouders praten met mij over boeken' antwoordt met 'soms' of 'vaak' in plaats van 'nooit'. Uiterlijk januari 2026 is de zichtbaarheid en bekendheid van het aanbod in de schoolbibliotheek vergroot, zodat minstens 50% van de leerlingen bij een herhaalde meting aangeeft te weten dat er leuke lees- en informatieboeken in de schoolbibliotheek aanwezig zijn. Vanaf september 2025 wordt in alle groepen dagelijks minimaal 15 minuten voorgelezen, zodat bij een herhaalde meting in december 2025 100% van de leerkrachten aangeeft dat er iedere dag in de klas wordt voorgelezen. Vanaf september 2025 organiseren alle leerkrachten ten minste één keer per drie weken een boekenkring, zodat bij een herhaalde meting in december 2025 100% van de groepen aangeeft structureel boekenkringen te houden.
Activiteiten (hoe)	• Rekenscan: 18 september • Rekenscholing - 11 september, 7 november, 11 februari, 7 april • Tijdens vergaderingen worden belangrijke items van het didactisch handelen herhaald. • Tijdens vergadering wordt de concrete koppeling tussen de scholing en de rekenlessen besproken . • collegiale consultaties worden georganiseerd. • Het geven van feedback staat centraal. Niet enkel complimenten en successen, ook wat er beter kan. • Audit vanuit de opleiding van Directie wordt uitgevoerd. De punten worden besproken met het team.

Consequenties organisatie	Rekenscan: - Tijdsinvestering voor afname en verwerking van de scan. - Inzet van Directie en IB voor afname in de groepen - Het vervolg komt terug in de Scholing. Rekensholing: - Het vult 3 margedagen van 9-12 uur - N.a.v. de scholing zullen er acties of opdrachten uitgevoerd worden. Het vult onze TO's doordat het levendig gehouden moet worden. Didactisch handelen herhalen in vergaderingen - Agendatijd in teamvergaderingen Collegiale consultaties organiseren - Tijd reserveren voor voorbereiding, observatie en nagesprek. - De kijkwijzer aanreiken - De bevindingen delen tijdens een TO Audit vanuit opleiding directie – bespreking in team - Tijd plannen voor voorbereiding op audit (informatie verzamelen, zelfevaluatie). - Teamoverleg plannen voor terugkoppeling en reflectie. - Mogelijk actiepunten uit audit opnemen in schoolplan of jaarplan. - Betrekken team bij vervolgacties (verantwoordelijkheid delen).
Consequenties scholing	Directie gaat de scholing AUDIT Zicht op onderwijs volgen. 5 bijeenkomsten + Uitvoeren 2 audits.
Betrokkenen (wie)	werkgroep opbrengstgericht werken, teamvergadering, directeur en intern beleider, auditor
Plan periode	wk 37, 38, 39, 46, 7, 15, 16, 17, 18, 25 en 26
Eigenaar (wie)	werkgroep opbrengstgericht werken
Omschrijving kosten	n.v.t
Meetbaar resultaat	Onze resultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde Rekenscan - Verslag hiervan Audit - Verslag hiervan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de IEP toetsen
Borging (hoe)	Verslag Audit, Een eigen lesvoorbereidingsformulier

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Rekenscan + Rekenscholing	Jessica van der Straaten	11 september, 7 november, 11 februari en 7 april.	Cedin	8000
Samenwerkingstraject richting KC Schoonoord (Van Royen - Kinderwereld - Slagkrooie)	Ellen Kiers	30 september, 12 november, 29 januari, 15 april	Cedin	N.v.t.
MSV	Crista Casu	Verschillend, per Bouw en Locatie	Menne instituut	Fiers scholing

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Quickscan : Didactisch Handelen - Contacten met ouders - Interne en Externe communicatie - Informatie en communicatietechnologie - Handelingsgericht werken	Teamleden	Maart 2026	N.v.t.
Collegiale consultatie - Didactisch handelen gericht op rekenen	Teamleden kijken bij elkaar	nader te bepalen	n.v.t.
Rekenscan	Cedin	18 september 2025	zie Scholing
Audit - Zicht op goed onderwijs	Bureau Meesterschap	?	N.v.t.

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst WMK - Sociale veiligheid	Leerlingen groep 6 t/m 8	April 2026	n.v.t.
Vragenlijst WMK - Sociale Welbevinden Ouders	Ouders groep 1 t/m 8	April 2026	n.v.t.

Overige zaken	
Huisvesting	Wij hopen dit schooljaar nog in het gebouw te zitten en dan afscheid te nemen van het gebouw. We zullen in het KC Schoonoord gaan starten in oktober 2026 of januari 2027.
TSO-BSO	Kinderwereld
Sponsoring	Wij hebben 1 actie per jaar voor de ouderrekening, daar doen we wat extra's voor met de leerlingen.
MR	Er zijn 5 bijeenkomsten gepland. Wij werken met een jaarplanning.
Overig	Directie volgt de opleiding Audit Zicht op goed onderwijs.
R I & E	
Schoolplein	Afgelopen jaar heeft de conciërge van een andere school binnen Fiers alle toestellen bij langs gelopen en veel sluitwerk vervangen.