SCHOOLGIDS

CHRISTELIJKE BASISSCHOOL

“DE SLAGKROOIE”
2019 - 2020



Fiers
protestants christelijke scholenvereniging







RINGSTRAAT 22
7848 BW
SCHOONOORD
TEL. 0591-382412

INFO@CBSDESLAGKROOIE.NL
WWW.CBSDESLAGKROOIE.NL

Inhoud:

1. Voorwoord blz. 4
2. De school en haar omgeving blz. 5
   2.1 Onze school blz. 5
   2.2 De plaats van de school blz. 5
3. Waar de school voor staat blz. 5 t/m 9
   3.1 Identiteit blz. 5
   3.2 Onze uitgangspunten en algemene doelstellingen blz. 5
   3.3 Ontwikkelingen waar we trots op zijn blz. 6 t/m 7
   3.4 Onderwijskundige visie en missie blz. 7 t/m 8
   3.5 Hoe werken we aan onze kwaliteit blz. 8 t/m 9
   3.6 Voornemens komend schooljaar/-jaren blz. 9
   3.7 Resultaten van de ontwikkeling van ons onderwijs blz. 9
4. Hoe wij werken blz. 9 t/m 14
   4.1 Verplichte onderwijstijd blz. 9 t/m 10
   4.2 Organisatie van het onderwijs blz. 10
   4.3 Groepsindeling blz. 10
   4.4 Doorstroming naar volgend schooljaar blz. 10 t/m 11
   4.5 De vakgebieden blz. 11 t/m 14
   4.6 ICT (Informatie Computer Technologie) blz. 14
   4.7 Huiswerk blz. 14
5. Leerlingenzorg blz. 14 t/m 19
   5.1 Visie op leerlingen zorg blz. 14
   5.2 Leerlingenzorg blz. 14 t/m 15
   5.3 Leerlingvolgsysteem blz. 15
   5.4 Interne begeleiding blz. 15
   5.5 Organisatie van de leerlingenzorg blz. 15 t/m 16
   5.6 Langdurig zieke kinderen blz. 16
   5.7 Begeleiding van kinderen naar voortgezet onderwijs blz. 17
   5.8 Pesten blz. 17
   5.9 Dyslexie blz. 18
   5.10 Ondersteuningsprofiel blz. 18
   5.11 Uitstroomgegevens blz. 18
   5.12 Resultaten eindtoetsen blz. 19
6. Ouders en oudercontacten blz. 19 t/m 20
   6.1 Ouderparticipatie blz. 19
   6.2 Contact school-ouders/verzorgers blz. 19 t/m 20
   6.3 Informatievoorziening gescheiden ouders blz. 20
7. Aanmelding blz. 20 t/m 21
   7.1 Aanmelding/Wennen op de nieuwe school blz. 20 t/m 21
8. Toelaten, schorsing en verwijderen van leerlingen blz. 21 t/m 22
   8.1 Toelating van leerlingen blz. 21
   8.2 Time-out, schorsings- en verwijderingsbeleid blz. 21
   8.3 Passend onderwijs blz. 22 t/m 23

9. Ouders en de school blz. 23
9.1 De schoolkring en MR blz. 23
9.2 De activiteitencommissie blz. 23
9.3 Ouderbijdragen blz. 23
10. Praktische zaken blz. 24 t/m 26
10.1 Organisatie van de school blz. 24
10.2 Schoolregels blz. 24
10.3 Schooltijden en vakanties blz. 25
10.4 Mobieltjes op school blz. 25
10.5 Schoolverzekering blz. 25
10.6 Ziekte en afwezigheid blz. 25
10.7 Overblijfregeling en buitenschoolse opvang blz. 25 t/m 26
11. Andere activiteiten blz. 26 t/m 27
11.1 Vieringen en feesten blz. 26
11.2 Schoolfotograaf blz. 26
11.3 Schoolreizen / schoolkamp blz. 26
11.4 Foto's op internet blz. 26
11.5 Groepslijsten blz. 26
11.6 Pleinwacht blz. 26
11.7 Rookverbod blz. 27
11.8 Verjaardagen blz. 27
11.9 Zendingsgeld / Acties blz. 27
11.10 Scholing blz. 27
11.11 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen blz. 27
12. Verlof en vrije dagen blz. 27
12.1 Verlof vragen blz. 27
13. Met wie we samenwerken blz. 28 t/m 30
13.1 Centrum voor jeugd en gezin blz. 28
13.2 Maatschappelijk werk blz. 28
13.3 Vertrouwenspersoon blz. 28 t/m 29
13.4 Jeugdgezondheidszorg blz. 29
13.5 Logopedie blz. 29
13.6 Andere scholen VPCBO-Coevorden blz. 29 t/m 30
14. Klachtenregeling Fiers-Coevorden blz. 30
15. Fiers-Coevorden blz. 30



VOORWOORD

Schoonoord, augustus 2019

Geachte ouders, verzorgers en belangstellenden,

In deze schoolgids voor de periode 2019-2020 willen we u informeren over de gang van zaken op Christelijke Basisschool De Slagkrooie. In de gids kunt u lezen:

- wat we belangrijk vinden op school
- hoe ons onderwijs is ingericht
- hoe we de zorg binnen onze school hebben opgezet
- welke ontwikkelingen we nastreven
- wat we doen om de kwaliteit van ons onderwijs goed te houden en waar nodig te verbeteren
- wat de rol van u als ouder/verzorger is
- etc.

Heeft u naar aanleiding van de schoolgids vragen, opmerkingen en/of behoefte aan meer informatie dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding of een groepsleerkracht. Zij zullen u graag verder helpen!

De informatie uit deze gids staat ook op onze website: www.cbsdeslagkrooie.nl. U vindt daar ook actuele informatie met betrekking tot onze school en ons onderwijs.

De schoolgids heeft de instemming van de schoolkring/medezeggenschapsraad van De Slagkrooie.

We hopen dat u de gids met plezier zult lezen. Naast de schoolgids ontvangt u aan het begin van het schooljaar een activiteitenkalender waarop we alle activiteiten, vakanties etc. vermelden.

We wensen dat alle kinderen op De Slagkrooie niet alleen een leerzame, maar ook een fijne tijd zullen hebben!

Het team van Christelijke Basisschool De Slagkrooie.

2. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

2.1 Onze school

De Slagkrooie staat in het dorp Schoonoord. De school staat sinds 1971 in een nieuwbouwwijk aan de noordzijde van het Oranjekanaal.
In 2007 is de school uitgebreid met een lokaal, een personeelsruimte, een ruimte voor de IB-er en een directiekamer.



2.2 De plaats van de school

De wijk bestaat uit woningen die 40 jaar geleden zijn gebouwd, maar ook uit woningen die recentelijk zijn gebouwd. In de nabije toekomst zullen er meer huizen in de wijk rondom de school gebouwd worden.
De leerlingen komen niet alleen uit Schoonoord, maar ook uit Wezuperbrug, De Kiel en Odoornerveen.
De ouders van de leerlingen van de Slagkrooie vormen een weerspiegeling van de gemiddelde bevolking van een Drentse plattelandsgemeente. De betrokkenheid van de ouders bij het wel en wee van de school is groot, getuige de opkomst bij vieringen en ouderavonden, maar ook bij de hulp van activiteiten voor de leerlingen.

3. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

3.1 Identiteit

We zijn een open school, waar de betrokkenheid van de ouders/verzorgers groot is. Vanuit een christelijke levensvisie begeleiden wij de kinderen in hun ontwikkeling. De waarden en normen vanuit de Bijbel willen we toepassen in de dagelijkse praktijk.

3.2 Onze uitgangspunten en algemene doelstellingen

De school een veilige plek om te leren en te spelen!
Een uitdagend schoolklimaat, en heldere communicatielijnen naar ouders/verzorgers kenmerken onze school. Samen in de kring, samen een moeilijke rekensom oplossen, samen in de bouwhoek spelen zijn momenten in ons onderwijs die wij waardevol vinden.
Wij weten dat:
- kinderen zich veilig moeten voelen op school;
- kinderen plezier beleven aan het leren van nieuwe dingen;
- zelfvertrouwen belangrijk is om je goed te kunnen ontwikkelen;
- wij pas tevreden kunnen zijn, wanneer het kind binnen zijn/haar mogelijkheden maximale leerresultaten behaalt.

Wat hebben we kinderen te bieden?
Kinderen krijgen bij ons onderwijs op maat. Door onderwijs op maat groeit het zelfvertrouwen van kinderen. We hebben een uitgebreid zorgsysteem ontwikkeld. Snel en adequaat handelen zijn binnen onze zorgstructuur belangrijke kernbegrippen. Een kleine organisatie maakt het overzichtelijk. Een ieder wordt gekend. Dit komt ons onderwijs ten goede.

3.3 Ontwikkelingen waar we trots op zijn

Extra aandacht voor taalrekenonderwijs
Rekenen en taal zijn belangrijke vakken. Voortdurend zijn we bezig om ons onderwijs op die terreinen te evalueren en bij te stellen. We zetten in op goede instructie en voldoende leertijd. We gebruiken de beste methoden om het maximale uit de leerling te halen.

Ouderbetrokkenheid
Wij ervaren een grote mate van betrokkenheid van de ouders. Ouders zetten zich in en ontwikkelen allerlei activiteiten die de school ten goede komt. Zo is een bieb-team. Dit team bestaande uit ouders, levert een grote bijdrage tijdens de uitleendagen. De activiteitencommissie speelt een belangrijke rol in het organiseren van de schoolreisjes en het kamp. De schoolkring is erg betrokken bij het wel en wee van de school. Zij zijn voor ons een belangrijk adviesorgaan.

Zelfstandig werken
In de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008 is het organisatiemodel zelfstandig werken ingevoerd. Het zelfstandig werken heeft nu een belangrijke plaats in ons onderwijs. Kinderen leren door deze organisatievorm:

- Plannen en keuzes maken
- Samenwerken met medeleerlingen
- Zelfstandig een taak uit te voeren
- Initiatieven te nemen

Speelomgeving
In samenwerking met de gemeente Coevorden is enkele jaren geleden een nieuw schoolplein gerealiseerd.
De school beschikt dan ook over een prachtig en groot schoolplein. De leerlingen hebben zodoende vel ruimte om te spelen. In de voetbalbak kan volop gevoetbald worden. In het voorjaar van 2019 zijn twee speeltoestellen vernieuwd. Het plein en het speeltoestellenveld bieden veel mogelijkheden voor spel en ontspanning.

Leesonderwijs
We besteden heel gericht aandacht aan het technisch lezen. Vanaf groep 3 geven we instructie voor technisch lezen. Bij een enkeling verloopt het proces van het leren lezen minder snel. Deze leerling krijgt dan een specifieke begeleiding tot aan groep 8. Naast het technisch lezen is leesbeleving ook een belangrijk aspect. Door intensief samen te werken met de bibliotheek en allerlei activiteiten zoals voorleesontbijt, leeskring, vertellen over je favoriete boek etc. werken we eraan dat kinderen lezen leuk vinden. In alle leerjaren gebruiken we de methodiek van Jose Schraven.



Leerlingenraad
We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school kunnen meedenken en meepraten over ontwikkelingen waarbij ze direct betrokken zijn. Daarom zijn we in schooljaar 2012 – 2013 begonnen met een leerlingenraad. Dit is een forum waarin vertegenwoordigers van de groepen 5-8 met elkaar praten over allerlei zaken op school die voor leerlingen van belang zijn.

Digitale schoolborden en chromebooks
In alle groepen werken we met een digitaal schoolbord. Wij vinden de digitale

schoolborden een sprong voorwaarts om nog beter onderwijs te kunnen geven. De mogelijkheden van een digitaal schoolbord zijn ongekend. Zo kun je dankzij een digitaal schoolbord websites tonen en gebruiken, muziekfragmenten laten horen, presentaties maken en nog veel meer. Vanaf groep 3 werken de leerlingen ook met chromebooks. Deze chromebooks worden op gezette tijden ingezet.

Weekopeningen
Elke maandag starten we met een weekopening. Ouders worden uitgenodigd om deze vieringen bij te wonen. Elke groep verzorgt twee keer per schooljaar de weekopening.



3.4 Onderwijskundige visie en missie

De Bijbel is onze leidraad en inspiratiebron. visie op kinderen en onderwijs. Deze visie is richtinggevend voor ons omgaan met elkaar, ons handelen en het pedagogischschema kunt u lezen wat voor school we willen zijn. Verderop in deze schoolgids zullen we ingaan op deze punten en kunt u lezen hoe we hier invulling aan geven.
We vinden de Bijbel de basis en inspiratiebron van het omgaan met elkaar en met jezelf.

- Daarom is ons uitgangspunt dat ouders/verzorgers, leerkrachten en kinderen respectvol en vergevingsgezind met elkaar omgaan.
- Daarom leren we de kinderen dat ze (mede) verantwoordelijk zijn voor zichzelf, hun gedrag, hun leren, de ander en de omgeving.

We weten dat kinderen uniek zijn, en vinden dat ze uniek mogen zijn, vol mogelijkheden op emotioneel, motorisch, creatief, cognitief en sociaal gebied.

- Daarom willen we een bijdrage leveren aan de totale ontwikkeling van kinderen.

We vinden dat alle kinderen kansen moeten krijgen zich optimaal te ontplooien en ontwikkelen.

- Daarom werken we aan een klimaat waardoor kinderen met plezier naar school gaan.
- Daarom laten we kinderen voelen en weten dat ze gewaardeerd en geaccepteerd worden zoals ze zijn.
- Daarom ligt de kennis die we overbrengen dicht bij de belevingswereld van kinderen.

We weten dat relatie, veiligheid, competentie en autonomie basisbehoeften zijn waarbinnen het kind (de ouder/verzorger, de leerkracht) zich wel voelen.

- Daarom werken we aan een schoolklimaat waar kinderen zich veilig voelen.
- Daarom geven we kinderen vertrouwen.
- Daarom zorgen we ervoor dat elk kind het gevoel heeft zich te ontwikkelen en greep krijgt/heeft op de leerstof die we aanbieden.

- Daarom geven we kinderen invloed op wat er in de klas gebeurt, leren we ze zelfstandig werken, keuzes maken.
- Daarom willen we uitgaan van het kind, afstemmen op de behoefte van het kind, talenten stimuleren en kinderen waar nodig ondersteunen.
- Daarom leren we kinderen leren: met elkaar en van elkaar, in een uitdagende leeromgeving, actief en betrokken in betekenisvolle situaties, met hoofd, hart en handen.

Het is onze missie een school te zijn waar op basis van persoonlijk contact en in samenwerking met ouders/verzorgers het beste uit kinderen gehaald wordt en kinderen kennis en vaardigheden krijgen aangeboden om zich nu en in de toekomst een goede plek in de maatschappij te kunnen verwerven en een bijdrage te kunnen leveren aan onze samenleving.



3.5 Hoe werken wij aan onze kwaliteit

Op onze school vinden we dat het bij kwaliteitszorg in het onderwijs gaat om de volgende vragen:
- Wat beloven wij?
- Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
- Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
- Welke kwaliteit moeten we vasthouden?
- Welke aspecten willen we verbeteren?

En: Hoe pakken we dat aan?

Kortom: kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de ‘goede dingen nog beter proberen te doen’. Uitgangspunt is onze visie op kinderen en onderwijs. De veranderingen en verbeteringen die we voor de komende jaren gepland hebben, beschrijven we in het schoolplan. Het schoolplan is voor ouders/verzorgers ter inzage op school. Het nieuwe schoolplan is gemaakt voor de jaren 2019-2023. Het schoolplan is een meerjarenbeleidplan. Op basis hiervan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt. In het jaarplan leggen we verantwoording af van de vorig jaar gestelde doelen en beschrijven we de activiteiten voor het komend schooljaar. Het jaarplan wordt jaarlijks ter advisering en instemming aangeboden aan de schoolkring/MR en ter goedkeuring aan het bestuur. Het schooljaarplan is ter inzage voor ouders/verzorgers op school.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en om keuzes te maken mbt verbeterpunten maken we gebruik van de volgende evaluatie-instrumenten:
- Evaluatiegegevens: jaarlijks evalueren we de resultaten van het schooljaarplan.
- Oudertevredenheidspeiling.
- Leerling-enquête in de groepen 5-8.
- De QuickScan; op basis van een planning wordt een QuickScan uitgevoerd op 6 beleidsterreinen.
- De schooldiagnose; op basis van een planning wordt een schooldiagnose uitgevoerd.
- Resultaten CITO: deze methode-ongebonden toetsen geven informatie over de leervorderingen van onze kinderen.
- Schooltoezicht Onderwijsinspectie: in maart 2011 heeft de inspecteur onze school bezocht. Het rapport van dit

onderzoek geeft informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.

3.6 Voornemens komend schooljaar/-jaren

Het schooljaar 2019 – 2020 is het eerste jaar in de schoolplancyclus 2019 -2023. We gaan ons richten op passend onderwijs en kwalitatief heel goed onderwijs. Om alle kinderen goed te kunnen helpen werken we met groepsplannen. We willen mbt rekenen, spellen en lezen ons onderwijs nog meer richten op de behoefte van kinderen zodat we eruit halen wat erin zit. Kinderen die meer kunnen willen we prikkelen en stimuleren tot meer. In schooljaar 2012/2013, is Fiers gestart met een bovenschoolse plusklas voor hoogbegaafde kinderen uit de groepen 5 t/m 8. De plusklas is een uitbreiding van ons aanbod op de negen scholen om aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen te kunnen voldoen. Begaafde leerlingen werken vanaf groep 5 met levelwerk. Ze worden begeleid door een leerkracht. Met de komst van het passend onderwijs is een veilig klimaat nog belangrijker. We blijven ons daarom nadrukkelijk bezighouden met de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit vraagt veel nascholing.
Komend school jaar starten we met PBS Positive Behavior Support is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen. Je krijgt lessen in goed gedrag, volgens de methode Positive Behavior Support (PBS). Je weet wat er van je wordt verwacht in de klas, in de gang en op het schoolplein

3.7 Resultaten van de ontwikkeling van ons onderwijs

Hieronder volgt een opsomming van een aantal verbeteringsactiviteiten waar we de afgelopen jaren aan hebben gewerkt

Deskundigheidsbevordering
- Cursus Positive Behavior Support
- Cursus Coöperatieve werkvormen.

Onderwijs en leren
- We hebben afspraken gemaakt om ons leesonderwijs te verbeteren.
- ’s Morgens en ’s middags gaan de leerlingen vijf minuten eerder naar binnen, zodat we op tijd kunnen starten met de lessen.
- We starten volgend schooljaar met nieuwe methoden voor de zaakvakken.
- Nieuwe taalmethode is ingevoerd.
- Nieuwe methode voor muziek is ingevoerd.



4 HOE WIJ WERKEN

4.1 Verplichte onderwijstijd

Het ministerie verplicht elke basisschool om per jaar een minimaal aantal uren onderwijs te geven. Het onderwijs op onze school is zo georganiseerd dat:
- de leerlingen in de eerste 4 schooljaren tenminste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 jaren ten minste 4000 uren onderwijs ontvangen.
- de leerlingen in principe binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen.
- de leerlingen per dag hoogstens 5,5 uren onderwijs ontvangen, waarbij we zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

4.2 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de kinderen van een groep dezelfde basisstof krijgen aangeboden. Ieder kind is echter anders. Het ene kind kan meer leerstof verwerken, het andere kind heeft meer instructie nodig, etc. We willen rekening houden met die verschillen. Wij maken gebruik van het IGDI-model. Dit betekent dat we volgens een bepaald model de instructie geven. Na de gezamenlijke instructie kan het zijn dat kinderen extra instructie krijgen en/of andere verwerkingsstof, terwijl andere kinderen zelfstandig met hun dag- of weektaak bezig zijn. Ook krijgen kinderen die meer leerstof aan kunnen extra leerstof en verdiepingsstof. Daarnaast is het mogelijk dat kinderen voor een bepaald vakgebied een eigen programma hebben of op niveau werken in een andere groep. Om het omgaan met deze verschillen goed te organiseren zijn er binnen de school- en klassenorganisatie een aantal vaste gegevens. Zo is er in iedere groep een instructietafel. Daar kan de leerkracht aan een klein groepje extra instructie geven. We werken in sommige groepen met een teken voor uitgestelde aandacht. Kinderen werken dan zelfstandig en de leerkracht kan kinderen individueel extra begeleiden. Tijdens werkmomenten lopen de leerkrachten een vaste route door de klas. Alle kinderen krijgen zo aandacht en kunnen individueel even op weg geholpen worden of feedback krijgen. In veel groepen werken we met een dagritme: aan de hand van symbolen of tekst zien de kinderen wat ze gaan doen op een dag(deel).

4.3 Groepsindeling

We hebben combinatiegroepen. Dan zitten er twee opeenvolgende leerstofjaargroepen in één lokaal bij elkaar. De basisleerstof wordt apart gedaan, maar er wordt ook veel als groep samen gedaan zoals de kring, gymnastiek, handvaardigheid, etc.
We streven er naar niet meer dan twee leerkrachten per groep te laten werken.



4.4 Doorstroming naar volgend leerjaar

Kinderen zitten minimaal anderhalf jaar en maximaal 3,5 jaar in de groepen 1 en 2. Dit is afhankelijk van hun ontwikkeling en het moment waarop ze gedurende een schooljaar zijn binnengekomen. Aan het eind van een schooljaar bekijken we in welke ontwikkelingsfase een kind zit.
We observeren de totale ontwikkeling van het kind: taal/rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, verstandelijke ontwikkeling, creatieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Zowel in groep 1 als in groep 2 wordt met ouders/verzorgers besproken of een kind toe is aan de volgende groep. Kinderen die geboren zijn in september, oktober, november en december worden in ieder geval besproken met de internbegeleider. Zo kunnen we een weloverwogen besluit nemen of een kind wel of niet over is naar de volgende groep.

De afweging tot groepsverlenging doen we op basis van het totaalbeeld, waarbij welzijn en welbevinden van het kind heel belangrijke factoren zijn. Een kind kan gedurende de basisschool maximaal één extra jaar krijgen.

In uitzonderlijke gevallen kan een kind tweemaal groepsverlenging krijgen. Groepsverlenging is in principe alleen een mogelijkheid in de groepen 1-4. Bij hoge uitzondering kan het in hogere groepen een optie zijn.

4.5 De vakgebieden

Godsdienstige vorming
Naast het gesprek met en tussen kinderen, staat de Bijbel centraal in de kring. Voor de keus van de Bijbelverhalen gebruiken we de methode Trefwoord. We leren de kinderen regelmatig Bijbelse liederen, die aansluiten bij de belevingswereld en passen bij de Bijbelverhalen die we vertellen.
We beginnen en eindigen de dag met gebed.

Activiteiten voor de kinderen in groep 1/2
De kring- en spelactiviteiten en het ontwikkelingsmateriaal in hoeken en kasten zijn gericht op het bieden van mogelijkheden tot ontplooiing en ontwikkeling van kinderen. Het gaat om de volgende ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, expressie, taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, motorische ontwikkeling, ruimtelijke oriëntatie en wereldoriëntatie. We werken in de onderbouw altijd vanuit een thema. Binnen dat thema komen de verschillende ontwikkelingsgebieden in samenhang aan bod. De kinderen werken aan een weektaak. Het aantal taken is afhankelijk van het niveau van het kind. Om de betrokkenheid van kinderen te vergroten, kiezen de kinderen zelf een activiteit tijdens het spelen en werken. Dat kan een werkje van de weektaak zijn, spelen in een hoek, een ontwikkelingsspel etc. Ze maken hun keuze zichtbaar op het arbeid-naar-keuzebord.

Basisvaardigheden
Onder de basisvaardigheden verstaan we lezen, taal, schrijven en rekenen. In groep 1 en 2 werken we aan voorwaarden voor de basisvaardigheden. Vanaf groep 3 starten we met aanvankelijk lezen, rekenen en schrijven.



De meeste kinderen leren bij ons op school in groep 3 lezen. In deze groep zijn we het hele schooljaar intensief bezig om de leesvaardigheid onder de knie te krijgen. We maken daarbij gebruik van moderne leermiddelen. Het lezen wordt geleerd aan de hand van een methode die uitgaat van woorden. Vanuit de woorden leren de kinderen de letters (symbolen/klanken) die ze aan elkaar kunnen plakken tot nieuwe woorden. Dit is technisch lezen. Het technisch lezen wordt in de daarop volgende groepen verder geoefend. Daarnaast besteden we aandacht aan begrijpend lezen.
Bij begrijpend lezen leren we de kinderen strategieën en vaardigheden om een tekst te begrijpen. Bijvoorbeeld: wat weet je al over dit onderwerp als je kijkt naar de titel, wat voor soort tekst is dit, wat vertellen de plaatjes je al over de inhoud van het verhaal.
We willen op school het leesplezier bevorderen. In alle groepen lezen we geregeld voor.

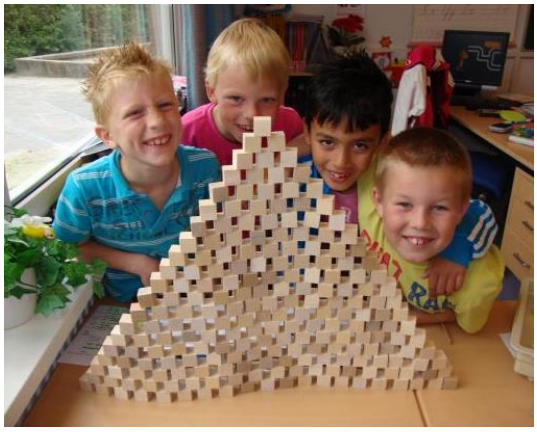


Taal
Door middel van taal kunnen we gedachten en gevoelens uitdrukken, informatie doorgeven en begrijpen. Het taalonderwijs dat we op school geven valt uiteen in mondelinge taal en schriftelijke taal.
In de kring, in onderwijsleergesprekken, in de groep en op het plein communiceren kinderen met elkaar en met de leerkracht. De vaardigheden spreken en luisteren worden zo al doende geoefend. We doen op het gebied van spreken en luisteren ook specifieke oefeningen.
Naast het mondeling taalgebruik, schrijven en lezen de kinderen verhalen, boodschappen en andere teksten. De schrijfwijze van woorden en het gebruik van leestekens leren we aan volgens de afspraken die gelden voor de Nederlandse taal. Ook besteden we aandacht aan stijl en grammatica.

Engelse taal
In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen Engels. Het accent ligt hierbij op mondelinge taalvaardigheid.

Schrijven
We leren op school een doorlopend schrift. Dat is het aan elkaar schrijven van de letters. We vinden dat kinderen hun eigen handschrift moeten kunnen ontwikkelen. Het handschrift moet wel goed leesbaar zijn. Daarom leren we vaste lettervormen en verbindingen en besteden we aandacht aan juiste afstanden tussen letters en woorden.

Rekenen
We maken op school gebruik van een realistische rekenmethode. Dat wil zeggen dat rekenproblemen in context worden geplaatst: rekenen is niet alleen een formule, rekenen zit in ons dagelijks leven. Optellen is niet 2+3=5, maar: op een schaal liggen twee appels en er worden drie bijgelegd. De verschillende bewerkingen (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen) leren we met behulp van allerlei materiaal zoals het rekenrekje, rekenblokjes en modellen zoals de getallenlijn, positieschema's etc. Daarnaast verliezen we het automatiseren en de ruimtelijke oriëntatie niet uit het oog. We vinden het bijvoorbeeld erg belangrijk dat kinderen vlot en goed de tafels beheersen en kunnen optellen en aftrekken.



Wereld oriënterende vakken
Onder wereld oriënterende vakken verstaan we: aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer.
In de groepen 1-2 bieden we deze kennisgebieden in samenhang aan. Het gaat dan om het ontdekken van de wereld om je heen. Vanaf groep 3 komen de kennisgebieden meer en meer apart aan de orde. Toch blijft de samenhang belangrijk.

Aardrijkskunde
Naast een algemene kennismaking met allerlei begrippen als plattegrond, landbouw, steden etc. komen

achtereenvolgens Nederland, Europa en de werelddelen aan de orde.

Geschiedenis
Vanaf groep 5 krijgen de kinderen geschiedenis. Het begint met begripsvorming rondom tijd. Verder gaan we in grote stappen door de geschiedenis: van prehistorie tot de huidige tijd.

Natuuronderwijs
Natuuronderwijs is voor ons op school een breed begrip. Naast biologie is er aandacht voor natuurkunde, het milieu, techniek en bevordering van gezond gedrag. De onderwerpen die we behandelen staan dicht bij de kinderen en hun leefomgeving/ leefwereld.

Verkeer
Uitgangspunt van ons verkeersonderwijs is de kinderen te leren hoe ze als voetganger en als fietser veilig kunnen deelnemen aan het verkeer. In groep 7/8 doen de kinderen mee aan het verkeersexamen.

Informatieverwerking
Op onze school maken de kinderen werkstukken/presentaties over onderwerpen die ze zelf kiezen. Ze zoeken de informatie over het onderwerp op in boeken of op de computer. In de bovenbouwgroepen houden de kinderen ook regelmatig een spreekbeurt. Bij de presentatie van de spreekbeurt kunnen ze gebruik maken van het digitale schoolbord.

Expressieactiviteiten
De expressieactiviteiten zijn muziek, drama, dans, tekenen en handvaardigheid. We vinden het belangrijk dat kinderen zich expressief kunnen uiten. We wekken de belangstelling van kinderen voor de expressieactiviteiten en bieden mogelijkheden aan om hiermee aan de slag te gaan. We doen ook mee aan het Kunst en Cultuurmenu, een project binnen de gemeente Coevorden. Allerlei kunst- en cultuurvormen worden hier in een doorgaande lijn in de verschillende groepen aangeboden. Het gaat hierbij om heel uiteenlopende zaken. Sinds 2010 speelt ook cultureel erfgoed een rol in het project.



Sociaal emotionele ontwikkeling
Op school geven we veel aandacht aan zaken die goed gaan. Positieve aandacht, complimentjes, ze zijn zo belangrijk!! Veel te vaak gaat er aandacht naar wat fout is, wat nog niet goed genoeg is of wat we anders willen zien.
Positive Behavior Support is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen

Bewegingsonderwijs
In groep 1 en 2 spelen de kinderen, wanneer dit mogelijk is, iedere dag buiten. Daarnaast is er wekelijks een spel- of gymles in het speellokaal. Vanaf groep 3 gaan de kinderen iedere week twee maal drie kwartier gymmen. De ene keer staat de les in het teken van toestellen, de andere keer in het teken van spel. Een vakleerkracht geeft een deel van de gymlessen.

4.6 ICT (Informatie Computer Technologie)

De computer is niet meer weg te denken uit het onderwijs. In groepslokalen en computerruimten staan computers en de

leerlingen vanaf groep 3 hebben de beschikking over een chromebook. Deze worden ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs. Kinderen kunnen met behulp van programma's bijvoorbeeld oefenen met spellen of rekenen. Ook leren we de kinderen vanaf groep 6 vaardigheden om informatie op de computer of chromebook te zoeken en te verwerken. Op De Slagkrooie zien we de computer en het chromebook als een toegevoegde waarde. Het verbetert ons onderwijs en biedt mogelijkheden om nog meer te differentiëren. De chromebooks worden ook ingezet voor het vak programmeren.



4.7 Huiswerk

Op onze school kiezen we ervoor in beperkte mate huiswerk mee te geven. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen de dicteewoorden mee. Deze kunnen ze thuis oefenen. Vanaf groep 5 worden aardrijkskunde - en geschiedenistoetsen thuis geleerd. In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen ook huiswerk van bijvoorbeeld aardrijkskunde en geschiedenis. Ook bereiden de kinderen in de bovenbouw thuis de spreekbeurt voor. Ons doel voor het geven van huiswerk is:

- de kinderen kunnen de behandelde leerstof thuis nog eens verwerken/ doornemen;
- proberen met het geven van huiswerk de werkhouding van de kinderen te bevorderen, evenals zelfstandig werken en leren;
- de kinderen wat laten wennen aan huiswerk maken, op het voortgezet onderwijs krijgen de kinderen ook huiswerk.

5 LEERLINGENZORG

5.1 Visie op leerlingenzorg

Kinderen verschillen in ontwikkeling, leerstijl en capaciteiten. We willen in ons onderwijs aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen. We hebben op school daarom een zorgsysteem opgezet om te waarborgen dat alle kinderen optimale kansen krijgen zich te ontwikkelen.
Sinds een aantal jaren voeren wij met u als ouder een omgekeerd oudergesprek aan het begin van het schooljaar. Wij hebben het doel voor ogen een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van uw kind. Naast het leerlingvolgsysteem, de overdrachtsgesprekken met de vorige leerkracht, observaties, gesprekjes en ervaringen met uw kind alsmede de vermelding uit de rapporten, vinden we het belangrijk u als ouder te horen.

5.2 Leerlingenzorg

Signaleren
De zorg begint in de groep. Iedere groepsleerkracht observeert de kinderen, bekijkt het werk en het spel en stelt zichzelf allerlei vragen zoals: hoe zit het kind in zijn vel, hoe verloopt de ontwikkeling, hoe is de omgang met andere kinderen, lukt het met de leerstof etc. Als leerkracht kun je aan de hand van het dagelijks signaleren vaak direct inspelen op wat kinderen vragen.
Naast de dagelijkse signalering zijn er toetsen die horen bij de methode. Hiermee kunnen we bekijken of een kind de leerstof begrijpt of nog extra hulp nodig heeft. Ook gebruiken we de methode-onafhankelijke toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem

voor technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spellen en rekenen om het niveau van ons onderwijs in de gaten te houden.

Helpen

De gegevens van de signalering en de evaluaties van de toetsen zijn de basis om hulp te bieden bij problemen en zorgen.
In een groepsbespreking worden de gegevens besproken en afspraken gemaakt.
Heeft een leerling extra hulp of begeleiding nodig dan wordt deze leerling in een leerling -bespreking besproken
Dit alles wordt beschreven in een groepsplan.
Deze groepsplannen worden door de leerkracht uitgevoerd. De groepsplannen worden samen met de intern begeleider geëvalueerd. We bekijken dan wat het effect van de hulp is geweest. Het groepsplan wordt regelmatig bijgesteld. De groepsleerkracht of de intern begeleider brengt de ouders/verzorgers op de hoogte van de zorg en te volgen traject.



5.3 Leerlingvolgsysteem

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling vanaf groep 1 t/m groep 8. We kijken niet alleen naar allerlei leerstofgebieden, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

De gegevens over leerlingen bewaren we in de leerling-informatiemap van elk kind, en in het computerprogramma van ons leerlingvolgsysteem. De informatie die wij van uw kind verzamelen is toegankelijk voor u als ouders/verzorgers. Tijdens de 10-minuten gesprekken bespreken we de ontwikkelingen van uw kind.

5.4 Interne begeleiding

Op onze school werkt een interne begeleider. Deze stuurt het zorgproces aan en bewaakt het. De intern begeleider zorgt er voor dat alle zorgmaatregelen en zorgactiviteiten op elkaar afgestemd zijn en ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van kinderen die extra zorg nodig hebben. Een aantal keren per jaar bespreken de intern begeleider en de groepsleerkracht alle kinderen van een groep.

5.5 Organisatie van de leerlingenzorg

Ieder kind krijgt in principe die zorg die het nodig heeft. In eerste instantie gebeurt dit binnen de groep door de groepsleerkracht. Constateert een leerkracht dat het met een kind niet goed gaat, dit kan zowel leerprestaties als gedrag betreffen, dan probeert hij/zij dit binnen de groep op te lossen. Hierbij moet niet alleen gedacht worden aan kinderen die “niet mee kunnen komen” maar zeker ook aan hen die “de groep vooruit zijn”. Voor een goede aanpak kan de leerkracht in overleg treden met andere teamleden en/of met de intern begeleider .
Dit staat beschreven in het groepsplan.
Eventueel wordt er gekozen om een handelingsplan op te stellen. Dit zal door de ouders worden ingezien en ondertekend.
Heeft de extra aandacht en begeleiding van de leerkracht niet het gewenste resultaat, dan wordt als volgende stap de hulp van de intern begeleider ingeroepen. Indien noodzakelijk wordt er ter ondersteuning; ook begeleiding vanuit het zorgteam ingeschakeld . Deze geeft adviezen aan

leerkrachten en ouders indien er bij kinderen sprake is van leerproblemen, opvoedingsmoeilijkheden of gedragsstoornissen. Deze hulp kan worden ingeroepen door de school, alleen met toestemming van de ouders, of door de ouders zelf. In overleg met ouders en school wordt een plan opgesteld voor een komende periode. Dit plan wordt zoveel mogelijk binnen de groep uitgevoerd. Soms is een psychologisch of didactisch onderzoek nodig om een goed werkend plan op te stellen.
Heeft ook deze extra inspanning niet het beoogde resultaat dan blijkt voor een aantal leerlingen het speciaal basisonderwijs toch de beste oplossing omdat daar meer mogelijkheden voor extra hulp zijn. of. De CAT beslist over het al dan niet toelaten van een leerling tot een vorm van speciaal onderwijs. Dit na eerst getoetst te hebben of de basisschool voldoende heeft gedaan om deze leerling optimaal te helpen en vastgesteld te hebben dat er binnen het basisonderwijs geen verdere mogelijkheden zijn. Heeft het probleem een lichamelijke oorzaak, dan wordt hulp gezocht bij specifieke instanties, o.a. een school voor dove en slechthorende kinderen, de schoolarts, de logopediste, een motorisch remedial teacher.

5.6 Langdurig zieke kinderen

Als ouder mag u van de leerkrachten vragen dat die zich voor uw zieke kind inzetten en er voor zorgen dat het onderwijsproces niet te veel wordt verstoord.
Hiertoe kan de school bij langdurige ziekte van een leerling ondersteuning vragen bij ’consulenten onderwijs voor zieke leerlingen’, werkzaam bij de schoolbegeleidingsdienst. Dit kan alleen als een kind langdurig ziek is of vaak lessen moet verzuimen door ziekte. De consulenten kunnen de leerkrachten helpen om uw zieke kind te begeleiden. Dit gaat altijd in samenwerking met de school. De consulenten zijn ook bevoegde leerkrachten. Bovendien hebben zij kennis van zicht op de consequenties van ziekten, de behandelmethoden en de invloed van medicatie. Daarnaast beschikken zij over de nodige ervaring in het omgaan met zieke leerlingen en het aanpassen van leerprogramma’s aan de situatie. Academische ziekenhuizen (b.v. UMCG) hebben een school in het ziekenhuis (educatieve voorziening).



5.7 Begeleiding van kinderen naar voortgezet onderwijs

Voorlichting aan ouders
De ouders/verzorgers van de kinderen van groep 8 worden uitgenodigd voor een informatieavond met betrekking tot de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Op deze informatiebijeenkomst geven we het tijdpad aan en vertellen we hoe de schoolkeuze tot stand komt.



Advisering en toelating voortgezet onderwijs

Voor een goede schoolkeuze voor voortgezet onderwijs zijn een aantal zaken van belang:

- het advies van de groepsleerkracht
- de keuze van kind en ouders
- het resultaat van de Cito-toets

De groepsleerkracht heeft een beeld van de mogelijkheden van het kind. Hierbij kijkt hij/zij niet alleen naar de mogelijkheden op het gebied van taal en rekenen, maar ook naar het kind zelf: is het een doorzetter, hoe zit het met de motivatie etc. Het advies van de groepsleerkracht bespreken we met de ouders/verzorgers. In de loop van het schooljaar doen de kinderen de Cito-toets. De uitslag hiervan speelt ook een rol bij de advisering. Over het al of niet toelaten beslist de toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs op basis van het advies van de basisschool en de testgegevens. Als de leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs gaan, verliezen we niet helemaal uit het oog. Ieder jaar krijgt de school cijferlijsten van het VO. Op deze manier blijven we de schoolverlaters volgen.

5.8 Pesten

Pesten is een fenomeen dat op scholen nogal eens voorkomt. Het is een probleem dat we onder ogen zien en serieus willen aanpakken.

Wat willen we als school doen om het pesten tegen te gaan:

- in alle groepen is dagelijks aandacht voor PBS
- we hebben heldere afspraken en duidelijke maatregelen die we nemen als school.



- als leerkrachten + ouders/verzorgers willen we het goede voorbeeld geven: iedereen in de waarde laten, niet agressief optreden etc. zijn ook regels in de omgang met elkaar als volwassenen;
- kinderen meegeven dat hulp vragen aan een leerkracht n.a.v. het signaleren/ervaren van pestgedrag niet hetzelfde als klikken is;
- kinderen leren dat zij een verantwoordelijkheid hebben t.a.v. gepeste kinderen: ook zij kunnen de leerkracht inlichten/inschakelen;
- bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders/verzorgers.



5.9 Dyslexie

Dyslexie is een bekend en erkend probleem. De basisscholen en de scholen voor voortgezet onderwijs stemmen het onderwijs af op de specifieke behoeften van kinderen met lees- en spellingsproblemen. Regelmatig komt daarbij de 'dyslexieverklaring' ter sprake. Een dergelijke verklaring heeft betekenis voor het kind, de ouders en het voortgezet onderwijs. Voor onze basisscholen heeft de dyslexieverklaring minder betekenis. Een dyslexieverklaring heeft voor de basisscholen geen toegevoegde waarde bij de gerichte aanpak van dyslexie en de daarmee samenhangende problemen.

Onze gedragslijn is: Kinderen met kenmerken van dyslexie krijgen altijd een specifieke aanpak!
We volgen op school het landelijk protocol: Dyslexie, diagnostiek en behandeling

Vanaf 1 januari 2009 is de financiering van diagnose en behandeling van ernstige dyslexie bij kinderen in het basispakket van de zorgverzekering gekomen. Vergoeding van de diagnose en behandeling is vanaf die tijd een zaak tussen ouders en zorgverzekeraars. Voordat dyslexie bij kinderen wordt vastgesteld, fungeren basisscholen als 'poortwachter'. De school stelt vast of een kind leesproblemen heeft of dat er een vermoeden van dyslexie bestaat. Als blijkt dat een leerling alleen een leesachterstand heeft, biedt de school het kind in eerste instantie extra leesinstructie aan op school. Als de leesinstructie te weinig resultaat oplevert en er is voldoende onderbouwing van het vermoeden van ernstige dyslexie, wordt met het Protocol Dyslexie Diagnostiek & Behandeling, door onderwijszorg Nederland vastgesteld, of de behandeling geïndiceerd is. Onderwijszorg Nederland ondersteunt basisscholen bij hun taak als poortwachter bij dyslexie.

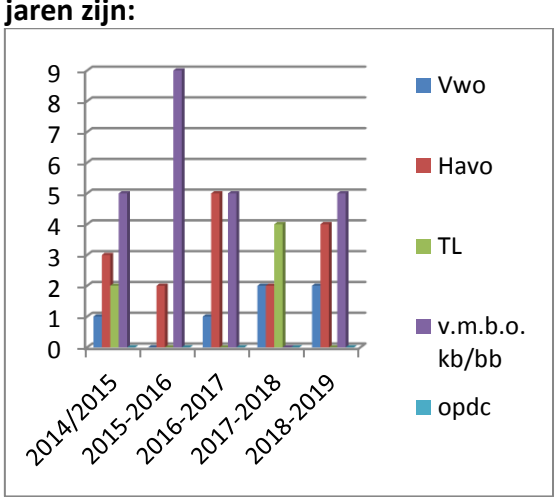
5.10 Ondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning onze school aan leerlingen kan bieden en wat onze grenzen hierin zijn. Het schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage op school.

5.11 uitstroomgegevens

Het is verplicht om in de schoolgids ook de zgn. uitstroomgegevens van de leerlingen op te nemen. Wij zijn van mening dat je de kwaliteit van een basisschool niet zomaar kunt afleiden uit de "uitstroomgetallen" van groep 8. Dergelijke getallen zijn immers ook afhankelijk van de leerling-populatie. Bovendien wordt een deel van de kwaliteit van de leerlingenzorg en het pedagogisch klimaat op school zo niet gemeten. Toch geven we u de uitstroomgegevens van groep 8.

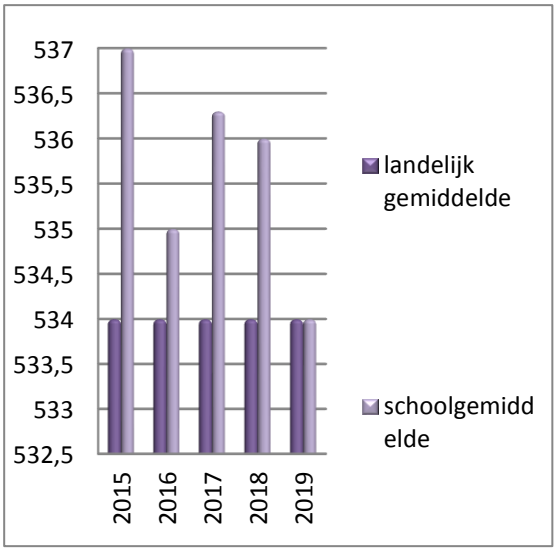
De uitstroomgegevens van de laatste vijf jaren zijn:



5.12 resultaten eindtoetsen

CBS De Slagkrooie doet mee aan de eindtoets basisonderwijs. De toets levert een landelijk genormeerd cijfer per leerling met een advies voor vervolgonderwijs. Hieronder ziet u hoe de leerlingen van onze school gescoord hebben op deze toets.





We kiezen er voor om alle leerlingen mee te laten doen aan de Eindtoets.
Op schoolniveau streven we er naar om voor zowel de tussenopbrengsten van alle groepen als ook de eindopbrengst van groep 8, boven de door de overheid gestelde normen te houden of te brengen.

OUDERS EN OUDERCONTACTEN

6.1 Ouderparticipatie

We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij het gebeuren op de school. Die betrokkenheid krijgt vorm in het meedoen en meedenken over allerlei schoolzaken.

6.2 Contact school-ouders/verzorgers

We stellen prijs op een open contact met ouders/verzorgers. Die contacten zijn verschillend van aard.

Contacten m.b.t. het kind
In de eerste plaats zijn er contacten die alles te maken hebben met het wel en wee van uw kind.

Informatieavond
Aan het begin van ieder schooljaar is er in alle groepen een informatieavond.
De leerkrachten vertellen wat er in dat jaar aan de orde zal komen en hoe er gewerkt wordt.

Tien-minuten-gesprek
Twee maal per jaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een voor een tien-minuten-gesprek. In dit gesprek staat de totale ontwikkeling van uw kind centraal. Daarnaast krijgt u extra informatie over de vorderingen van uw kind aan de hand van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Omgekeerde tien-minutengesprek
Tijdens een omgekeerd tien minutengesprek kunt ú de leerkracht informeren over het welbevinden van uw kind: hoe beleeft uw kind de school, wat zijn de interesses van uw kind, heeft u bepaalde zorgen over uw kind, welke tips heeft u voor de leerkracht, enz.

Informatieverstrekking

Rapportage
De kinderen krijgen twee maal per jaar, in januari/februari en juni/juli een rapport mee. Het rapport is kindgericht. We willen graag dat het kind gestimuleerd wordt door het rapport.

De Opsteker
Via de 'Opsteker', onze nieuwsbrief, houden we u op de hoogte van de gang van zaken op school. De opsteker krijgt u eens in de twee weken op donderdag mee via uw kind, of u ontvangt de Opsteker per mail. De opsteker is ook altijd te lezen op onze website.

De jaarkalender



Naast de schoolgids ontvangt u aan het begin van het schooljaar een jaarkalender waarop we alle activiteiten, vakanties, etc. vermelden.

6.3 Informatievoorziening gescheiden ouders.

Als school worden we regelmatig geconfronteerd met kinderen van gescheiden ouders. In de regel woont het kind bij een van de ouders en heeft de andere ouder een omgangsregeling met het kind. We spreken dan van een verzorgende ouder en een niet verzorgende ouder. Sinds 1998 is er na een echtscheiding altijd sprake van gezamenlijk gezag. Volgens de wet hebben beide ouders evenveel recht op informatie vanuit de school. Omdat de wet niet voorschrijft welke informatie dit is, geldt hiervoor ons schoolbeleid. De gebruikelijke gang van zaken is:

- Het is in principe de verantwoordelijkheid van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te houden van alle belangrijke informatie die het kind betreft.
- Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren, dan kan de niet verzorgende ouder de directie van de school vragen deze informatie te geven. De verzorgende ouder zal hierover geïnformeerd worden. Er wordt geen informatie gegeven wanneer het belang van het kind zich ertegen verzet of een gerechtelijke uitspraak de informatieverstrekking in de weg staat. Wanneer er geen belemmeringen zijn, zal de directie de manier waarop deze informatieverstrekking plaats zal vinden schriftelijk vastleggen tijdens een gesprek met de betrokken ouder. Bij informatie van school denken we aan:
- Algemene informatie: schoolgids, informatiekalender en de Opsteker.
- Informatie mbt het kind: afschrift rapport en mogelijkheid voor 10-minuten-gesprek.

7 AANMELDING

7.1 Aanmelding/Wennen op de nieuwe school

Wanneer u belangstelling heeft voor onze school, nodigen we u graag uit voor een gesprek. In dit gesprek geven we u uitgebreide informatie over de school en geven we een rondleiding door de school. Ook is er gelegenheid om vragen te stellen. Als u besluit uw kind naar onze school te laten gaan, mag uw kind stage lopen in de nieuwe groep. Zo kan uw kind alvast een beetje wennen aan de kinderen en de groepsleerkracht. Deze kennismakingsdagdelen zijn mogelijk vanaf de leeftijd van 3 jaar en 6 maanden. Wanneer het gaat om kinderen die van school wisselen door een verhuizing is er

ook de mogelijkheid vooraf kennis te maken met de nieuwe groep en de juf/meester.

8 TOELATING, SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN.

8.1 Toelating van leerlingen

Met betrekking tot toelating:
- De ouders/verzorgers moeten de grondslag en de identiteit van de vereniging respecteren.
- Registratie van persoonsgegevens aan de hand van inschrijfformulieren, gebeurt met inachtneming van de eisen die de wet Persoonsregistratie stelt.
- Alle kinderen die worden ingeschreven nemen deel aan het normale onderwijsprogramma. We accepteren geen principiële gronden voor vrijstelling van onderwijs.

8.2 Time-out, schorsings- en verwijderingsbeleid

In samenspraak met het bestuur van Fiers en de GMR zijn er duidelijke regels opgesteld voor time-outs, schorsing en verwijdering op grond van ontoelaatbaar gedrag.
De directeur van de school kan een leerling voor een periode van ten hoogste tien schooldagen schorsen.
Het bevoegd gezag van een school kan besluiten tot definitieve verwijdering van een leerling. Voordat een besluit daarover genomen wordt, moet het bevoegd gezag de leerling en diens ouders in de gelegenheid stellen om gehoord te worden.

Onder ontoelaatbaar gedrag, en in principe in aanmerking komend voor een vorm van schorsing, rekenen wij:
- het regelmatig niet willen luisteren naar de leerkrachten;
- weigeren deel te nemen aan schoolactiviteiten;
- een grote mond hebben of brutaal zijn; beledigen, vloeken, schelden, bedreigen;
- agressief gedrag, vechten, slaan en schoppen; het vertonen van pestgedrag;
- vandalisme, vernielingen, diefstal;
- regelmatig te laat op school komen.

Dit zelfde schorsings- en verwijderingsbeleid is ook van toepassing wanneer ouders agressief en intimiderend gedrag vertonen naar andere ouders, leerkrachten, directieleden en/of kinderen van de school.
Het protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Fiers Coevorden goedgekeurd in augustus 2008. Dit protocol ligt op de school ter inzage.



8.3 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn:
- reguliere en speciale scholen samenwerken op het gebied van ondersteuning aan leerlingen;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake

is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg.
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio kan worden geregeld;

Samenwerkingsverband en sub regio
De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Fiers. De negen scholen van onze Schoolvereniging vallen onder één samenwerkingsverband (SWV) passend onderwijs, namelijk SWV 23-04 Samenwerkingsverband 'Veld Vaart en Vecht'. Het SWV Veld, Vaart en Vecht heeft eigen organisatiestructuur. De schoolbesturen in dit SWV werken nauw samen met andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kinnen beiden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling
Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen geleverd wordt: de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en school specifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun school ondersteuningsprofiel (sop). U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze.
Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs
Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs (*) moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies/Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband (www.veldvaartenvecht.nl) of via de school.

Meer informatie voor ouders
Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Op de website van ons samenwerkingsverband vinden ouders / verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

Andere informatie voor ouders is te vinden op:
www.passendonderwijs.nl
(website van ministerie OCW);

www.passendonderwijsenouders.nl

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders / verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: www.5010.nl

Tot slot heeft iedere school een eigen intern begeleider (ib-er). Deze collega is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over passend onderwijs op de school.

9 OUDERS EN DE SCHOOL

9.1 De schoolkring en MR

Onze schoolkring bestaat uit 8 leden. De schoolkring vergadert acht keer per jaar, waarbij ook de directeur en twee MR-leden namens de personeelsgeleding worden uitgenodigd. Twee van de schoolkringleden zijn tevens MR-lid, namens de oudergeleding. Besluiten worden ter instemming voorgelegd aan MR. geregeld. Een ouder of leerkracht vertegenwoordigt de school in de GMR.



9.2 De activiteitencommissie

Op onze school is een activiteitencommissie. In deze commissie hebben gekozen ouders/verzorgers zitting, aangevuld met één teamlid. De activiteitencommissie heeft de volgende taken:

- helpen bij organiseren bij diverse activiteiten zoals schoolfeesten, schoolreisjes, sportevenementen etc.;
- zelfstandig uitvoeren van taken, zoals het organiseren van de avondvierdaagse.

9.3 Ouderbijdrage

Voor de extra activiteiten die we op school ondernemen vragen we een vrijwillige vergoeding van de ouders. In de loop van het schooljaar krijgt u hiervan een overzicht, waarop u aangeeft welke onderdelen u ondersteunt. De regeling voorziet in een reductie- en kwijtscheldingsprocedure. Na ondertekening verplicht u zich tot betaling; deze verplichting geldt steeds voor één schooljaar.



10 PRAKTISCHE ZAKEN

10.1 Organisatie van de school

Voor de samenstelling van het team verwijzen we naar de informatiekalender die we aan het begin van het schooljaar meegeven.
Elke groep heeft een vaste groepsleerkracht, die als eerste verantwoordelijk is voor het gebeuren in zijn/haar klas. Voor de kinderen en ouders/verzorgers is deze leerkracht het belangrijkste aanspreekpunt.
Voor een goede schoolorganisatie hebben de groepsleerkrachten naast de groepstaak een aantal andere taken. Deze taken vinden na schooltijd plaats. Er zijn ook een aantal taken waarvoor groepsleerkrachten worden uitgeroosterd.

Directie
De directeur en de plaatsvervangend directeur houden zich, naast lesgevende taken, bezig met het management van de school.

Intern Begeleider (I.B.-er)
De intern begeleider is verantwoordelijk voor de begeleiding van leerkrachten m.b.t. de zorg voor leerlingen. Taken van de intern begeleider zijn:
- bijhouden, plannen en uitbreiden van het leerlingvolgsysteem;
- regelen en vastleggen van groepsbesprekingen;
- leiden van leerlingbesprekingen;
- ondersteunen bij het maken van groepsplannen en handelingsplannen;
- contacten onderhouden met het samenwerkingsverband tussen het speciaal onderwijs en het basisonderwijs;
- hulp bieden aan zorgkinderen

ICT (Informatie Computer Technologie)
De ICT-er zorgt voor programmering en onderhoud van de computers in de verschillende groepen.

Onderwijsondersteunend personeel
We hebben een aantal dagdelen een conciërge/ administratief medewerker op school.

Stagiaires
Ieder schooljaar hebben we een aantal stagiaires. Dit zijn stagiaires van de PABO, MBO Klassen- en Onderwijsassistent en MBO Administratie. We vinden het belangrijk aanstaande collega's de mogelijkheid te bieden ervaring op te doen in de dagelijkse praktijk.

10.2 Schoolregels

We vinden overzicht, ruimte en rust belangrijk binnen onze school. Daarom zijn er duidelijke spelregels, waar we ons als leerling, leerkracht en ouder aan houden. Uitgangspunten voor een veilig klimaat zijn orde en regelmaat. Tevens stimuleren wij positief gedrag van alle leerlingen ten opzichte van elkaar en de wereld om hen heen. Dat betekent dat naast veiligheid bij ons op school ook wederzijds respect voor elkaar uitgangspunt is. Respect voor en door de leerkrachten, de kinderen en ook de ouders. Wanneer kinderen zich ontwikkelen binnen een veilig pedagogisch klimaat, voelen ze zich gelukkig.



10.3 Schooltijden en vakanties

In de commissie vakantieregeling zitten afgevaardigden uit het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Deze commissie maakt ieder jaar een vakantieregeling die zoveel mogelijk gelijk is voor alle scholen in de gemeente Coevorden.
Voor de schooltijden en vakanties verwijzen we naar de informatiekalender of onze website: www.cbsdeslagkrooie.nl

10.4 Mobieltjes op school

Ook op de basisschool zien we steeds meer kinderen met mobieltjes. We begrijpen dat u, als uw kind alleen naar school gaat, het misschien prettig vindt dat uw kind u eventueel kan bellen. In noodgevallen kan uw kind ook altijd met de schooltelefoon bellen.
Op school telt de regel: binnen het hek en bij de gymles: mobieltjes uit en inleveren bij de leerkracht.
(De school is niet verantwoordelijk voor verlies, schade etc.)

10.5 Schoolverzekering

Het bestuur heeft voor alle kinderen een schoolongevallenverzekering afgesloten voor lichamelijk letsel opgelopen tijdens de schooluren (1 uur voor en na, dus ook tijdens het overblijven), of tijdens activiteiten door of vanwege school georganiseerd of waar de school aan mee doet.

10.6 Ziekte en afwezigheid

Het kan voorkomen dat één van de leerkrachten ziek is of verlof heeft. Voor de betreffende leerkracht zoeken we dan vervanging. Wanneer dat niet lukt, zoeken we naar een interne oplossing. Dat kan zijn:

- het inzetten van leerkrachten die op dat moment een andere taak hebben (IB, management)
- het inzetten van collega's die arbeidsduurverkorting (adv of bapo) hebben
- het verdelen van kinderen over meerdere groepen
- in uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat er ook intern geen oplossing gevonden wordt. Dan is er voor die betreffende groep geen school.

10.7 Overblijfregeling en buitenschoolse opvang

Tussenschoolse opvang
In schooljaar 2015 -2016 zijn we gestart met een continurooster. Dit betekent dat alle leerlingen op de meeste dagen overblijven. De leerkracht eet met de leerlingen. Na het eten spelen de leerlingen onder toezicht van een leerkracht op het schoolplein. Bij slecht weer blijven de kinderen in het klaslokaal.

Buitenschoolse opvang
CBS de Slagkrooie heeft een samenwerking met K.d.v. Kids First en biedt dagopvang aan kinderen tussen 0 en 4 jaar en buitenschoolse opvang aan kinderen tussen 4 en 12 jaar. Locatie Schoonoord heeft een speciale peuteropvang voor kinderen tussen 2 en 4 jaar. De dagopvang kent een verticale groep. Dit houdt in dat alle kinderen in dezelfde groep worden opgevangen. Naast activiteiten als muziek maken, peutergym, knutselen en lezen, biedt deze locatie ook het programma Uk en Puk aan. Deze vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) sluit goed aan bij het basisonderwijs.
De buitenschoolse opvang werkt ook met een verticale groep. De locatie biedt voor- en naschoolse opvang.

11 ANDERE ACTIVITEITEN

11.1 Vieringen en feesten

Kerstfeest wordt op onze school uitgebreid gevierd. Vaak is het schoolplein of een deel van het dorp ook het decor voor onze kerstviering. Alle ouders/verzorgers zijn dan welkom. Pasen vieren we met een Paasmaaltijd in de groep.
Verjaardagen van de kinderen en leerkrachten vieren we in de groep.
Sinterklaasfeest vieren we in de groepen.

11.2 Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt jaarlijks op school.



11.3 Schoolreizen/schoolkamp

Ieder jaar gaan alle kinderen op schoolreis. De groepen 1 en 2 maken een uitstapje in de omgeving. De groepen 3-6 gaan wat verder weg. De kinderen uit de groep 7 en 8 gaan gaan één jaar op schoolreis en het volgend jaar op kamp.

11.4 Foto's op internet

Van een aantal activiteiten op school maken we foto's voor onze website. Dit zijn veelal foto's op afstand van meerdere kinderen tegelijk. Mocht u als ouder/verzorger bezwaar hebben tegen het plaatsen van een foto van uw kind(eren) op onze website, dan vragen wij u dit schriftelijk kenbaar te maken bij de schoolleiding.

11.5 Groepslijsten

Vooral bij de jongste kinderen wordt nogal eens een telefoonlijst van de groep gevraagd. Mocht u bezwaar hebben tegen het uitdelen van een lijst, waarop enkele gegevens van uw kind staan, dan vragen wij u dit kenbaar te maken bij de groepsleerkracht. Wij delen de groepslijsten alleen uit, wanneer u hiernaar vraagt.

11.6 Pleinwacht

In de pauze en een kwartier voor schooltijd zijn er leerkrachten op het plein om toezicht te houden op het speelplein.

11.7 Rookverbod

Op school is het verboden te roken.

11.8 Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag het in de groep trakteren. Als tip voor het trakteren: een kleine, gezonde traktatie.

11.9 Zendingsgeld / Acties

Ieder jaar kiezen we een nieuw zendingsproject. De kinderen mogen hier iedere dag geld voor meenemen. Via de Opsteker informeren we over de acties en de stand van zaken.
We doen mee aan de Kinderpostzegelactie en aan de schoenendozenactie.

11.10 Scholing

De samenleving verandert steeds, dat geldt ook voor het onderwijs. Om deze reden blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en inzichten. Dat doen we door ons regelmatig bij te scholen.
Hiervoor stelt het ministerie jaarlijks geld beschikbaar. De keuze van de te volgen cursussen wordt vastgelegd in het jaarplan. De scholing sluit aan bij wat we op school wil

11.11 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Er zijn een aantal activiteiten voor kinderen die voor een deel buiten schooltijd plaatsvinden.

Bij voldoende belangstelling doen we mee aan:

- schoolvoetbaltoernooi voor jongens en meisjes
- korfbaltoernooi
- schoolsportdag
- Avondvierdaagse





12 VERLOF EN VRIJE DAGEN

12.1 Verlof vragen

Soms is het nodig dat uw kind voor een dag of aantal dagen vrij moet hebben, bijvoorbeeld in verband met een huwelijksfeest binnen de familie, een jubileum etc.
Voor het aanvragen van verlof kunt u bij de groepsleerkracht een formulier krijgen. De schoolleider toetst uw aanvraag en geeft al of niet toestemming. Hiervan ontvangt u schriftelijk bericht. Voor de toetsing gebruikt de directie de regels die door het bestuur in het verzuimbeleid zijn vastgesteld. (Het verzuimbeleid ligt op school ter inzage). In principe mag een kind niet buiten de schoolvakanties op vakantie. Het kan zijn dat de aard van uw beroep daar toch aanleiding toe geeft. Met een verklaring van de werkgever kan de schoolleider toestemming geven, mits het aangevraagde verlof niet in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar valt en het minder dan tien dagen is.
Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

13. MET WIE WE SAMENWERKEN

Het 123 overleg

Het 123 overleg is een overleg tussen de IB-er, de jeugdverpleegkundige van de GGD (Gemeentelijke Gezondheidsdienst) en de maatschappelijk werker van Maatschappelijk Welzijn Coevorden. In dit overleg worden vragen van ouders (verzorgers) en/of school over ontwikkeling, gedrag, opvoeden en opgroeien besproken.
Wanneer een leerling wordt Besproken worden ouders/verzorgers hier van op de hoogte gebracht. Het doel van deze bespreking is samen te onderzoeken welke vragen er zijn en wat er nodig is zodat de leerling zich kan blijven ontwikkelen. In afstemming met ouders en school wordt gezocht naar passende begeleiding.
We kunnen hierin een adviserende rol spelen en indien gewenst ook verwijzen.

13.2 Maatschappelijk werk

We hebben goede contacten met de maatschappelijk werker. We kunnen haar consulteren over zorgen t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, en zorgen m.b.t. thuissituaties.
Ouders/verzorgers kunnen kortdurende hulp krijgen als het gaat om opvoedingsondersteuning of zorgen/problemen m.b.t. bijvoorbeeld echtscheiding. Het is mogelijk om via de intern begeleider een afspraak met haar te maken.



13.3 Vertrouwenspersoon

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief)

13.4 Jeugdgezondheidszorg

De screening
Uw kind wordt tijdens de basisschoolperiode in groep 2 en in groep 7 gescreend. Deze screening wordt uitgevoerd volgens de landelijke standaard. Voorafgaand aan de screening ontvangt u informatie en een vragenlijst. Hierop kunt u eventuele vragen of zorgen over uw kind aangeven. U krijgt automatisch een uitnodiging voor uw kind.

Spreekuren voor alle kinderen
De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige houden regelmatig spreekuren op school. Het spreekuur is bedoeld voor alle kinderen van de basisschool, dus ook voor de kinderen die niet in groep 2 of groep 7 zitten. U kunt zelf een afspraak maken voor het spreekuur. Vragen over gezichtsvermogen, gehoor, groei, ontwikkeling, gedrag en chronische ziektes kunt u met de jeugdarts bespreken. De jeugdverpleegkundige kan u helpen bij vragen rondom opvoeding, psychosociale problemen, pesten, faalangst, overgewicht, voeding en zindelijkheid. Bij spraak/taalproblemen kan de logopediste worden ingezet. Het spreekuur is in principe op de eigen basisschool. Ook een leerkracht of de intern begeleider kan in overleg met de ouders een kind aanmelden voor het spreekuur.
De school weet op welke dagen het spreekuur van de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige wordt gehouden. U kunt zich aanmelden voor het spreekuur via onderstaand telefoonnummer of e-mailadres. Wilt u daarbij wel de naam en geboortedatum van uw kind en de naam van de school vermelden?

Contactgegevens:
JGZ Emmen
0591-656573 op werkdagen tussen 08.30 – 14.00 uur.
E-mailadres: Jgz.emmen@ggddrenthe.nl

13.5 Logopedie

De logopedist onderzoekt de kinderen van groep 2 op spraak-, stem- en

taalproblemen. Hij/zij geeft advies en kan zo nodig doorverwijzen naar een particuliere logopedist. De leerkracht kan ook kinderen met mogelijke problemen op dit gebied aanmelden bij de afdeling logopedie van de G.G.D. Hiervoor is toestemming van de ouders/verzorgers nodig.



13.6 Andere scholen Fiers-Coevorden

CBS De Slagkrooie is een protestants christelijke basisschool en sinds 1 jan. 1999 één van de 9 scholen van het bevoegd gezag van de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in de gemeente Coevorden. De 8 anderen scholen bevinden zich in Schoonoord, Sleen, Aalden, Coevorden (3), Geesbrug en Dalerpeel. Sinds 1 febr. 2009 is een algemeen directeur in dienst van het bestuur. De directeuren van de 9 scholen overleggen eens per 6 weken met elkaar om samen de zorg voor de kwaliteit van de scholen te behartigen, onder leiding van de alg. dir. Daarnaast zijn er verenigingscontacten op het gebied van ICT, onderbouw- en IB overleg en bedrijfshulpverlening.

14. KLACHTENREGELING Fiers-COEVORDEN

Het bestuur heeft voor alle scholen gekozen voor de landelijke klachtenregeling voor primair en voortgezet onderwijs. We maken gebruik van de klachtenprocedure, zoals deze ontwikkeld is door de voormalige Scholenraad Christelijk Onderwijs Drenthe e.o. In het kort houdt de klachtenregeling het volgende in:

Algemeen
Klachten zijn er altijd en overal, zo ook op school. Veel klachten blijken na -veelal mondeling- geuit te zijn heel simpel op schoolniveau op te lossen. Op een zevental terreinen echter kunnen de klachten zo belangrijk zijn, dat hiervoor een aparte procedure is opgesteld hoe met deze klachten moet worden omgegaan. Deze terreinen zijn:
Seksuele intimidatie / Agressie, geweld en pesten op school / Discriminatie / Kindermishandeling / Sponsoring / Onderwijskundig beleid / Bestuursbeleid.
Heeft u dus een klacht op een van de bovengenoemde terreinen dan moet deze klacht schriftelijk en op naam worden ingebracht binnen een geleding van de school.

Welke klacht op welk niveau?
Hieronder is in een beslisschema de eerste stap aangegeven, op welk niveau u uw klacht moet indienen. Gekozen is voor de mogelijkheid om ook klachten in te dienen over zaken die buiten de school liggen. Hiermee is bedoeld om vooral leerlingen de mogelijkheid te bieden met een vertrouwd iemand over problemen te praten. Vandaar dat gekozen is voor niveau 2: de contactpersoon van de school. Deze contactpersoon bepaalt vervolgens wat er met de klacht gedaan wordt, maar meldt altijd aan het bestuur. Voor klachten die de

school betreffen is een verschillende instap gegeven.

Contactpersoon / vertrouwenspersoon
In onze klachtenregeling maken we onderscheid tussen contact- en vertrouwenspersonen.
Contactpersonen helpen de klager b.v. bij op schrift stellen van een klacht en hebben een verwijstaak. De vertrouwenspersoon behandelt de klacht, treedt in overleg met verschillende geledingen en instanties en neemt initiatieven om de klacht op te lossen.

Beslisschema niveau indiening klachten
Niveau 1:
De directeur - Klachten op onderwijskundig beleid.
Niveau 2:
Contactpersoon school / Contactpersoon schoolkring
Klachten seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten, als dit niet op school plaatsvindt, of als het een situatie betreft van leerling en leerling.
Niveau 3:
Contactpersoon bestuur
Klachten sponsoring en bestuursbeleid (zie ook niveau 4).
Niveau 4:
Vertrouwenspersoon:
Klachten seksuele intimidatie, discriminatie, kindermishandeling, agressie, geweld en pesten op school. Als het een situatie betreft tussen een leerkracht en een leerling op school.
Klachten zoals genoemd bij niveau 4, kunnen ook worden gemeld bij de Vertrouwensinspecteur of bij het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling.
Als er naar het oordeel van de klager of de beklaagde geen bevredigende oplossing wordt voorgesteld, staat het de klager of de beklaagde vrij om de klacht bij een hoger niveau te leggen.



Ook is het mogelijk het bestuur d.m.v. een schriftelijk verzoek te vragen de klacht te leggen bij de Landelijke Klachtencommissie, ingesteld door de Besturenraad PCO. Het bestuur mag zo'n verzoek niet weigeren. Aan het indienen van een klacht zijn geen kosten verbonden.

<u>Namen en telefoonnummers:</u>

niv. 1 Dhr. H. Veerbeek directeur
0528 - 276375

niv. 2 Mevr. T. van Dijk iber
0591 – 382044

niv.3 Dhr. E. van der Weide lid schoolbestuur
06-22283302
Dhr. P. Zwart Schoolkring
06-23143073

niv.4 Mevr. D. Mepschen schoolarts
0591 -656565

GGD Z.O. Drenthe, afdeling Jeugdgezondheidszorg te Emmen

Dhr. J.C. Borst
0591-562832/06-52494948

15. Fiers-COEVORDEN

protestants christelijke scholenvereniging

Schoolvereniging

Onze school is één van de negen scholen in de gemeente Coevorden die uitgaat van Protestant Christelijk Onderwijs. Onze vereniging heeft tot doel zonder winstoogmerk werkzaam te zijn in het belang van het christelijk onderwijs.
Ze proberen dit doel te bereiken door:

- Het stichten en in stand houden van scholen voor christelijk basisonderwijs.
- Samen te werken met andere organisaties die het belang van het christelijk onderwijs dienen.

Het bestuur van de vereniging stelt het zeer op prijs dat ouders/verzorgers lid of donateur willen worden van de vereniging. In feite zijn de christelijke scholen van de ouders/verzorgers. Door lid te worden van de vereniging kunt u de ontwikkeling van het christelijk onderwijs meebepalen. De contributie bedraagt minimaal €5,00 per jaar. Op school zijn inschrijfformulieren aanwezig.